



Vas Megyei Szakképzési Centrum Puskás Tivadar Fém és Villamosipari Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Kollégiuma

OM azonosító:203062

Feladatellátási hely kód: 012



SZAKMAI PROGRAM

2020



Tartalom

Bevezető.....	4
Jogsabályi háttér	4
Nevelési program	5
1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei	5
2. A szakmai oktatás pedagógiai értékei,	6
3. A szakmai oktatás pedagógiai céljai	6
4. A szakmai oktatás pedagógiai feladatai	6
5. A szakmai oktatás pedagógiai eszközei, eljárásai.....	7
6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	7
7. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	8
8. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	9
9. Az oktatók feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatai.....	9
10. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje..	11
11. A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje	13
12. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	14
13. A tanulmányok alatti vizsga szabályait, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei..	15
14. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	16
15. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terve.....	16
Oktatási program.....	17
1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma.....	17
2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	18
3. Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	19
4. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei	20
5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	20
6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai	21
7. A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, vizsgára bocsátás követelményei	21
8. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei.....	22
9. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	29



10.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	30
11.	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	30
12.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	31
13.	A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok	31
	Képzési program.....	32
1.	Szakgimnáziumi képzéseink-2016.09.01-től kifutó képzés a 12 -13. évfolyamon:	33
2.	Szakközépiskolai képzéseink-2016.09.01-től kifutó képzés a 10 -11. évfolyamon:	34
3.	Induló képzések 2020.09.01-től	36
4.	Felnőttoktatás	36
	Egészségnevelési program	42
	A szakmai programra vonatkozó további szabályozások	46
	Mellékletek.....	48



Bevezető

Az iskola rövid története

Szombathely városban az ipar foglalkozási ágként a XVI-XVII. században jelent meg céhes iparként, részben külföldi, kisebb részben belföldi tőke hozzáadásával. A későbbiek során a RATIO EDUCATIONS már rendeletileg is szabályozta az inas-oktatást.

A városi iskolaszék 1882. július 1-én terjesztette be az iskola felállításáról szóló javaslatát.

1883-ban jelenlegi iskolánk jogelődje meg is kezdte működését, mint az első megyei és városi Iparostanonc Iskola. A két világháború között nagyon sok viszontagságot ért meg az iparos oktatás, mégis fennmaradt. 1947-től az oktatás feltételei fokozatosan javultak. 1950-ben megalakult az MTH és ettől az időszaktól az iskola a Vas Megyei Tanács Munkaerő-gazdálkodási Osztálya irányítása alá tartozott. Így fejlődött megyei beiskolázású iskolává. A tanulólétszám rohamos emelkedése tette lehetővé, hogy 1969. szeptember 1-én egy új, korszerűen felszerelt iskolát adtak át a tanulóifjúságnak. Több névváltoztatás, összevonás, szétválasztás, integrálás után, jelenleg is ebben az épületben működünk Szombathely, Petőfi S. u. 1. sz. alatt, Vas Megyei Szakképzési Centrum Puskás Tivadar Szakképző Iskolája és Kollégiuma néven.

Az iskola városi és megyei szinten egyedülálló múlttal rendelkezik, nagy szakmai, módszertani, pedagógiai tapasztalatokat, hagyományokat halmozott fel. Szoros kapcsolatot tart fenn a városban működő ipari cégekkel, melyek képzőhelyet biztosítanak tanulóink számára a duális képzésben.

Jogszabályi háttér

Ezen dokumentum a 2019. év LXXX. törvény a szakképzésről

12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló

5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

figyelembevételével készült.



Nevelési program

1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a választandó pedagógiai alapelveinket iskolánk sajátosságaihoz, beiskolázási hagyományainkhoz illeszkedve kell megfogalmaznunk és majdan megvalósítanunk. Tanulóinkat hagyományainknak megfelelően, szakmai profilunkba illő összetételben a teljes lakosság köréből, vagyis a város, a megye, de döntő mértékben a városkörnyéki települések érdeklődő fiataljai részéről várjuk.

A mi iskolánk olyan, ahol a tanuló alapvető célja és feladata tovább építeni, kiszélesíteni és elmélyíteni az általános iskolai követelményeket. Ide tartozik az általános műveltség növelése, a felkészítés a szakmai képzésre, az érettségi vizsgára, a felsőfokú tanulmányokra vagy a munkába állásra. Akarják érvényesíteni a humánus értékeket, közvetíteni az egyetemes és nemzeti kultúrát. Fizikálisan és mentálisan egészséges, emberi kapcsolatok kiépítésére képesek, a demokratizmussal szemben érzékeny, az osztálytársadalmi változások követésére képes állampolgárokká válnak. Tanárainknak kell felkészíteni a tanulókat arra, hogy a társadalmi változások korában az érvényesülés feltétele az „egész életen át való tanulás”, az értékrendek zavaaraiból fakadó feszültségek ellenére. Az eltérő családi háttérű és motivációjú tanulók számára ösztönző, egyénhez igazodó, differenciált módszereket alkalmaznának, amely csökkenti a tanulási kudarcok mértékét és elvezet az iskola eredményes befejezéséhez. Szükségszerűen ki kell alakítani az egészség, az emberi környezet valamint a természet megóvására irányuló felelősségérzetet, a közösségi és egyéni érdekek egyensúlyának megteremtésére irányuló igényt.

Iskolánk feladata, hogy számolni kell a gyenge, hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásával, hátránykompenzációval és a tehetséges, átlag feletti képességű tanulók tehetséggondozásával is. Valamennyi oktató célja olyan fiatalok nevelése, akik magas fokú erkölcsiség szerint akarnak élni a felnőtt élet minden területén; akik fontosnak tartják egyéniségük kibontakoztatását; ugyanakkor tisztelik a másik ember személyiségét; akiknek fontos a kisebb és nagyobb közösségek (mint pl. család, haza, Európa) értékei; akik óvják környezetüket, s azon elv szerint formálják hétköznapi szokásaikat, hogy ne ártsanak a természetnek; akik nyitottak az állandó önfejlesztésre; akik számára fontos a hivatás

Különösen fontosnak tarjuk, hogy a tanulmányok végére a tanuló legyen képes önálló döntések meghozatalára, szakmai területeken megújuló alkotómunkára, munkaerőpiaci megfelelésre és felsőfokú tanulmányokra. Tudjon önállóan ismereteket szerezni, összefüggéseket felismerni, kommunikálni anyanyelvén és idegen nyelven, informatikai ismereteit alkotóan alkalmazza.



1. A szakmai oktatás pedagógiai értékei,

Ahhoz, hogy a tőlünk érettségi bizonyítvánnyal és OKJ-s bizonyítvánnyal kikerülő fiatalok jó alapot szerezzenek egy megfelelő életvitel megvalósításához, a következő értékek szerint kell haladnunk:

- az önállóságra épülő magas szintű tudás elsajátíttatása;
- a kreatív gondolkodás és a problémamegoldó készség kialakítása;
- a kommunikációs készség magas szintre emelése;
- a napi gyakorlatban mobilizálható szakmai, általános műveltségi, idegen nyelvi tudásanyag továbbadása;
- a testi és lelki harmónia egyéni technikáinak elsajátíttatása pozitív pedagógiai példákkal;
- olyan pedagógiai tevékenység kialakítása, amely figyelembe veszi az országos tantervek, törvények előírásait, s egyaránt megfelel a szülők, a tanulók és a fenntartó elvárásainak.

2. A szakmai oktatás pedagógiai céljai

Beiskolázott tanulóink legyenek képesek korszerű, versenyképes, fejlődőképes szakképzettség megszerzésére. Szerezzék meg azokat a kommunikációs és vállalkozási ismereteket melyek alkalmassá teszik őket a munkaerőpiaci verseny megvívására, felkészüljenek a sikeres záróvizsgákra, továbbtanulásra.

Iskolánk tanulói rendelkezzenek a színvonalas szaktudáson túl alapvető emberi, erkölcsi tulajdonságokkal, magatartásformákkal, melyek képessé teszik a munkában való sikeres helytállásra.

3. A szakmai oktatás pedagógiai feladatai

Intézményünk oktatóinak feladata a személyiségközpontú nevelés, melynek lényege a tehetségek felismerése, a szociális hátránnyal küszködők és a magatartási zavarokkal rendelkezők támogatása.
(HH, HHH, SNI, BTM)

A céltudatos, egyénre szabott, differenciált gyakorlás és gyakoroltatás megvalósításának lehetőségei: - az iskolába kerülő (9. évfolyamon) tanulóknál a tanév eleji tantárgyi felmérések eredményei megmutatják: kik szorulnak felzárkóztatásra, és majd ezután érhetnek el eredményeket; - kik a tehetségesek, és tehetséggondozás keretében tantárgyi, szakmai, műveltségi versenyeken, vetélkedőkön bizonyíthatnak: önállóságra nevelés, helyes énkép és jövőkép kialakítása, felelősségtudat fejlesztése, helyes önértékelés képességének elsajátítása, önálló problémamegoldás



4. A szakmai oktatás pedagógiai eszközei, eljárásai

A felmerülő eszközök, melyeket a mindennapi oktatás során biztosítani kell ezek a megfelelő informatikai háttér biztosítása, egységes platform kiépítése a digitális oktatáshoz, a szertárak felszerelésének folyamatos korszerűsítése. Iskolánkban a tanulási-tanítási folyamat megvalósítását szolgáló teljes eszközrendszer tartalmaz tárgyasult információhordozókat, modelleket, maketteket, transzparenszeket, gépelemeket, gépalkatrészeket, szerszámokat, mérőeszközöket, műszereket, szerkezeteket, szerelvényeket. Tartalmaz vizuális, auditív információhordozókat, audiovizuális információ-bemutatókat, programközlőket, IKT eszközöket, tananyagokat, amelyek tantermeinkben és tanműhely szakmai termeiben segítik mind tanáraink, mind diákjaink munkájának sikerességét. Iskolai könyvtárunk jelentős könyv állományával, egyéb eszközeivel hozzájárul az iskola pedagógiai programjának megvalósításához, nem csak szervezetileg, hanem funkcionálisan beépül az iskola tevékenységének egészébe. Biztosítja egyrészt az oktatási folyamathoz nélkülözhetetlen közismereti és szakmai információkhoz való hozzáférést a tanulók és tanárok számára írott formában.

A pedagógiai eszközök, hogy folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat, szorgalmazzuk a tanulói aktivitást, tág teret adunk az egyéni munkamódszereknek, és ezzel hozzásegítjük a tanulót az egyéni tanulási stratégia kialakításához, rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról, tehetséggondozás, versenyfelkészítés, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök révén. Közvetlen nevelési módszer, amikor a munkáját végző pedagógus személyes kapcsolat révén hat a tanulókra. Oktatóink személyes hatásának eszközei, a verbális kommunikáció során a beszéd stílusa, hanghordozása, gesztusai, mimikája, egész személyes megjelenése. Közvetett módon a nevelő hatás a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Eljárások, melyek során minden tanulónál megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét, osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra.

5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. A személyiségközpontú nevelési-oktatási intézmény feladata elsődlegesen a prevenció, melynek lényege, hogy ki tudjuk szűrni a szélső értékeket, vagyis a tehetségeket, a szociális hátránnyal küszködőket és a magatartási zavarokkal rendelkezőket egyaránt. Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos szociális háttérből hozzánk járó fiatalokra azért, hogy segítsük beilleszkedésüket a



társadalomba. A céltudatos, egyénre szabott, differenciált gyakorlás és gyakoroltatás megvalósításának lehetőségei: az iskolába kerülő (9. évfolyamon) tanulóknál a tanév eleji tantárgyi felmérők eredményei megmutatják: kik szorulnak felzárkóztatásra, és majd ezután érhetnek el eredményeket; kik a tehetségesek, és tehetséggondozás keretében tantárgyi, szakmai, műveltségi versenyeken, vetélkedőkön bizonyíthatnak. A siker, az egyéni boldogság egyik forrása. A sikerélményhez jutás pozitív hatással van a személyiség fejlődésére, önértékelés kialakítására. Minden tanulás befolyásolja a következőt – pozitív, negatív módon. Pályázatokra, versenyekre hívjuk fel a tanulók figyelmét, a tanórán kívülszemélyiség fejlesztés a tanulmányi versenyeken való részvétel, melyet felelősségteljes tanári válogatás előzze meg. A szerepelni vágyó tanulót bevonhatjuk az iskolai ünnepélyeken való részvételre, munkáját jutalmazhatjuk dicsérrel (osztályfőnök, igazgató). Így ha gyengébb előmenetelű tanuló is érezhesse, hogy ő valamiben sikeres, fontos, szükség van rá. A tanuló érezze, hogy fel akarjuk ébreszteni benne tehetségét valamiben, ez akár sportolás is lehet. Az osztályfőnök sokat tehet ezért együttműködve a szülőkkel és a szaktanárokkal. A tanulói személyiség fejlesztése tanórához kapcsolódva megvalósuló formái: az osztályzat, a dicséret, mely az osztályközösség előtt hangozzék el.

6. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának feladata. Feladatunk továbbá, hogy környezettudatos magatartásunk, munkánk példaértékű legyen a tanulók számára. Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskola diákönkormányzatának. A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során és tanórán kívüli programok keretében sajátíthatják el. Iskolánkban hagyománya van a környezettudatos szemlélet kialakításának, a szelektív hulladékgyűjtés az iskola területén. Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyereükben a környezettudatos magatartást, illetve lehetőségeink szerint járuljanak hozzá a kirándulások költségeihez. Rendszeres egészségügyi szűrő vizsgálatok megtartása:

- Fogászati szűrés minden évfolyamon az őszi időszakban –
- Védőnői felvilágosító előadások tartása 10 - 11. évfolyamon
- Védőnői szűrés, orvosi vizsgálat folyamatosan az év során minden évfolyamon



7. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Napjaink elanyagiasodott, az egyéni érdekeket sokszor mindenek felett érvényesíteni akaró világban a közösségért felelősséget érző magatartásformák kialakítása a középiskolai nevelés egyik legfontosabb területe. Intézményünk nevelőtestülete alapelvnek tekinti, hogy az iskola érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit. Fejlesztési feladatainkat azok az értékrendek határozzák meg, amelyek Európához tartozásunkat erősítik: a demokratizmus, a humanizmus, az egyéniség tisztelete, az alapvető közösségek együttműködésének kibontakoztatása, a nemek esélyegyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia, más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerése, megbecsülése. A serdülőkorú fiatalok közösséghez tartozása különösen fontos, hisz a serdülők választását már nem a felnőtt tekintély, hanem a csoportnormák szabályozzák. A középiskolásoknál erős a társválasztási autonómia, s előtérbe kerülnek a személyiségvonások, az egyéni erkölcsi tulajdonságok egymás megítélésében. Keresik egymás társaságát, mert nagyon hasonló problémákkal küzdenek, s úgy vélik azok csoportosan könnyebben megoldhatóak. E korosztálynál igen nagy hajlandóság mutatkozik egymás, a csoport értékelésére, csoportvitákra, ennek kellő teret célszerű biztosítani, önállósulási törekvéseiket hasznosítani. A közösségfejlesztés egyik formája az iskolai rendezvények, melyek keretében megvalósítandó hagyományos programok (pl. Magyar Kultúra Napja, projekthét, pályaorientációval, beiskolázással kapcsolatos rendezvények, diákönkormányzat rendezvényei, Határtalanul és Erasmus programok) szervesen hozzájárulnak a tanulóközösségek megerősödéséhez.

8. Az oktatók feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait

Az osztályfőnök feladatai alapvetően három tevékenységi körben határozhatók meg:

Adminisztratív és dokumentációs tevékenység:

- „Kréta” napló kitöltése, vezetése, ellenőrzése.
- A hiányzások nyomon követése, kiértékelések elküldése.
- Félévi értesítők, év végi bizonyítványok kitöltése, kiadása.
- A javító vizsgákkal, az osztályozó vizsgákkal kapcsolatos adminisztráció elvégzése.
- A törzslapok kitöltése és vezetése.
- Az osztállyal és az osztályban tanító oktatókkal történő egyeztetés után félévkor és év végén értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.



- Év elején az első osztályfőnöki órán megismerteti a tanulókkal a házirendet, tűzvédelmi és balesetvédelmi oktatást tart. Felhívja a figyelmet az esetleges változásokra. Folyamatosan ügyel a házirendben foglaltak betartására, különösen a késésekre és a hiányzásokra.
- Adminisztrálja a közösségi szolgálat teljesítését.
- Rögzíti a szakértői véleményeket és a felmentéseket.

Szervezés, koordinálás:

- Aktív osztályközösséget alakít.
- Tanórákon kívüli, szükség esetén iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. tanulmányi kirándulás, túra, színház, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez. Az első szülői értekezleten: ismerteti elvárásait a tanulókkal szemben, ismerteti a házirendet, az ifjúságvédelmi felelős bemutatása, összegyűjti a szülők kéréseit, véleményeit
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító oktatókkal és külső gyakorlati képzőhelyekkel.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a diákönkormányzat segítő oktatót.
- Támogatja és segíti a szülői szervezet munkáját.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik az ifjúságvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Koordinálja a közösségi szolgálat teljesítését.
- Segíti és ösztönzi a tanulók továbbtanulását, megismerteti őket a továbbtanulási lehetőségekkel.

Nevelőmunka

- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.



9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók nem képesek személyre szabott bánásmód nélkül az iskola támasztotta követelményeket teljesíteni, ezért egyénre szabott, különleges törődést igényelnek. Viselkedésükkel nem csak saját előre haladásukat veszélyeztetik, de hatással vannak az osztályban folyó nevelő- és oktatómunkára is. A zavarait kiváltó okok felderítése, a problémák megoldása több személy és intézmény összehangolt működését kívánja meg. A felnőtt-lét különböző szerepeire felkészítő iskolának ezért két fontos feladatra kell összpontosítani: a beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók felkutatása annak érdekében, hogy problémáikat minél előbb kezelni lehessen; a kiszűrt, beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő tanulókkal való foglalkozás. A fentiekkel kapcsolatban az iskolában tanító pedagógusok, mindenek előtt az osztályfőnökökre hárul ez a szerep. Az osztályfőnöknek különösen sokrétű feladata van a személyiségformáló nevelési feladatban: kapcsolatfelvétel a szülői házzal, a szülők partnerként való bevonása a nevelésbe.

A tehetség, képesség kibontakoztatását szolgáló tevékenység. Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területein az átlagosat messze túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni. A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységformák előtérbe helyezése fontos feladat. A tehetséggondozásban jelentős szerepe van a versenyfelkészítő foglalkozásoknak. Az évente megszervezésre kerülő tantárgyi és szakmai versenyek adta versenyzési lehetőségekkel élni kívánunk, hiszen az új ismereteken túl, sok információ, tapasztalat szerezhető más iskolák módszereiről, eredményeiről. A tantárgyi tanulmányi versenyek erősítik a tantárgyi tudás fejlesztését, lehetővé teszik, hogy tanulóink sokszínű, de eltérő tehetsége kibontakozhasson. A tehetséggondozást a tanítási órákon differenciált foglalkozások, csoportbontások, az igény szerint szervezett elméleti és gyakorlati fakultációk szolgálják. A tanulók a 11 – 12. évfolyamokon szabadon választott tanórai foglalkozások keretein belül emeltszintű érettségire, továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokon –megfelelő csoportlétszám esetében minimum 6 fő- vehetnek részt. A szakkörök, fakultációk feladata, hogy keretet, lehetőséget adjanak a legkiválóbbaknak arra, hogy egy-egy tantárgyhoz kapcsolódóan a tananyagon túlmenően magasabb szintű ismeretanyag birtokába jussanak.

Intézményünknek kettős funkciója és felelőssége van a gyermek és ifjúságvédelem területén: Egyrészt: alkalmazkodnunk kell a hátrányos helyzetű, SNI és BTMN-es gyermekek nevelési igényeihez, másrészt: olyan légkört és feltételeket kell teremtenünk, ami fékezi a tanulók e téren történő "lemaradását", segít a társadalmi beilleszkedésben, javítja a konfliktus megoldó esélyüket



az élet minden területén. Az ifjúságvédelmi munkát az igazgató koordinálja. A nevelőtestület véleményének meghallgatása után megbízza az ifjúságvédelmi felelőst. Az ifjúságvédelmi felelős munkáját munkaterv alapján, együttműködve az osztályfőnökökkel, a nevelőtestület tagjaival, a szülői szervezettel, a diákönkormányzattal végzi. Az ifjúságvédelmi felelős nyilvántartásba veszi a a Megyei Pedagógiai Szakszolgálatok Szakértői Bizottságai, illetve azok Tagintézményei szakvéleménye alapján a sajátos nevelési igényű illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzdő, továbbá a hátrányos helyzetű tanulókat. A rendelkezésre álló vizsgálati anyagokat rendszerezi, figyelemmel kíséri, ezek alapján kezdeményezi a problémás tanulók vizsgálatát, felülvizsgálatát, intézi a felmentéseket. Kapcsolatot tart a Rendőrség Ifjúságvédelmi csoportjával, a Gyámügyi Irodával, és Pálos Károly Családsegítő Szolgálat, az Országos Gyermekvédő Liga helyi szervezetével, a szakszolgálat, azon községi és városi önkormányzatokkal, ahonnan tanulóink jönnek és minden olyan szervezettel (szervvel), amely munkáját segíti. Összehangolja a nevelőtestület ifjúságvédelmi munkáját. Munkája során feltárja és igénybe veszi az iskolai nevelőmunka ifjúságvédelmi lehetőségeit. Ifjúságvédelemmel kapcsolatos előadásokat, vitát, megbeszélést szervez. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős a tanév elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, illetve az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel. Munkája során az osztályfőnökök segítségével elemzéseket végez, rendszeres és naprakész információkkal, adatokkal rendelkezik az iskola ilyen irányú helyzetéről. Közreműködik a konfliktuskezelő beszélgetéseken, fegyelmi tárgyalásokon, ahol a gyermek érdekében jár el. Munkájáról félévkor és év végén jelentésben számol be az igazgatónak. Ebben értékeli az intézmény ifjúságvédelmi tevékenységét, javaslatot tesz annak fejlesztésére, javaslatot tehet a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű tanulók jutalmazására, szükség esetén kezdeményezheti osztályfőnöki munkaközösségi értekezlet összehívását. Munkáját úgy végzi, hogy intézkedései személyiségi jogokat ne sértsenek, és ha kell, kellő titoktartással jár el. Osztályfőnökök és szaktanárok ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai :

- év eleji adatgyűjtés,
- szükség esetén jellemzés készítése,
- fokozott törődés a problémás tanulókkal.
- rendszeresen tájékoztatják az ifjúságvédelmi felelőst az osztályukba járó érintett tanulók hiányzásairól, tanulmányi eredményéről



10.A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje

A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök érdekeinek képviselőjét az iskolai diákönkormányzat (DÖK) látja el. Az iskolai diákönkormányzat a magasabb jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik. A diákönkormányzat jogosítványait annak vezetősége illetve választott tisztségviselői érvényesíthetik. A jogszabályi előírások alapján a DÖK feladat- és hatásköre a következő:

- figyelemmel kísérje az ifjúsági, tanulói jogok érvényesülését,
- megállapításairól, tevékenységéről tájékoztassa a diákokat
- éljen a jogszabályban meghatározott jogaival
- ellássa a tanulók érdekképviselői feladatait.

A DÖK jogosítványai:

- döntési jog
- véleményezési jog
- javaslattételi jog
- egyetértési jog
- kezdeményezési jog

A DÖK döntési jogköre

- saját működéséről,
- a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról.
- a munkatervének elfogadásáról, a tisztségviselőinek megválasztásáról, külső segítők felkéréséről, szövetségekhez való csatlakozásról, pályázati anyag beadásáról.
- A DÖK döntési jogkörét csak a nevelőtestület véleményének kikérésével gyakorolhatja. A nevelőtestület véleményezési jogával a DÖK ülés megkezdéséig, illetve magán az ülésen élhet. (A nevelőtestület véleménye a DÖK döntésére nézve nem kötelező.)

A DÖK véleményezési jogköre

- azt jelenti, hogy azokban a kérdésekben, melyekben ilyen jogköre van, nem hozható döntés a véleményének kikérése előtt. A véleményezési jogkörben adott vélemény a döntéshozóra nézve nem kötelező, de jogsértést követ el akkor, ha a véleményeztetést elmulasztja.



- kiterjed az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésre, így különösen a következőkre: a DÖK Szervezeti és Működési Szabályzata 2019 a közoktatási intézmény megszüntetésére, átszervezésére, feladatváltására, nevének megállapítására, a tanulók fegyelmi eljárása során hozott fegyelmi büntetésre.

A DÖK javaslattételi jogköre

- kiterjed azokra a területekre, melyekre vonatkozóan véleménynyilvánítási jogkörrel rendelkezik.

A DÖK egyetértési jogköre

- azt jelenti, hogy a DÖK egyetértése nélkül nem hozható döntés. Amennyiben a DÖK adott döntési javaslattal nem ért egyet, a döntés nem hozható meg. A DÖK-nek, tehát vétójoga van. A DÖK egyetértési jogot gyakorolhat az alábbi esetekben akkor, ha az érinti a tanulókat is: a Házi rend elfogadásakor és módosításakor, az SZMSZ elfogadásakor és módosításakor, az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.

A DÖK kezdeményezési jogköre

- a fenntartó egyetértésével kezdeményezheti a tanítási hetek 6 tanítási nappal történő megszervezését a közoktatási törvényben meghatározott feltételekkel. A DÖK kezdeményezheti továbbá nevelőtestületi értekezlet összehívását.

Egyéb jogok

- A DÖK további joga, hogy igénybe vegye a pedagógusok és más felnőtt személyek segítségét, a DÖK nevére érkezett küldeményeket bontatlanul megkapja, az országos Diákparlamentbe küldötteket válasszon és küldjön.
- A DÖK kötelessége, hogy a jogkörébe tartozó ügyekben döntését legkésőbb az iktatástól számított 30. napot követő ülésén meghozza, biztosítsa a tanulónak a DÖK tevékenységében való közreműködés lehetőségét, és a korábban részletezett feladatait ellássa.

11.A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A kiskorú tanuló és törvényes képviselőjének tájékoztatását az iskolai dokumentumokról, azok elérhetőségéről a beiratkozáskor és az első szülői értekezleten kell megtenni. Ezen alkalmakkor kell felhívni a figyelmét arra, hogy ezek a dokumentumok, az iskola honlapján folyamatosan elérhetőek. Az oktató és a szakképző intézmény partnereivel a kapcsolat tartása az intézményben tartott



rendezvényeken, melyen, az oktató és a szakképző intézmény partnerei is részt vesznek nyílik lehetőség a szülők részére, ezen kívül a szülő kérheti a képzőkkel a személyes kapcsolatfelvételt is.

12.A tanulmányok alatti vizsga szabályait, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei

Osztályozó vizsgát kell tennie azoknak a tanulóknak a félévi vagy a tanév végi osztályzat megállapításához akiket, az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, de nem mentette fel az értékelés alól; az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse; egy tanítási évben az elméleti órákból a lehetséges óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület javaslata alapján tehet osztályozó vizsgát. Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Csak a sikeres osztályozó vizsga után léphet magasabb évfolyamba az ilyen tanuló.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. Azokból a tantárgyakból, amelyekből egyéni kérelem alapján az intézmény igazgatója az engedélyt megadta.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, vagy az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felrőható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait a tagiskola igazgatója bízza meg. A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető. A tanulmányok alatti vizsga követelményei megegyeznek az adott tantárgy, adott évfolyamának a helyi tantervben megfogalmazott követelményeivel.

A vizsgákat az általános vizsgaszabályzat alapján kell megtartani.



13.A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Annak a tanulónak, aki tanév közben iskolát szeretne váltani, nincs szüksége osztályozó vizsgára, ha azonos ágazati szakképesítésben tanult. Ellenkező esetben az addig tanult tananyagból osztályozó vizsgát kell tennie. Felvételnél, átvételnél a tanulóval írásban közölni kell az osztályozó vizsga időpontját és a vizsga tartalmi követelményét. Ha a tanuló az osztályozó vizsgán az alacsonyabb évfolyam tananyagából elégtelen eredményt ért el, úgy csak az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait.

A különbözeti vizsga lebonyolítását a 12/2020.(II.7.) kormányrendelet 180 §-a tekintettel kell megszervezni.

14.Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terve

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten -- a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében -- foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- az elsősegély-nyújtási ismeretek a helyi tantervben szereplő tantárgyakba épüljenek be;
- a kilencedik-tizenkettedik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja;



Oktatási program

1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma

technikum ágazati képzésben résztvevők heti óraszámai a 2020-2021-es tanévtől						
<u>Tantárgyak</u>	<u>9. évf.</u>	<u>10. évf.</u>	<u>11. évf.</u>	<u>12. évf.</u>	<u>13. évf.</u>	<u>9-13. óraszám összesen</u>
Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0	525
Idegen nyelv	4	4	3	3	3	597
Matematika	4	4	3	3	0	489
Történelem	3 + 1	3	2	2	0	242
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
Digitális kultúra	1	0	0	0	0	36
Testnevelés	4	4	3	3	0	504
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	2	2	2	0	0	216
Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	144
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
összes	23	24	19	18	4	3103
ágazati alapoktatás	7	9	0	0		576
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	-3	1	1	2	6	222



Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	972	1224	1224	1179	1054	0
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

szakképző iskolában a közismereti órák elosztása a 2020-2021-es tanévtől			
Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2	2	2
Idegen nyelv	2	1	1
Matematika	2	2	1
Társadalomismeret	3	0	0
Természetismeret	3	0	0
Testnevelés	4	1	1
Osztályfőnöki	1	1	1
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	0	1
Összesen:	17	7	7
ágazati alapoktatás	16	0	0
Szakirányú oktatás	0	25	25
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2
Tanítási hetek száma	36	36	31
Éves összes óraszám	1224	1224	1054
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34

2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A tanulás-szervezési eljárások közül a kreativitást fejlesztő, munkáltató módszereket és szervezeti formákat részesítjük előnyben. A tanároktól a motiváló, aktivitásra ösztönző, cselekedtető technikák alkalmazását várjuk. A verseny helyett az együttműködést helyezzük előtérbe. Ösztönözzük a csoportmunka alkalmazását. Folyamatosan szoktatjuk a gyermekeket saját



munkájuk értékelésére. A tanórákon szorgalmazzuk a hagyományos keretek közötti, rendszeresen alkalmazott differenciált oktatást.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a helyi tantervekhez használt tanmenetek jól igazodjanak az egyes osztályok összetételéhez és tudásszintjéhez. Az önálló ismeretszerzés megalapozása érdekében: Felkészültek a tanárok a digitális úton történő tanításra. Célunk a kellemes környezet biztosítása, és a feszültségmentes, kedvező légkör kialakítása és fenntartása az iskolai foglalkozásokon. A minőségi ellenőrzés megvalósítása érdekében folyamatosan működtetjük a helyi értékelési rendszerünket. A tanulási feltételek javítása érdekében a szaktantervekben interaktív táblákkal, projektorokkal és laptopokkal biztosítjuk a tanórai digitális tananyag feldolgozásának lehetőségét. Az erkölcsi nevelés feladata az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződésé alakítása, nemzeti öntudat, hazafias nevelés a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése, nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség. Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződésé alakítása. Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók továbbtanulására, önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. Az alapvető gazdasági és pénzügyi ismeretek elsajátítása, megértése és alkalmazása.

3. Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A tanulók teljesítményét folyamatosan kell értékelnünk, hogy fel tudjuk hívni figyelmüket a hiányosságokra, szükség esetén segítséget tudjunk nyújtani felzárkóztatásukhoz. Ezért az értékelésnek objektívnek, következetesnek kell lennie. Mindenkor a tanuló fejlődését, önértékelési



képességének javítását, motiválását kell szolgálnia; ugyanakkor figyelembe kell venni az értékelés során a tanuló önmagához, képességeihez mért fejlődését is.

Az értékelés a hagyományosan 1-5-ig tartó érdemjegyekkel történik.

Félévkor és a tanév végén a tanító oktatók összegzik a tanulók eredményét és véglegesítik azt az elektronikus naplóban. Abban az esetben ha az osztályfőnök lényeges eltérést észlel úgy azt az osztályozó értekezleten vitára bocsátja. A problémás esetekben az osztályban tanító tanárok megvitatják, a nevelőtestület tagjai nyílt szavazással, egyszerű többséggel döntenek a vitás kérdésekről, szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök szavazata dönt.

4. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

Az oktatói testület dönt a tanulók magasabb évfolyamba lépésének megállapításáról, a tanulók osztályozóvizsgára bocsátásáról, Ha az illetékes pedagógus a tanuló tudását adott tárgyból elégtelenre minősíti, s ezt a tantestület is jóváhagyja, akkor 3 tárgyból javítóvizsgát tehet, ennél több elégtelenre minősítés esetén a tanuló a tanévet megismételni köteles.

Ha a tanuló hiányzása miatt nem osztályozható a 12/2020. (II.7.) korm.rendelet 164§ szerint kell eljárni.

5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés célja a 14-22 éves korosztály egészséges életmódra nevelése, a rendszeres sportolás, mozgás iránti igény kialakítása és kielégítése, valamint a sport megszerettetése.

A testnevelést oktatók a mindennapos munka során:

- fejlesztik a motoros és koordinációs képességeket az életkori sajátosságokhoz igazítva
- ügyelnek a sportjátékok, az atlétika és torna anyagának tervszerű, folyamatosan kontrolált a fair play szellemében történő végrehajtására
- felhívják a figyelmet a sportból eredő balesetveszélyekre, a sérülésekre, illetve ezek megelőzésének lehetőségeire
- figyelemmel kísérik az alapvető testápolás, öltözködés és egyéb higiénias szabályok betartását (beleértve a környezetvédelmet is)

A tanulók edzettségének, fizikai állapotának mérése az elfogadott mérési módszer – Netfit – alkalmazásával történik. Tanévenként, valamennyi évfolyamra kiterjedően a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével a testnevelés tantárgyat tanító oktató megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző oktató a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti az egységes rendszerbe. Az eredményeket a testnevelés



tantárgyat tanító oktatókkal közösen elemzi, és meghatározza a tanuló a fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

A technikumi osztályokban a szabadon választható órákat az iskolai helyi tantervben meghatározott lehetőségnek megfelelően:

közismereti szabad órákkal elsődlegesen az érettségit adó tantárgyak óraszámát növeljük szakmai órák szabad óráit műszaki matematika vagy ágazati szakmai kompetenciák erősítésére vagy emeltszintű érettségi feladatok tantárgyra fordítjuk.

A választásnál törekszünk arra, hogy az adott osztályban hányan tanulnak tovább felsőoktatásban. A szakképző iskolai szabad órakeretet közismeretből minden évben azokhoz a tantárgyakhoz rendeljük, amelyek a legszükségesebbek ahhoz, hogy a tanulók sikeres szakmai vizsgát tegyenek.

Tanulók gyakorlati képzőhely választásának menete:

- A 9. és 10. évfolyamos tanulók szakmájuktól függően képzőhely választás céljából gyárlátogatáson vesznek részt.
- A képzőhely választásában érdekelt tanulók szülei részére a félév zárása után szülői értekezletet tartunk, amelyre meghívjuk a gyakorlati képzőhelyek és a kamara képviselőit. A megbeszélésen tájékoztatást kapnak a szülők a képzőhelyekről, és a munkaszerződés kötésének menetéről, juttatásokról.
- Tanulói jelentkezések a képzőhelyre.
- A képzőhelyek felvételi eljárás.
- Tanulók kiválasztása.
- Szerződéskötés.

A képzőhelyek kiválasztásában segítséget nyújt a VMKIK és az iskola. A kamara a tanulók és a szülők számára a szakmának megfelelő képzőhely listát ad. Az iskola lehetőséget biztosít szervezett keretek között a képzőhelyek látogatására.

7. A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, vizsgára bocsátás követelményei

Érettségi vizsga a tanulói jogviszony keretében, az adott érettségi vizsgatantárgyakra vonatkozóan a meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja. Az érettségi vizsga részletes követelményeiről



szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendeletben az egyes vizsgatárgyak részletes vizsgakövetelményei tartalmazzák az adott vizsgatárgy vizsgakövetelményeit és vizsgaleírását, továbbá a középszintű, illetve az emelt szintű érettségi vizsga témaköreit. A kötelező vizsgatárgyakon kívül választható érettségi vizsgatárgyak: informatika, testnevelés és fizika.

8. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

Magyar nyelv és irodalom

- Magyar nyelv
- Ember és nyelv
- Kommunikáció
- A magyar nyelv története
- Nyelv és társadalom
- A nyelvi szintek
- A szöveg
- A retorika alapjai
- Stílus és jelentés
- Irodalom
- Életművek
- Portrék
- Látásmódok
- A kortárs irodalomból
- Világirodalom
- Színház- és drámatörténet
- Az irodalom határterületei
- Interkulturális megközelítések és regionális kultúra

Idegen nyelvek (angol, német)

- Személyes vonatkozások, család
- Ember és társadalom
- Környezetünk
- Az iskola
- A munka világa
- Életmód
- Szabadidő, művelődés, szórakozás



- Utazás, turizmus
- Tudomány és technika

Matematika

- Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
- Halmazok
- Matematikai logika
- Kombinatorika
- Gráfok
- Számelmélet, algebra
- Alapműveletek
- A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
- Racionális és irracionális számok
- Valós számok
- Hatvány, gyök, logaritmus
- Betűkifejezések
- Arányosság
- Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
- Középértékek, egyenlőtlenségek
- Függvények, az analízis elemei
- A függvény
- Egyváltozós valós függvények
- Sorozatok
- Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei
- Geometria, koordináta geometria, trigonometria
- Elemi geometria
- Geometriai transzformációk
- Síkbeli és térbeli alakzatok
- Vektorok síkban és térben
- Trigonometria
- Koordináta geometria
- Kerület, terület
- Felszín, térfogat
- Valószínűség-számítás, statisztika
- Leíró statisztika



- A valószínűség-számítás elemei

Történelem

- Az ókor és kultúrája
- A középkor
- A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
- Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
- Magyarország a Habsburg Birodalomban
- A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
- A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
- Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
- Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig
- Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
- A jelenkor
- A mai magyar társadalom és életmód

Fizika

- Mechanika
- Termikus kölcsönhatások
- Elektromos és mágneses kölcsönhatás
- Atomfizika, magfizika, nukleáris kölcsönhatás
- Gravitáció, csillagászat
- Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

Informatika

- Információs társadalom
- A kommunikáció
- Információ és társadalom
- Informatikai alapismeretek - hardver
- Jelátalakítás és kódolás
- A számítógép felépítése
- Informatikai alapismeretek – szoftver
- Az operációs rendszer és főbb feladatai
- Szövegszerkesztés



- A szövegszerkesztő használata
- Szövegszerkesztési alapok
- Szövegjavítási funkciók
- Táblázatok, grafikák a szövegben
- Táblázatkezelés
- A táblázatkezelő használata
- A táblázatok felépítése
- Adatok a táblázatokban
- Táblázatformázás
- Táblázatok, szövegek, diagramok
- Problémamegoldás táblázatkezelővel
- Adatbázis-kezelés
- Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
- Az adatbázis-kezelő program interaktív használata
- Alapvető adatbázis-kezelési műveletek
- Képernyő és nyomtatási formátumok
- Információs hálózati szolgáltatások
- Kommunikáció az Interneten
- Web-lap készítés
- Prezentáció és grafika
- Prezentáció (bemutató)
- Grafika
- Könyvtárhasználat
- Könyvtárak
- Dokumentumok
- Tájékoztató eszközök

Testnevelés és sport

- A magyar sportsikerek
- A harmonikus
- A testi fejlődés
- Az egészséges életmód
- Testi képességek
- Gimnasztika
- Atlétika



- Torna
- Ritmikus gimnasztika
- Küzdősportok, önvédelem
- Úszás
- Testnevelési és sportjátékok
- Természetben űzhető sportok
-

Mechatronikai ismeretek

1. Munkavédelem

Munkabiztonság

Tűzvédelem

Környezetvédelem

2. Mechatronikai alapozó feladatok

Géprajz

Anyagismeret és technológia

Gépelemek

3. Műszaki mérés

Gépészeti alpmérések

Anyagvizsgálatok

Villamos mérések

4. Elektrotechnika

Villamos áramkör

Villamos tér

Mágneses tér

Váltakozó áramú hálózatok

Automatikai és elektronikai ismeretek

1. Elektrotechnika

A villamos áramköri elemek fogalmai és jellemzői

Hálózatszámítási módszerek és alkalmazásuk



Passzív és aktív hálózatok

A villamos áram hatásai

A villamos erőter jelenségei, jellemzői

Kondenzátor jellemzői

A mágneses erőter jellemzői

Elektromágneses indukció

Színuszosan váltakozó mennyiségek jellemzői

Váltakozó áramú hálózatok számítási módszerei

Többfázisú hálózatok és gyakorlati alkalmazásuk

2. Elektronika

Kétpólusok

Négypólusok

Félvezetők jellemzői, PN átmenet

Félvezető alkatrészek felépítése és jellemzői

Tranzisztoros erősítők

Műveleti erősítők

Impulzusok

Impulzustechnikai áramkörök

Logikai algebra

Logikai kapuk típusai, kombinációs hálózatok megvalósítása

Szekvenciális hálózatok alapelemei, tárolók.

3. Irányítástechnika

Alapfogalmak

Irányítási rendszer

Vezérlés

Szabályozás

Ágazati szakmai kompetenciák erősítése



Az ágazati szakmai kompetenciák erősítése tantárgyat a mellék-szakképesítést nem választó tanulók tanulják meghatározott időkeretébenben.

Tanításának célja

E témakörben a szakképesítéshez kapcsolódó – a képző intézmény helyi sajátosságait figyelembe vevő – ágazati szakmai kompetenciák erősítését kell tanórai keretben végrehajtani.

Értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

SZAKMAI KÉSZSÉGEK	
Köznnyelvi olvasott szöveg megértése	
Köznnyelvi szöveg fogalmazása írásban	
Elemi szintű számítógép használat	
Információforrások kezelése	
Köznnyelvi beszédkésztség	
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
Felelősségtudat	
Pontosság	
Önfejlesztés	
Fejlődőképesség,	
Szervezőképesség	
Felelősségtudat	
Szabálykövetés	
Döntéskéesség	
Kézügyesség	
Erős fizikum	
Türelmesség	
Tájékozódás	
TÁRSAS KOMPETENCIÁK	
Kapcsolatteremtő készség	
Nyelvi magabiztosság	
Határozottság	
Visszacsatolási készség	
Írányíthatóság és irányítási készség	
Prezentációs készség	
Kommunikációs rugalmasság	
Nyelvhelyesség	
Visszacsatolási készség	
Motiváló készség	
Konfliktusmegoldó készség	
MÓDSZERKOMPETENCIÁK	
Logikus gondolkodás	
Információgyűjtés	
Analitikus gondolkodás	

Deduktív gondolkodás	
Rendszerező képesség	
Körültekintés, elővigyázatosság	
Helyzetfelismerés	
Figyelem-összpontosítás	
Módszeres munkavégzés	
Rendszerben való gondolkodás	
Információ gyűjtés	
Problémamegoldás, hibaelhárítás	

9. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

A tanulói teljesítmény értékelésének alapelvei: személyre szóló legyen ösztönző, fejlesztő legyen ne legyen fegyelmező, megtorló jellegű folyamatosságot biztosítson az iskolai, azon belül a munkaközösségi követelményrendszerre épüljön biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egységes arányát legyen tárgyyszerű (egyértelmű minimális szint, javítás lehetősége) következetes legyen félelemmentes légkörben történjen osztály előtt történjék. Ahhoz, hogy alapelveink megvalósulhassanak, a tanév elején az egyes tantárgyak követelményeit világosan meg kell fogalmaznunk és a tanulók tudomására kell hoznunk. Az egyes tantárgyak egységes követelményrendszerét minden tanár köteles betartani.

A heti 1-2 óraszámú tanult tantárgyakból félévenként legalább 3 érdemjegyet, - az ennél több heti órában tanult tantárgyakból 3-nál több jegyet kapjon a tanuló. Szakmai gyakorlatból havonta legalább egyszer értékeljük a tanulót. Az értékelést, amikor csak lehetőség van rá, szóban is meg kell tenni. A témazárók számát a tantárgyak tanmenetei pontosan tartalmazzák. A tanár a témazárót két héten belül javítsa ki, és eredményét közölje a tanulókkal. A kijavított dolgozatokat a tanulónak megnézheti. A félévi és év végi osztályzatok kialakításakor a pedagógus az év elején a tanulókkal közölje az osztályzatok kialakításának elveit, melyeknél a tanulók fejlődését is vegyék figyelembe. A tanév végén a tanulók egész éves teljesítményét kell értékelni. Félévente legalább egyszer kerüljön sor szóbeli feleletre. Fontos ez azért, mert minden tanulónk részt vesz valamilyen vizsgán (szakmai vizsgán, érettségi vizsgán), és fel kell őket készíteni a szabatos szóbeli feleletre is. A tanév végén a legalább elégséges osztályzat elérésének feltételei bármelyik osztályozott tantárgy esetén: a szaktanár a tanév elején közölje, hogy az ő általa elvárt átlag mennyi az elégséges szinthez, a tanév közben kapott érdemjegyek alapján. a tanuló a tantárgy témazáró dolgozatainak legalább a felét írja meg.

A számonkérés formái és az egyéni értékelés egyéb lehetőségei:



- témazáró
- röpdolgozat
- szóbeli felelet
- kiselőadás
- házi feladat
- órai aktivitás,
- önálló feladatmegoldás
- versenyeredmények
- szakmai méréseknél jegyzőkönyvek
- projektmunka
- beszámoló
- gyűjtőmunka
- füzet ellenőrzés
- házi dolgozat

10.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az intézményben csoportbontásban tanított órákat az egyes technikumi ágazatok és szakképző iskolai szakképesítések óratervei tartalmazzák. A szakképző évfolyamok szakmai gyakorlatain az azonos szakképzésben tanulók alkotnak homogén csoportot. A tanulói csoportok létszáma igazodik a szakképzésben tanítható csoportbontási elvekhez. A csoportbontás kötelező minden szakképzés gyakorlati foglalkozásánál, abban az esetben ha a csoport létszáma magasabb a megengedettnél.

A közismereti tárgyakra vonatkozóan az egyes tantárgyakra vonatkozó elveket a munkaközösség határozza meg: A közismereti tárgyak esetén csoportbontásban tanítjuk: az idegen nyelvi tantárgyakat, valamint az informatika tantárgyat az osztály létszámok alapján. Tanév közben az érintett szaktanárok, szakoktatók egyetértésével, az osztályfőnök javaslatára az igazgató engedélyezheti a csoportváltást.

11.Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Az egészségnevelési és környezeti nevelési program összeállítása során az alábbi elveket követtük:

- az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza.



- az egészségnevelés feladata egyenrangú az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az önsegítés feladataival,
- célja a tanulók képessé tétele arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák,
- az iskola teljes tanulóközösségére irányul,
- komplex hatásra törekszik: a hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás mellett az érzelmi nevelést is elsődlegesnek tartja,
- épít a kortársak befolyásának szerepére (kortárssegítők),
- végrehajtása során együttműködünk az egészségnevelés helyi szereplőivel,

Az intézmény a Fenntarthatósági témahét keretében kiemelt figyelmet fordít ezen elvekre.

12.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőségi feladatokat elsődlegesen az SNI, BTMN, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében végzünk. Célunk, hogy iskolánkban biztosítsuk a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Olyan oktatási helyzet kialakítására törekszünk, amely megakadályozza a szegregáció kialakulását, megszünteti, illetve csökkenti a létező különbségeket, és ezen tanulók számára is biztosítja a munkaerőpiacon való megfelelést. Ezért az olyan pályázatokat amelyek, ennek a célnak teljes mértékig megfelelnek ilyen például a Határtalanul! program mellyel, az összetartozást, az Erasmus programmal pedig a szakmai fejlődést próbáljuk segíteni.

13.A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, továbbá, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola hírnevének öregbítéséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Ezen kívül az iskola jutalmazza azt a tanulót, aki

- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez,
- területi és országos versenyen helyezést ér el.
- hasonló eredményekért a tanulói közösséget csoportos jutalomban lehet részesíteni.



A tanulók jutalmazása: Dicséreték év közben: szaktanártól írásban, osztályfőnöktől írásban, tagintézmény vezetőitől írásban (osztályfőnöki hatáskörbe tartozók ismétlődése esetén, osztályfőnöki javaslatra). Az írásbeli dicséretet rögzíteni kell az elektronikus naplóban.

Dicséret év végén:

- szaktanári dicséret bizonyítványba,
- osztályfőnöki dicséret bizonyítványba, kizáró ok a gyenge tanulmányi eredmény (2,7 alatt), illetve osztályfőnöki figyelmeztetés vagy afölötti fegyelmi fokozat.
- tagintézmény-vezetői dicséret az egész évi munkáért a tanulóifjúság előtt (a nevelőtestület döntése alapján):
- tagintézmény-vezetői dicséret: jó tanulmányi eredményért (4,5-től)
- tagintézmény-vezetői dicséret: közművelődési tevékenységért, a diákélet területén végzett kiemelkedő tevékenységért
- tagintézmény-vezetői dicséret: versenyeredményekért - sport esetén országos eredmény, tanulmányi verseny esetén területi 1-6 helyezés, vagy jobb

Puskás plakett

- a diákélet területén végzett kiemelkedő munkáért
- minden tanévben jeles vagy kitűnő tanulmányi eredmény
- tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön, sportrendezvényeken, pályázatokon kiemelkedő eredmény - országos 1-6. helyezés.

Kizáró ok: fegyelmi vétség (osztályfőnöki intőtől), gyenge tanulmányi eredmény - tantestületi döntés alapján.

14. Képzési program

Elméleti képzés

Az elméleti képzés fő célja a tantervi keretek adta lehetőségek között a kor követelményeinek megfelelő korszerű ismeretanyag közvetítése. Ennek elérése érdekében a szakközépiskola folyamatosan fejleszti tárgyi feltételeit, biztosítja a korszerű tankönyveket, tanulói segédanyagokat, az oktatóktól elvárja a folyamatos továbbképzésen való részvételt.

Elméletigényes gyakorlat

Elmélet igényes gyakorlat, amely a gyakorlatorientált képzés megvalósítását biztosítja az iskolai oktatás keretei között a tantervi követelményeknek megfelelően.

Az elméletigényes gyakorlatok lebonyolításának szinterei:



- ☐ számítógépterem,
- ☐ szaktanterem,
- ☐ mérőlabor.

Összevont szakmai gyakorlat

Összevont gyakorlat az intézményben vagy lehetőség szerint gazdálkodó szervezetnél kerül lebonyolítása, a szakmai kerettantervben meghatározott tanterv alapján.

1. Szakgimnáziumi képzéseink-2016.09.01-től kifutó képzés a 12 -13. évfolyamon:

Szakgimnáziumnak szakmai érettségi végzettséget adó érettségire, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó négy középiskolai évfolyama és a szakképzésről szóló törvény alapján az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott számú szakképzési évfolyama van, ahol szakmai elméleti és gyakorlati oktatás is folyik. A szakközépiskolában a tizenkettedik évfolyamot követően az Országos Képzési Jegyzékben meghatározottak szerint érettségi végzettséghez kötött, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szakmai vizsgájára történő felkészítés folyik. Szakközépiskolánkban az Országos Képzési Jegyzékről szóló kormányrendeletben meghatározott ágazatokban tehető munkakör betöltésére képesítő szakmai érettségi vizsga, továbbá az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szerezhető. A kilencediktől a tizenkettedik évfolyamig az ágazathoz tartozó, érettségihez kötött szakképesítések közös elemeinek tartalmát magában foglaló szakmai elméleti és gyakorlati oktatás folyik, az egységes kerettanterv szerinti közismereti képzés mellett.

Az iskola helyi tanterveit szakképesítésenként: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény, valamint az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet, az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Kormányrendelet, a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 25/2014 (VIII.26.) NGM rendelettel módosított 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet, és a szakképzési kerettantervet tartalmazó 14/2013 (IV.05) NGM rendelet alapján készítettük.

A kötelező szakmai érettségi a szakképzésre vonatkozó jogszabályokban meghatározottak szerinti munkakör betöltésére is képesít. Kötelezően választandó vizsgatárgy szakgimnáziumban a



IX. Gépészet: Mechatronikai ismeretek
A betölthető munkakör: 8211/3 Fémtermék összeszerelő

XI. Villamosipar és elektronika: Automatikai és elektronikai ismeretek
A betölthető munkakör: 8212/1 Elektronikai berendezés összeszerelője

Az iskola helyi tanterve a szakképzési kerettantervekben található tananyag elsajátítását tűzte ki célul. Ehhez felhasználásra kerül a kerettantervek által biztosított szabadsáv, továbbá né-hány tantárgy esetében többlet óraszámot is biztosít az intézmény a tananyag alaposabb elsajátításához. A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom, kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.

Kifutó képzéseink:

54 523 04 MECHATRONIKAI TECHNIKUS SZAKKÉPESÍTÉS (és az 52 522 04 VILLAMOS BERENDEZÉS SZERELŐ ÉS ÜZEMELTETŐ mellék-szakképesítés)

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámát évfolyamonként-melléklet

54 523 02 ELEKTRONIKAI TECHNIKUS SZAKKÉPESÍTÉS (és az 51 523 01 PLC PROGRAMOZÓ mellék-szakképesítés)

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámát évfolyamonként-melléklet

5452301 AUTOMATIKAI TECHNIKUS SZAKKÉPESÍTÉS (és az 52 522 04 VILLAMOS BERENDEZÉS SZERELŐ ÉS ÜZEMELTETŐ mellék-szakképesítéshez)

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámát évfolyamonként-melléklet

2. Szakközépiskolai képzéseink-2016.09.01-től kifutó képzés a 10 -11. évfolyamon:

Szakközépiskolai osztályainknak három, az adott szakképesítés megszerzéséhez szükséges közismereti képzést és szakmai elméleti és gyakorlati oktatást magában foglaló szakképzési évfolyama van. Iskolánkban az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott, szakképesítések



körében a szakképzési kerettanterv szerint folyik a szakképzés. A közismereti oktatást a szakközépiskolában a szakközépiskolai közismereti kerettanterv alapján végezzük. A szakközépiskolában a szakmai vizsgára történő felkészítésre vonatkozó rendelkezéseket a szakképzésről szóló törvény határozza meg.

Az iskola helyi tanterveit szakképesítésként:

a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény, valamint az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet, az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Kormányrendelet, a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 25/2014 (VIII.26.) NGM rendelettel módosított 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet, a 12/2013 (III.29) NFM rendelet, és a szakképzési kerettantervet tartalmazó 14/2013 (IV.05) NGM rendelet alapján készítettük.

Az iskola helyi tanterve a szakképzési kerettantervekben található tananyag elsajátítását tűzte ki célul. Ehhez felhasználásra kerül a kerettantervek által biztosított szabadsáv, továbbá né-hány tantárgy esetében többlet óraszámot is biztosít az intézmény a tananyag alaposabb elsajátításához. A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom, kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.

Kifutó képzések:

34 521 03 GÉPI FORGÁCSOLÓ SZAKKÉPESÍTÉS

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámát évfolyamonként-melléklet

34 582 09 KÖZPONTIFŰTÉS- ÉS GÁZHÁLÓZAT-RENDSZERSZERELŐ

SZAKKÉPESÍTÉS

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámát évfolyamonként-melléklet

34 522 04 VILLANYSZERELŐ SZAKKÉPESÍTÉS

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámát évfolyamonként-melléklet

34 521 06 HEGESZTŐ SZAKKÉPESÍTÉS

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámát évfolyamonként-melléklet

3. Induló képzések 2020.09.01-től

Technikum

19. SPECIALIZÁLT GÉP- ÉS JÁRMŰGYÁRTÁS ágazathoz tartozó

Mechatronikai technikus.

A szakma azonosító száma: 5 0714 19 12

PROGRAMTANTERV Melléklet

04. ELEKTRONIKA ÉS ELEKTROTECHNIKA ágazathoz tartozó

Elektronikai technikus.

A szakma azonosító száma: 5 0714 04 03

PROGRAMTANTERV Melléklet

Szakképző Iskola

10. GÉPÉSZET ágazathoz tartozó

Gépi és CNC forgácsoló.

A szakma azonosító száma: 4 0715 10 07

PROGRAMTANTERV Melléklet

10. GÉPÉSZET ágazathoz tartozó

Hegesztő.

A szakma azonosító száma: 4 0715 10 08

PROGRAMTANTERV Melléklet

19. SPECIALIZÁLT GÉP- ÉS JÁRMŰGYÁRTÁS ágazathoz tartozó

Karosszérialakatos.

A szakma azonosító száma: 4 0716 19 11

PROGRAMTANTERV Melléklet

07. ÉPÜLETGÉPÉSZET ágazathoz tartozó

Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő.



A szakma azonosító száma: 4 0732 07 03

PROGRAMTANTERV Melléklet

04. ELEKTRONIKA ÉS ELEKTROTECHNIKA ágazathoz tartozó

Villanyszerelő.

A szakma azonosító száma: 4 0713 04 07

PROGRAMTANTERV Melléklet

Iskolánkban lehetőség van indítani az alábbi szakmák képzését is:

19. SPECIALIZÁLT GÉP- ÉS JÁRMŰGYÁRTÁS ágazathoz tartozó

Járműfényező.

A szakma azonosító száma: 4 0716 19 08

PROGRAMTANTERV Melléklet

07. ÉPÜLETGÉPÉSZET ágazathoz tartozó

HŰTŐ- ÉS SZELLŐZÉSRENDSZER-SZERELŐ

A szakma azonosító száma: 4 0732 07 02

PROGRAMTANTERV Melléklet

04. ELEKTRONIKA ÉS ELEKTROTECHNIKA ágazathoz tartozó

Elektronikai műszerész

A szakma azonosító száma: 4 0713 04 02

PROGRAMTANTERV Melléklet

19. SPECIALIZÁLT GÉP- ÉS JÁRMŰGYÁRTÁS ágazathoz tartozó

Mechatronikus karbantartó

A szakma azonosító száma: 4 0714 19 13

PROGRAMTANTERV Melléklet

4. KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK (KKK), PROGRAMTANTERVEK (PTT)

A Szakképzés 4.0 stratégia célja, hogy a magyar fiatalok olyan készségek és kompetenciák birtokában kerüljenek ki az iskolarendszerből, amelyek segítségével megállják a helyüket a negyedik ipari forradalomban átalakuló munkakörökben is. A szakképzés és felnőttképzés megújítása elengedhetetlenné vált a gyors technológiai fejlődés és a munkaerőpiaci elvárások folyamatos változása miatt. A gazdasági növekedés csak akkor tartható fent hosszú távon, ha a fejlesztések hatékonyságnövekedést eredményeznek, és ehhez elegendő számú, megfelelő kompetenciákkal rendelkező szakember áll a munkaerőpiac rendelkezésére. Ehhez a gazdaság mindenkorai igényeihez jobban alkalmazkodni képes szakképzésre és felnőttképzésre van szükség.

Az Innovációs és Technológiai Minisztérium az ágazati fejlesztések tárgyalási platformjaként létrehozta az Ágazati Készségtanácsok (ÁKT) rendszerét és a Szakképzési Innovációs Tanácsot (SZIT). A vállalatok képviselőiből álló Ágazati Készségtanácsok folyamatosan figyelemmel kísérik saját területükön a szakképzési szerkezet fejlesztését, a gazdasági, munkaerőpiaci és technikai-technológiai folyamatokat. Ennek alapján tesznek javaslatot az iskolai rendszerű szakképzés rendszerének, a szakképesítéseknek és azok szakmai tartalmának korszerűsítésére, a rövid- és középtávú képzésfejlesztés irányaira. A SZIT létrehozásának elsődleges célja, hogy rendszeres fórumot biztosítson az érdemi párbeszédhez a kormányzat és a szakképzési rendszer meghatározó szereplői között.

A Szakképzés 4.0 stratégiára épülő együttműködés eredményeként alakult ki a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szkt.) és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.).

Az Szkt. 11. § (1) bekezdése szerint:

„a szakmákhoz – az ellenőrzési, a mérési és az értékelési rendszer kialakítását és működését biztosító, a szakképzésben kötelezően alkalmazandó – képzési és kimeneti követelményeket kell előírni. A képzési és kimeneti követelményekben – részzszakmaként – meghatározható a szakmának olyan önállóan elkülöníthető része, amely legalább egy munkakör betöltéséhez szükséges kompetenciák megszerzését teszi lehetővé. Ha a törvény eltérően nem rendelkezik, a szakmára vonatkozóan meghatározott rendelkezéseket a részzszakmára is alkalmazni kell.”

Az Szkt. 11. § (2) bekezdése szerint:

„a képzési és kimeneti követelményeket – a Kormány adott ágazatért felelős tagjának egyetértésével – a szakképzésért felelős miniszter hivatalos kiadványként az általa vezetett minisztérium honlapján (a továbbiakban: honlap) teszi közzé.”



A korszerű szakmai kompetenciák elsajátításához fontos mérföldkő a 174 szakmához tartozó Képzési és Kimeneti Követelmények új szemléletű meghatározása, amelyek a szakmájukat kiválóan ismerő szakértők segítségével készültek el. Az anyagokat az ágazatért felelős minisztériumok és az Ágazati Készségtanácsok munkájában részt vevő gazdasági szereplők is véleményezték, így a követelmények szakmailag megalapozottak, korszerűek és a gazdaság igényeit tükrözik.

A Képzési és Kimeneti Követelmények tartalmát a szakképzés rendszerének átalakításához kapcsolódóan az Szkr. 12. §-a határozza meg. A Képzési és Kimeneti Követelmények a Tanulási Eredmény Alapú kimeneti követelményeket jól ismerő szakértők támogatása mellett készültek el.

A Képzési és Kimeneti Követelmények az alábbiak szerint épülnek fel:

- A szakma munkaterületének leírása;
- A szakma képesség deskriptorainak megfogalmazása;
- Az ágazati alapoktatás munkaterületének leírása;
- Az ágazati alapoktatás tanulási eredményeinek megfogalmazása;
- Az ágazati alapoktatás vizsgakövetelményeinek megfogalmazása;
- Az ágazati alapoktatás, alapvizsga tárgyi feltételeinek definiálása;
- A szakma teljes tanulási eredményeinek kidolgozása;
- A szakmairányok teljes tanulási eredményeinek kidolgozása:
 1. A szakmairányok közös követelményeinek meghatározása;
 2. A szakmairányok speciális követelményeinek meghatározása;
- A szakma/szakmairány szakmai vizsga követelményeinek meghatározása;
- A szakmai vizsgához szükséges humán és tárgyi feltételek meghatározása;
- A részsakmák követelményeinek meghatározása.

Az Szkr. 13. § alapján a programtanterveket a Képzési és Kimeneti Követelmények alapján kell kidolgozni.

Az Szkt. 12. § szerint

„A szakképző intézményben a nevelő és oktató munka

- a) a szakképzésben kötelezően alkalmazandó programterv és
- b) a programterv alapján kidolgozott szakmai program szerint folyik.”

Az Szkr. 13. § (1) bekezdése alapján

„a programtervet a képzési és kimeneti követelmények alapján – a Kormány adott ágazatért felelős tagjának egyetértésével – a szakképzésért felelős miniszter dolgozza ki [...]”

A programtervek tartalmát az Szkr. 13. § (2) bekezdése határozza meg.

A programtervek az alábbiak szerint épülnek fel:



- A szakma alapadatai;
- A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként;
- A tanulási területek részletes szakmai tartalmának leírása;
- A részs szakmák ajánlott szakmai tartalma.

<https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt>

5. Felnőttoktatás (szakképzés)

A felnőttoktatás keretében technikumban és a szakiskolai szakképzésben, a képzési idő maximum 2 év, a nappali oktatás óraszámainak minimum 40%-a.

A technikumban KSZ/13-14 évfolyamon, a szakképző iskolában KSZ/11-12 évfolyamon. A gyakorlati képzés iskolai tanműhelyben vagy szervezett külső (vállalati) tanműhelyekben tanuló szerződéssel egyaránt megvalósítható.

A képzéseink szakmai tananyagait az Szakmai és Vizsgakövetelményekre (SZVK) és a Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK)-ra alapozva, a kiadott Központi Szakmai Kerettantervek és Programtervek (PTT) alapján határoztuk meg. A bizonyítványokba a tananyag egységekhez kapcsolt tantárgyak kerülnek, értékelésükre a szokásos ötjegyű skálát alkalmazzuk.

Az iskola helyi tanterve a szakképzési kerettantervekben található tananyag elsajátítását tűzte ki célul. Ehhez felhasználásra kerül a kerettantervek által biztosított szabadsáv, továbbá né-hány tantárgy esetében többlet óraszámot is biztosít az intézmény a tananyag alaposabb elsajátításához.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom, kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.

GYAKORLATI KÉPZÉS ÓRASZÁMA - esti oktatás munkarendje szerint megszervezett felnőttoktatás keretében a gyakorlati képzés jelenléti óraszama legalább a nappali rendszerű képzésre meghatározott gyakorlati óraszám 40%.

ELMÉLETI KÉPZÉS ÓRASZÁMA - esti oktatás munkarendje szerint megszervezett felnőttoktatás keretében a nappali rendszerű képzésre meghatározott elméleti óraszám legalább 40 százaléka azzal, hogy az összes kötelező jelenléti óraszám eléri a törvényben az



esti oktatás munkarendjére meghatározott óraszámot. - A felnőttoktatás esti munkarendje szerint folyó képzésben – a fentiekben előírtak megtartása mellett - a szakképzési évfolyamok OKJ-ban meghatározott száma a felére csökkenthető.

SZAKMAI GYAKORLATOK LEBONYOLÍTÁSÁNAK FORMÁI (nappali és esti képzésnél egyaránt):

- Órarend szerinti gyakorlatok
- Tanulószerződéssel rendelkező tanulók gyakorlata
- Összefüggő szakmai gyakorlat
- Külföldi gyakorlatok

Esti felnőttoktatásban indítható képzéseink:

54 523 02 ELEKTRONIKAI TECHNIKUS SZAKKÉPESÍTÉS (és az 51 523 01 PLC PROGRAMOZÓ mellék-szakképesítés)

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámát évfolyamonként-melléklet (kifutó képzés)

34 522 04 VILLANYSZERELŐ SZAKKÉPESÍTÉS

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámát évfolyamonként-melléklet (kifutó képzés)

4 0715 10 08 HEGESZTŐ SZAKKÉPESÍTÉS

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámát évfolyamonként-melléklet (bevezető képzés)



15. Egészségnevelési program

”A Földet az unokáinktól kaptuk kölcsön és nem a szüleinktől örököltük.”

A környezeti nevelés célja, hogy a környezettudatos magatartást, a környezetért felelős életvitelt elősegítsük tanulóinkban. Távlatból nézve a környezeti nevelés a természet – s benne az emberi társadalom – harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. A környezeti nevelés az egészségnevelési programmal szoros kapcsolatban van, egymás mellett fejlesztik a tanulók egészséges életviteléhez vezető utat.

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása diákjainkban.

A pedagógusok a nevelés terén rendelkezzenek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság és az együttélési morál alakítása során mintaként szolgálnak. Törekedjenek fenntartani az egyensúlyt a személyiség szabadsága és a munkavégzés rendje között. Tanulóik számára jól szervezett tevékenységek során biztosítanak sokoldalú, személyes tapasztalatszerzési lehetőséget és kommunikációs helyzetet. Olyan lehetőségeket biztosítsanak, hogy a tananyag legyen természetes valóságában tanulmányozható, és élményt nyújtson.

A környezeti nevelés egyik lehetősége, hogy az adott tananyag tanítása során minden alkalommal megbeszéljük a tanulókkal a környezet- és egészségvédelemmel kapcsolatos kérdéseket is. Ezt akkor is megvalósíthatjuk, ha más lehetőségünk nincs diákjaink környezeti szemléletének alakítására. Az a tény, hogy a tanulók különböző tantárgyak óráin és több tanár közvetítésével találkozhatnak a környezet- és egészségvédelem kérdéseivel, bizonyítja számukra, hogy az élet minden területén fontos problémáról van szó. Ez az oktatási forma lehetőséget ad arra is, hogy a különböző korosztályokban az életkornak és a diákok meglevő ismereteinek megfelelő szinten és módszerekkel foglalkozzunk egy témával. A szaktanár jó ismerője a „tudományterületének”, így teljes biztonsággal tud választ adni a felmerülő szakmai kérdésekre is. A szennyezések és következményeik megismertetése mellett a megelőzésről, az egyén és a közösség felelősségéről, a társadalmi és gazdasági vonatkozásokról is megfelelő hangsúllyal legyen szó az órákon. A következtetések és feladatok megfogalmazásakor mindig elérhető célt és megoldható problémát kell a gyerekek számára felkínálni. Csak ez a szemléletmód erősítheti a diákokban azt az elhatározást, hogy érdemes megpróbálni, tenni valamit a tisztább és kulturáltabb környezet érdekében.



A nem pedagógus dolgozók a környezeti nevelés terén hatékonyan hozzájárulhatnak a környezeti neveléshez, mivel igen erős fejlesztő-nevelő hatása van a mindennapi iskolai élet fizikai és szellemi környezetének. Azon dolgozók, akik a tisztaságért felelősek hozzájárulhatnak a tanulók környezetbarát szemléletmódjának formálásához avval, hogy a folyosók tisztántartása –tanórák alatti takarítása (ez eddig is megvalósult)- a tisztaság megóvására készíti a tanulókat. A folyosókon lévő virágok folyamatos öntözése is egy csepp lehet a környezetbarát légkör kialakításához.

Környezeti és egészségnevelés a tanórán kívül

Tanulmányi kirándulás. A tanulmányi kirándulások megszervezésében sok tapasztalattal rendelkeznek az osztályfőnökök. A kirándulásnak jelentős pedagógiai értéke van. Lehetőséget ad a jelentős, híres, érdekes tárgyakkal, esetleg személyekkel, jellegzetes helyekkel való találkozás, élményének megélésére. Ez a nevelési forma elsősorban nem valamilyen tantervi feladat teljesítését szolgálja. Célja főképpen a közösség és azzal együtt a személyiség fejlesztése. E fejlesztési feladatokat azonban szolgálhatják különböző megismerő, tanulási helyzetek is, kaphatnak a tanulók különböző ismeretszerző feladatokat, készülhetnek kiselőadással, végezhetnek gyűjtőmunkát stb.

Véradások szervezése. A véradás önkéntességi alapon történik, a más embereken való segítség igényének kialakításához nagyon jó motivációs tevékenységként szolgál.

Szárazelemgyűjtés. A természetbe visszajutva lassú méregként fejt ki hatását, így ezen elemek szakszerű gyűjtése hatékonyan motiválhatja a tanulókat a szelektív hulladékgyűjtésre is.

Egészségnevelési program

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, s az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Korunkban az emberiség tudása korábban soha nem látott mértékben növekedett. A tudományok gyors fejlődése, a társadalmi szükségletek új megjelenési formái és a társadalom számos kihívása (köztük a fejlődő gyermekek testi-lelki egészségét veszélyeztető számos tényező) a megszokottól eltérő feladatok elé állítja az iskolát, a pedagógusokat, a pedagógusképzést. Olyan tudástartalmak jelentek meg, amelyek nehezen sorolhatók be a tudományok hagyományos rendszerébe, illetve egyszerre több tudományág illetékességébe tartoznak.

A nevelőtestületünk tagjai egyetértenek abban, hogy ilyen interdiszciplináris „tantárgy” az egészségnevelés.



Véleményünk szerint a tanulók fejlődéséhez szükséges fejlesztési feladatok csak akkor lehetnek eredményesek, ha az iskola pedagógiai programja teret ad a sokoldalú iskolai életnek, ha fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akarátát, ha hozzájárul életmódjuk, szokásaik, az értékekkel (pl. egészség) történő azonosulásuk fokozatos kialakításához. Kiemelt fejlesztési feladatunknak tekintjük az egészségnevelést.

Tudatában vagyunk, hogy az eredményes egészségnevelési program megvalósításához azonban nem elég az iskola, mint nevelési-oktatási színtér, hanem a társadalmi élet (család, munkahely stb.) számos egyéb fóruma is középpontban kell, hogy kerüljenek.

Az egészségnevelés változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében.

Az egészségnevelési program során figyelembe kell venni, hogy:

- az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi-lelki szociális jól-lét állapota;
- az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat;
- az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza;
- az egészségnek, mint folyamatnak a megőrzésére, erősítésére a társadalom egészére vonatkozóan rövid-és hosszútávon feladatok hárulnak;
- az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket az egészséget meghatározó tényezők felügyeletére és ezáltal egészségük javítására;
- az aktív részvétel nélkülözhetetlen az egészségfejlesztő tevékenység fenntartásához;
- az egészségi állapotot négy tényező határozza meg:
 - genetikai tényezők (anatómiai, élettani, biológiai);
 - környezeti tényezők (föld, víz, levegő, fény, táplálkozás, stb.);
 - életmód (életvitel, szokásrendszerek);
 - egészségügyi ellátórendszer működése.

A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység. Célja, az egészség megőrzése illetve visszaszerzése, az egészségkárosító életmódok kiküszöbölésére irányuló magatartás kialakítása.

Az egészségnevelés intézményi keretek között a leghatékonyabb és erre legjobb az iskolai környezet, ahol a gyerekek életük jelentős részét töltik, és személyiségük nagyban formálódik. Ezt néha a családi keretek nem tudják helyettesíteni.



Az egészséges életmód kialakítására szolgáló módszerek:

Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás

A tanórai és tanórán kívüli egészségnevelési tananyagok, programok főként az egészségkárosító magatartásformák veszélyeire hívják fel a figyelmet, illetőleg megoldásként kínálnak helyes egészségmagatartást.

Előnyei vitathatatlanok, hátránya azonban, hogy egyoldalú közlési forma, amely a hallgatóság aktív és személyes bevonása nélkül történik. Mindenképpen célszerű más módszerekkel kiegészíteni.

Kortárshatások az egészségfejlesztésben

A serdülőkorban jelentkező egészséget veszélyeztető magatartásformák jelentős hányadban a kortárs csoport nyomására, hatására jelenik meg. Ezen felismerés az alapja annak, hogy a kortárshatás pozitív előjellel is felhasználható. Kivált középiskolás korosztályban az úgynevezett „kényes” témákban sikeresek és rendkívül hatékonyak ezek a programok. Például: szexuális kultúrafejlesztés, AIDS megelőzés, szexuális betegségek.

Érzelmi intelligenciát, alkalmazkodást fokozó beavatkozások alapja az a felismerés, hogy az egészségkárosító magatartásformák hátterében a személy konfliktuskezelési gyengéi, esetleges magatartászavarai húzódnak meg. Ezért kiemelten fontosak a helyi szakemberek (tanárok, osztályfőnökök) és a külső szakemberek (pszichológus, mentálhigiénés szakember) által vezetett készségfejlesztő illetve önismereti csoportfoglalkozások. Előnyösen használható a divatos, de veszélyes önpusztító életformákkal szemben, de a kóros fogyókúrán, eltúlzott testépítésen is segíthet. Ezek a problémák főként az önismeret, a helyes önélevezetés hiányából fakadnak.

Rizikócsoportos megközelítés

Megfelelő szűrővizsgálatokkal feltárt egészségügyi problémák vagy hátrányos szociális háttérrel rendelkező tanulók számára speciális programokat, projekteket szervezünk.

Az iskolai egészségügyi szolgálattal (iskolaorvos, védőnő) szorosan együttműködve kell az egészséges életmódra nevelés általános célkitűzéseit megvalósítani, a rendszeres orvosi szűrővizsgálattal, mely lehet általános orvosi, fogorvosi esetleg egyéb.

Az iskola védőnője az osztályfőnöki órákon igény szerint tart előadásokat szexualitás, illetve a családi életre nevelés témákban.

Az iskolai büfé szerves része az iskolának ezért, a kínálata nem csak az urbanus ember által fogyasztott, általában egészségtelen élelmiszerek forgalmazását tekinti elsődleges feladatának -,



hanem olyan élelmiszerek, italok is felkerülnek a kínálati palettára, amelyek az egészséges táplálkozás részei.

Az egészséges életmód elengedhetetlen feltétele, hogy a tanulók olyan környezetben is otthonosan mozogjanak, melyek nem a szárazföldi viszonyokat veszik alapul, ezért fontosnak tartjuk, hogy a tanulók tudjanak a vízi közegben is mozogni, elsajátítsák az úszás alapjait. Célunk, hogy minden tanuló 9. évfolyamon kerüljön kapcsolatba a vízi közeggel és sajátítsa el az úszás alapjait legalább.

A sportban tehetséges tanulóknak biztosítani kell azt a lehetőséget, hogy országos versenyeken mérettessék meg magukat.

16.A szakmai programra vonatkozó további szabályozások

A főigazgató - a kancellár egyetértésével – jóváhagyja a szakképző intézmény szakmai programját, szervezeti és működési szabályzatát és házirendjét, 81. § (1)

A fenntartó jóváhagyja a szakképző intézmény szakmai programját, szervezeti és működési szabályzatát és házirendjét, 94. § (1) d) értékeli a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott feladatok végrehajtását és az oktatói munka eredményességét. 94. § (1) g)

A képzési tanács véleményt nyilváníthat a szakképző intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni a képzési tanács véleményét a szakképző intézmény szakmai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének elfogadása és módosítása előtt. 323. § (2)

Előkészítő évfolyam a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott tartalommal szervezhető a fenntartó, a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmény esetében a szakképzési centrum engedélyével. A szakma megszerzéséhez szükséges kompetenciák tekintetében történő orientációs fejlesztésre irányuló előkészítő évfolyamra vonatkozó szakmai program elfogadásához a szakképzésért felelős miniszter jóváhagyása szükséges. 51. § (1)

A szakképző intézmény szakmai programja a tanítási év közben történő értékelés során lehetővé teheti a tanuló kompetenciaalapú értékelését is, amelyhez kapcsolódóan az értékelésnél az Szkt. 60. § (3) bekezdése alapján alkalmazható érdemjegyeknek való megfelelés szabályait meghatározza. 180. § (1)

A hatósági ellenőrzés keretében ellenőrizni kell különösen a tevékenység folytatására, a törvényes és szakszerű működésre, az egyenlő bánásmód követelményére, a szakképző intézmény szakmai programjának kialakítására és végrehajtására, 329. §



A szakképző intézmény a szakképzés információs rendszerében közzéteszi:

- felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót,
- a beiratkozásra meghatározott időt, a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok számát,
- a térítési díj és a tandíj mértékét, az igénybe vehető kedvezményeket, ideértve azok jogosultsági és igénylési feltételeit is,
- a szakképző intézménnyel kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolását, idejét,
- a szakképző intézmény nyitvatartásának rendjét, éves munkaterv alapján a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjait,
- a szakképző intézmény szakmai programját, szervezeti és működési szabályzatát és házirendjét,



17. Mellékletek

Szakképzés tartalma, óratervek

A tantárgyi óraszámokat a kerettantervi rendelkezések, valamint a nemzeti köznevelésről szóló törvény és a szakképzési törvény előírásai szerint lettek megállapítva.

A helyi tantervek tartalma, követelményei megegyeznek a kerettantervek, szakképzési kerettantervek tananyagtartalmával, követelményeivel.

A szakképzési kerettantervek

(<https://www.nive.hu>)

(<https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt>)

részletesen tartalmazzák a szakképzés jogi háttérét (alapadatait, belépés feltételeit, szervezésének személyi - tárgyi feltételeit), valamint a szakmai követelmény-modulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámát, a tantárgyak témaköreire fordítható minimális órakeretet. A kerettantervekben követelménymodulonként megtalálható a részletes tananyagtartalom, a tantárgyak tanítása során elérendő célok, a javasolt tanulói tevékenységformák, valamint a tanulók értékelésének szempontjai.

A szakmai tantárgyakat oktató pedagógusok az iskola helyi tanterve és a szakképzési kerettan-tervek alapján készítik el tanmeneteiket, melyek órára lebontva tartalmazzák egy-egy tanév oktatási programját. A tanmenetek elkészítéséhez figyelembe veszik az állam által elismert szak-képzési modulokról, valamint a szakmai és vizsgakövetelményekről szóló előírásokat is.



Az iskola helyi tanterve a szakképzési kerettantervekben található tananyag elsajátítását tűzte ki célul. Ehhez felhasználásra kerül a kerettantervek által biztosított szabadsáv, továbbá né-hány tantárgy esetében többlet óraszámot is biztosít az intézmény a tananyag alaposabb elsajátításához.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom, kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.





PROGRAMTANTERV a 04. Elektronika és elektrotechnika ágazathoz tartozó 5 0714 04 03 Elektronikai technikus SZAKMÁHOZ

	Évfolyam	9	heti óraszám	10	heti óraszám	11	heti óraszám	12	heti óraszám	13	heti óraszám
	Évfolyam összes óraszám	252	7	324	9	504	14	504	14	744	24
	Munkavállalói ismeretek			18	0,5						
	Munkavállalói idegen nyelv									62	2
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	108	3	180	5						
	Villamos áramkör	36	1	54	1,5						
	Villamos áramkör ábrázolása	18	0,5								
	Villamos áramkör kialakítása	36	1								
	Villamos biztonságtechnika	18	0,5	18	0,5						
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása			108	3						
	Gépészeti alapismeretek	144	4	126	3,5						
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	18	0,5	36	1						
	Műszaki rajz alapjai	36	1								
	Anyag- és gyártásismeret	18	0,5								
	Fémipari alapmegmunkálások	72	2								
	Projektmunka			90	2,5						
	Tanulási terület összóraszám	252		306							
Az elektronika alapjai	Elektrotechnika elmélet					54	1,5				
	Elektrotechnika gyakorlat					54	1,5				



	Analóg áramkörök elmélet					72	2				
	Analóg áramkörök gyakorlat					90	2,5				
	Digitális áramkörök elmélet					72	2				
	Digitális áramkörök gyakorlat					90	2,5				
	Tanulási terület összóraszám					432					
Számítógép az elektronikában	A programozási alapjai					72	2				
	Számítógépes szimuláció							108	3		
	Tanulási terület összóraszám					72		108			
Áramkörök építése, üzemeltetése	Áramkörök építése, üzemeltetése elmélet							36	1	62	2
	Áramkörök építése, üzemeltetése gyakorlat							108	3	248	8
	Tanulási terület összóraszám							144		310	
Programozható irányítóber	Mikrovezérlők elmélet							72	2	31	1



Mikrovezérlők gyakorlat							36	1	155	5
Ipari folyamatok irányítása PLC-vel elmélet							36	1	46,5	1,5
Ipari folyamatok irányítása PLC-vel gyakorlat							108	3	139,5	4,5
<i>Tanulási terület összórászama</i>							252		372	
Egybefüggő szakmai gyakorlat:					105		120			


PROGRAMTANTERV a 19. SPECIALIZÁLT GÉP- ÉS JÁRMŰGYÁRTÁS ágazathoz tartozó 5 0714 19 12 Mechatronikai technikus SZAKMÁHOZ

	Évfolyam	9	heti óraszám	10	heti óraszám	11	heti óraszám	12	heti óraszám	13	heti óraszám
	Évfolyam összes óraszám	252	7	324	9	504	14	504	14	744	24
	Munkavállalói ismeretek			18	0,5						
	Munkavállalói idegen nyelv									62	2
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	108	3	180	5						
	Villamos áramkör	36	1	54	1,5						
	Villamos áramkör ábrázolása	18	0,5								
	Villamos áramkör kialakítása	36	1								
	Villamos biztonságtechnika	18	0,5	18	0,5						
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása			108	3						
	Gépészeti alapismeretek	144	4	126	3,5						
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	18	0,5								
	Műszaki rajz alapjai	36	1	36	1						
	Anyag- és gyártásismeret	18	0,5								
	Fémipari alapmegmunkálások	72	2								
	Projektmunka			90	2,5						



	<i>Tanulási terület összórászama</i>		252		306							
Mechatronikai gépek és berendezések alapjai	Villamos gépek alapjai elmélet					18	0,5					
	Villamos gépek alapjai gyakorlat					18	0,5					
	Hajtástechnika							36	1			
	Mechatronikai szerelések gyakorlat					144	4					
	<i>Tanulási terület összórászama</i>					180		36				
Ipari folyamatok	Pneumatika, hidraulika elmélet							36	1	77,5	2,5	
	Pneumatika, hidraulika gyakorlat							36	1	77,5	2,5	
	Karbantartás									62	2	
	Irányítástechnika alapok elmélet							36	1			
	Irányítástechnika alapok gyakorlat							36	1			
	Informatika az iparban									62	2	
	Automatizált gyártás gépei									124	4	
	Folyamatirányítás							72	2	186	6	



	<i>Tanulási terület összórászama</i>								216		589	
Mechatronikai gépészeti ismeretek	Gépszerkezettan						108	3	108	3		
	Géprajzi és gépgyártási ismeretek elmélet						72	2	36	1		
	Géprajzi és gépgyártási ismeretek gyakorlat						36	1	36	1		
	<i>Tanulási terület összórászama</i>						216		180		0	
Mechatronikai villamos ismeretek	Elektrotechnika elmélet						54	1,5				
	Elektrotechnika gyakorlat						54	1,5				
	Elektronika elmélet								36	1	62	2
	Elektronika gyakorlat								36	1	31	1



	<i>Tanulási terület összórászama</i>						108		72		93	
Egybefüggő szakmai gyakorlat:							105		120			



központi program a 54 523 02 ELEKTRONIKAI TECHNIKUS SZAKKÉPESÍTÉSHEZ (és az 51 523 01 PLC programozó mellék-szakképesítéshez)
(kifutó képzés)

			9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	4	4	5	6	140	2	1	140	3	4	12	19	14	15	160	12	19
	Összesen		8		11			3			7		31		29			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés											0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés											2					2	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	fő szakképesítés																	
10007-16 Informatikai és műszaki alapok	Műszaki ismeretek	fő szakképesítés	2												2				
	Műszaki gyakorlat	fő szakképesítés		2												2			
10005-16 Villamosipari alaptervekenységek	Elektrotechnika	fő szakképesítés	2		3										5				
	Elektrotechnika gyakorlat	fő szakképesítés		2		3										5			
	Elektronika	fő szakképesítés			2			2+1			1+0,5				5				
	Elektronika gyakorlat	fő szakképesítés				3			1+5			2+2				6			
10003-16 Írányítástechnikai alapok	Írányítástechnika	fő szakképesítés									2				2				
	Írányítástechnika gyakorlat	fő szakképesítés										2				2			
10001-16 Ipari folyamatok irányítása PLC-vel	PLC ismeretek	51 523 01 PLC programozó						1+0			2+0								
	PLC programozási gyakorlat	51 523 01 PLC programozó							5+0			2+0							
	Elektronikai áramkörök	fő szakképesítés											4					4	



10013-16 Áramkör építése üzemeltetése	Elektronikai áramkörök gyakorlat	fő szakképesítés												6					6
10014-16 Mechatronikai rendszerek	Mechatronika	fő szakképesítés											2,5					2,5	
	Mechatronika gyakorlat	fő szakképesítés												3					3
10015-12 Számítógép alkalmazása az elektronikában	Számítógép alkalmazása	fő szakképesítés											2+1					3	
	Számítógépes szimuláció gyakorlat	fő szakképesítés												3					3
	PLC programozás gyakorlat	fő szakképesítés												3					3
	Mikrovezérlők gyakorlat	fő szakképesítés												4					4
	emeltszintű érettségi feladatok										0+1,5		0+1						
10007-16 Informatikai és műszaki alapok	Műszaki ismeretek	51 523 01 PLC programozó																	
	Műszaki gyakorlat	51 523 01 PLC programozó																	
Ágazati szakmai kompetenciák erősítése		helyi tanterv szerint																	



központi program a 54 523 04 MECHATRONIKAI TECHNIKUS SZAKKÉPESÍTÉSHEZ (és az 52 522 04 VILLAMOS BERENDEZÉS SZERELŐ ÉS ÜZEMELTETŐ mellék-szakképesítéshez) (kifutó képzés)

		9.		10.		11.		12.		5/13.		1/13.		2/14.				
		heti óraszám		heti óraszám		ögy	heti óraszám		ögy	heti óraszám		heti óraszám		ögy	heti óraszám			
		e	gy	e	gy		e	gy		e	gy	e	gy		e	gy		
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	5,5	5,5	5	7	140	4	6	140	4	6	11	20	14,5	16,5	160	11	20
	Összesen	11		12			10			140	10		31		31		31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.												0,5					0,5
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.											2					2	
11582-16 Hajtástechnikai alapok	Villamos gépek alapjai vagy műszaki matematika (11 évf.) majd Ágazati szakmai kompetenciák erősítése (12. évf.)						1			0,5								
	Villamos gépek mérési gyakorlat vagy duális gyakorlat							1										
	Hajtástechnika gyakorlat vagy duális gyakorlat							1										
11583-16 Villamos biztonságtechnikai alapok	Villamos biztonságtechnika vagy műszaki matematika						1											
	Hibavédelem a gyakorlatban vagy duális gyakorlat							1										



11584-16 Vezérléstechnikai alapok	Irányítástechnika vagy Ágazati szakmai kompetenciák erősítése								0,5								
	Irányítástechnikai gyakorlatok vagy duális gyakorlat									2							
	PLC alkalmazása gyakorlat vagy duális gyakorlat									1							
Kapcsolószekrények szerelése	Készülékismeret vagy emeltszintű érettségi feladatok								1,5								
	Kapcsolószekrények szerelési gyakorlat vagy duális gyakorlat									3							
10163-12 Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem	Munkavédelem	0,5											0,5				
	Elsősegélynyújtás gyakorlata		0,5											0,5			
11572-16 Mechatronikai alapozó feladatok	Mechatronikai alapozó feladatok(+1 óra mellék helyett)	4		5			1+1		1,5+1				9				
	Mechatronikai alapozó feladatok gyakorlat(+2 óra mellék helyett)		5		7		2+3			0+4				14			
10172-12 Mérőtermi feladatok	Műszaki mérés	1		2									2				
	Műszaki mérés gyakorlat(+1 óra mellék helyett)									0+2				2			
10190-12 Mechatronikai gépészeti feladatok	Mechatronikai gépészeti feladatok										4					4	
	Mechatronikai gépészeti feladatok gyakorlata											13					13
	emeltszintű érettségi feladatok										1						
10191-12 Mechatronikai villamos feladatok	Mechatronikai villamos feladatok										3,5		3			4,5	



	Mechatronikai villamos feladatok gyakorlat												7					7
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---



központi program a **5452301 AUTOMATIKAI TECHNIKUS SZAKKÉPESÍTÉSHEZ** (és az **52 522 04 VILLAMOS BERENDEZÉS SZERELŐ ÉS ÜZEMELTETŐ mellék-szakképesítéshez**) (kifutó képzés)

			9.		10.		11.		12.		5/13.		1/13.		2/14.				
			heti óraszám		heti óraszám		ögy	heti óraszám		ögy	heti óraszám		heti óraszám		ögy	heti óraszám			
			e	gy	e	gy		e	gy		e	gy	e	gy		e	gy		
	Összesen	A tantárgy a fő szakképesítéshez tartozik?	6,5	4,5	5	7	140	4	6	140	4	6	12,5	18	14,5	15	160	12,5	18
	Összesen		11,0		12,0			10			10,0		30,5		29,5			30,5	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	igen										0,5					0,5		
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	igen										2					2		
Hajtástechnikai alapok	Villamos gépek alapjai vagy műszaki matematika (11) majd Ágazati szakmai kompetenciák erősítése (12)	nem						1			0,5								
	Villamos gépek mérési gyakorlat vagy duális gyakorlat	nem							1										
	Hajtástechnika gyakorlat vagy duális gyakorlat	nem							1										
Villamos biztonságtechnikai alapok	Villamos biztonságtechnika vagy műszaki matematika	nem						1											
	Hibavédelem a gyakorlatban vagy duális gyakorlat	nem							1										



Vezérléstechnikai alapok	Irányítástechnika vagy Ágazati szakmai kompetenciák erősítése	nem									0,5							
	Irányítástechnikai gyakorlatok vagy duális gyakorlat	nem										2						
	PLC alkalmazása gyakorlat vagy duális gyakorlat	nem										1						
Kapcsolószekrények szerelése	Készülékismeret vagy emeltszintű érettségi feladatok	nem									1,5							
	Kapcsolószekrények szerelési gyakorlat vagy duális gyakorlat	nem										2						
10007-16 Informatikai és műszaki alapok	Műszaki informatika gyakorlat	igen			1											1		
	Műszaki ismeretek	igen	2												2			
	Műszaki gyakorlat	igen		1,5												1,5		
	tantárgy4	igen																
	tantárgy5	igen																
	tantárgy6	igen																
10005-16 Villamosipari alaptevékenységek	Műszaki rajz	igen	1												1			
	Elektrotechnika	igen	3		2										5			
	Elektrotechnika gyakorlat	igen		3	2											5		
	Elektronika	igen			3			1			1,5				5			
	Elektronika gyakorlat	igen			4			2			1					6,5		
	tantárgy6	igen																
10003-16 Irányítástechnikai alapok	Irányítástechnika	igen						1							1			
	Irányítástechnikai gyakorlatok	igen							1							1		
10004-16 Pneumatikus és hidraulikus rendszerek	Pneumatika és hidraulika	igen											4				4	
	Pneumatika és hidraulika gyakorlat	igen												6				6
	Gyártórendszerek	igen											3				3	



10002-16 Ipari gyártórendszerek	Gyártórendszerek gyakorlat	igen												2				2
10001-16 Ipari folyamatok irányítása PLC-vel	PLC ismeretek	igen											2				3	
	PLC programozási gyakorlat	igen												10				10
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	igen	0,5												0,5			
	emeltszintű érettségi feladatok												1					


PROGRAMTANTERV a 10. GÉPÉSZET ágazathoz tartozó 4 0715 10 07 GÉPI ÉS CNC FORGÁCSOLÓ SZAKMÁHOZ

	Évfolyam	1/9	heti óraszám	2/10	heti óraszám	3/11	heti óraszám
	Évfolyam összes óraszám	612	17	900	25	775	25
	Munkavállalói ismeretek	36	1				
	Munkavállalói idegen nyelv					62	2
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	288	8				
	Villamos áramkör	90	2,5				
	Villamos áramkör ábrázolása	18	0,5				
	Villamos áramkör kialakítása	36	1				
	Villamos biztonságtechnika	36	1				
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása	108	3				
	Gépészeti alapismeretek	288	8				
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	18	0,5				
	Műszaki rajz alapjai	72	2				
	Anyag- és gyártásismeret	36	1				
	Fémipari alapmegmunkálások	72	2				
	Projektmunka	90	2,5				
	Tanulási terület összóraszám	576	16				
	Gyártáselőkészítés (elmélet)			72	2		
	Gyártáselőkészítés (gyakorlat)			36	1		



Gépi forgácsolás	Forgácsoló megmunkálások (elmélet)			180	5	62	2
	Forgácsoló megmunkálások (gyakorlat)			504	14	217	7
	Minőség-ellenőrzés (elmélet)			36	1		
	Minőség-ellenőrzés (gyakorlat)			72	2		
	Tanulási terület összóraszám			900	25	279	9
Korszerű forgácsoló technológiák	CNC-gépkezelés és forgácsolás (elmélet)					62	2
	CNC-gépkezelés és forgácsolás (gyakorlat)					248	8
	CNC-programozás alapjai (elmélet)					62	2
	CNC-programozás alapjai (gyakorlat)					62	2
	Tanulási terület összóraszám					434	14
Egybefüggő szakmai gyakorlat:				140			



PROGRAMTANTERV a 10. GÉPÉSZET ágazathoz tartozó 4 0715 10 08 Hegesztő SZAKMÁHOZ

	Évfolyam	1/9	heti óraszám	2/10	heti óraszám	3/11	heti óraszám
	Évfolyam összes óraszám	612	17	900	25	775	25
	Munkavállalói ismeretek	36	1				
	Munkavállalói idegen nyelv					62	2
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	288	8				
	Villamos áramkör	90	2,5				
	Villamos áramkör ábrázolása	18	0,5				
	Villamos áramkör kialakítása	36	1				
	Villamos biztonságtechnika	36	1				
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása	108	3				
	Gépészeti alapismeretek	288	8				
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	18	0,5				
	Műszaki rajz alapjai	72	2				
	Anyag- és gyártásismeret	36	1				
	Fémipari alapmegmunkálások	72	2				
	Projekt munka	90	2,5				
	Tanulási terület összórása	576	16				
Gépészeti alapismeretek	Műszaki dokumentáció			108	3		
	Gépészeti alapmérések			72	2		
	Anyagismeret, anyagvizsgálat			72	2		



Hegesztési technológia előkészítése	Tanulási terület összóraszám			252	7		
	Hegesztés alapismeretei (elmélet)			108	3		
	Hegesztés alapismeretei (gyakorlat)			108	3		
	Tanulási terület összóraszám			216	6		
Hegesztési feladatok	Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés) (elmélet)			36	1	15,5	0,5
	Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés) (gyakorlat)			180	5	46,5	1,5
	Gázhegesztés (elmélet)			36	1	15,5	0,5
	Gázhegesztés (gyakorlat)			180	5	77,5	2,5
	Fogyó elektródás védőgázas (MIG/MAG) ívhegesztés (elmélet)					46,5	1,5



Fogyó elektródás védőgázás (MIG/MAG) ívhegesztés(gyakorlat)					201,5	6,5
Volfrámelektródás semleges védőgázás ívhegesztés (TIG) (elmélet)					46,5	1,5
Volfrámelektródás semleges védőgázás ívhegesztés (TIG) (gyakorlat)					170,5	5,5
Egyéb hegesztési eljárások (elmélet)					46,5	1,5
Egyéb hegesztési eljárások (gyakorlat)					15,5	0,5
A hegesztett kötések minőségi követelményei (elmélet)					15,5	0,5
A hegesztett kötések minőségi követelményei (gyakorlat)					15,5	0,5
<i>Tanulási terület összóraszám</i>			432	12	713	23
Egybefüggő szakmai gyakorlat:			140			


PROGRAMTANTERV a 07. ÉPÜLETGÉPÉSZET ágazathoz tartozó 4 0732 07 03 KÖZPONTIFŰTÉS- ÉS GÁZHÁLÓZATRENDSZER-SZERELŐ SZAKMÁHOZ

	Évfolyam	1/9	heti óraszám	2/10	heti óraszám	3/11	heti óraszám
	Évfolyam összes óraszama	594	16,5	900	25	775	25
	Munkavállalói ismeretek	36	1				
	Munkavállalói idegen nyelv					62	2
Épületgépészeti alapozás	Elektronikai alapozás	72	2				
	Épületgépészeti alapozás I. (elmélet)	72	2				
	Épületgépészeti alapozás I. (gyakorlat)	36	1				
	Műszaki rajzismeret (gyakorlat)	72	2				
	Épületgépészeti mérések I. (gyakorlat)	90	2,5				
	Épületgépészeti csővezetékek (gyakorlat)	216	6				
	<i>Tanulási terület összóraszama</i>	558	15,5				
Fűtéstechnika	Fűtési rendszerek I. (elmélet)			36	1		
	Fűtési rendszerek I. (gyakorlat)			324	9		
	Fűtési rendszerek II. (elmélet)					62	2
	Fűtési rendszerek II. (gyakorlat)					155	5



	<i>Tanulási terület összóraszáma</i>			360	10	217	7
Épületgépészeti munkák	Hegesztési alapismeretek (elmélet)			72	2		
	Hegesztési alapismeretek (gyakorlat)			72	2		
	Épületgépészeti alapozás II. (elmélet)			36	1		
	Épületgépészeti alapozás II. (gyakorlat)			72	2		
	Épületgépészeti mérések II. (elmélet)					31	1
	Épületgépészeti mérések II. (gyakorlat)					93	3
	Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás (elmélet)					31	1
	Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás (gyakorlat)					93	3
	<i>Tanulási terület összóraszáma</i>			252	7	248	8
Gázellátás	Gázhálózatok I. (elmélet)			72	2		
	Gázhálózatok I. (gyakorlat)			216	6		



	Gázhálózatok II. (elmélet)					31	1
	Gázhálózatok II. (gyakorlat)					93	3
	Égéstermék elvezetés (elmélet)					31	1
	Égéstermék elvezetés (gyakorlat)					93	3
	Tanulási terület összóraszám			288	8	248	8
Egybefüggő szakmai gyakorlat:				140			


PROGRAMTANTERV a 19. SPECIALIZÁLT GÉP- ÉS JÁRMŰGYÁRTÁS ágazathoz tartozó 4 0716 19 11 Karosszérialakatos SZAKMÁHOZ

	Évfolyam	1/9	heti óraszám	2/10	heti óraszám	3/11	heti óraszám
	Évfolyam összes óraszám	612	17	900	25	775	25
	Munkavállalói ismeretek	36	1				
	Munkavállalói idegen nyelv					62	2
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	288	8				
	Villamos áramkör	90	2,5				
	Villamos áramkör ábrázolása	18	0,5				
	Villamos áramkör kialakítása	36	1				
	Villamos biztonságtechnika	36	1				
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása	108	3				
	Gépészeti alapismeretek	288	8				
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	18	0,5				
	Műszaki rajz alapjai	72	2				
	Anyag- és gyártásismeret	36	1				
	Fémipari alapmegmunkálások	72	2				
	Projekt munka	90	2,5				
	Tanulási terület összórárszáma	576	16				
Javítás/gyártás	Karosszérialakatos szakmai ismeret (elmélet)			54	1,5	31	1



	Karosszérialakatos szakmai ismeret (gyakorlat)			54	1,5	31	1
	Szerelés és javítás (elmélet)					31	1
	Szerelés és javítás (gyakorlat)			108	3	31	1
	Hegesztés (gyakorlat)			72	2	62	2
	<i>Tanulási terület összóraszám</i>			288	8	186	6
Javítástechnológia/gyártástechnológia	Előkészítő technológiák (elmélet)			18	0,5		
	Előkészítő technológiák (gyakorlat)			18	0,5		
	Javítási technológiák (elmélet)			18	0,5	31	1
	Javítási technológiák (gyakorlat)			126	3,5	155	5
	Szereléstechonológiák (gyakorlat)			108	3	155	5
	<i>Tanulási terület összóraszám</i>			288	8	341	11



Berendezéstechnika	Karosszériajavító és -gyártó eszközök, berendezések			72	2	62	2
	Hegesztőberendezések			72	2	15,5	0,5
	<i>Tanulási terület összóraszám</i>			144	4	77,5	2,5
Minőségbiztosítás, logisztika	Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek (elmélet)			18	0,5	15,5	0,5
	Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek (gyakorlat)			54	1,5	31	1
	<i>Tanulási terület összóraszám</i>			72	2	46,5	1,5
Támogató folyamatok	Karbantartás (gyakorlat)			72	2	62	2
	<i>Tanulási terület összóraszám</i>			72	2	62	2
Humán kompetencia területek	Humán kompetencia, kommunikáció			36	1		
	<i>Tanulási terület összóraszám</i>			36	1		
Egybefüggő szakmai gyakorlat:				140			


PROGRAMTANTERV az 04. ELEKTRONIKA ÉS ELEKTROTECHNIKA ágazathoz tartozó 4 0713 04 07 Villanyszerelő SZAKMÁHOZ

	Évfolyam	1/9	heti óraszám	2/10	heti óraszám	3/11	heti óraszám
	Évfolyam összes óraszám	612	17	900	25	775	25
	Munkavállalói ismeretek	36	1				
	Munkavállalói idegen nyelv					62	2
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	288	8				
	Villamos áramkör	90	2,5				
	Villamos áramkör ábrázolása	18	0,5				
	Villamos áramkör kialakítása	36	1				
	Villamos biztonságtechnika	36	1				
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása	108	3				
	Gépészeti alapismeretek	288	8				
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	18	0,5				
	Műszaki rajz alapjai	72	2				
	Anyag- és gyártásismeret	36	1				
	Fémipari alapmegmunkálások	72	2				
	Projektmunka	90	2,5				
	Tanulási terület összórása	576	16				
Villamossági alapismeret ek	Elektrotechnika			72	2	31	1
	Ipari elektronika					31	1



	Villamos dokumentáció (elmélet)			36	1	31	1
	Villamos dokumentáció (gyakorlat)			36	1	31	1
	<i>Tanulási terület összóraszám</i>			144	4	124	4
Biztonságtechnika	Villamos biztonságtechnika (elmélet)			36	1	31	1
	Villamos biztonságtechnika (gyakorlat)			36	1	31	1
	Munkavédelem			36	1		
	<i>Tanulási terület összóraszám</i>			108	3	62	2
Épületvillamosság	Épületvillamosság 1. (elmélet)			36	1		
	Épületvillamosság 1. (gyakorlat)			180	5		
	Épületvillamosság 2. (elmélet)					62	2
	Épületvillamosság 2. (gyakorlat)					465	15



	<i>Tanulási terület összóraszám</i>			216	6	527	17
Villamos készülékek és berendezések	Villamos készülékek és berendezések 1. (elmélet)			36	1		
	Villamos készülékek és berendezések 1. (gyakorlat)			180	5		
Villamos hálózat	Villamos hálózatok 1. (elmélet)			36	1		
	Villamos hálózatok 1. (gyakorlat)			180	5		
Egybefüggő szakmai gyakorlat:				140			


PROGRAMTANTERV a 19. SPECIALIZÁLT GÉP- ÉS JÁRMŰGYÁRTÁS ágazathoz tartozó 4 0716 19 08 Járműfényező SZAKMÁHOZ

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszám	1. évfo- lyam	2. évfo- lyam	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám		576	720	710	2006	1080	926	2006
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5			5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5			5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5			5	5		5
	Munkanélküliség	3			3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél			20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás			11	11		11	11
	Állásinterjú			20	20		20	20
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	288	0	0	288	288	0	288
	Villamos áramkör	90			90	36		36
	Villamos áramkör ábrázolása	18			18	36		36
	Villamos áramkör kialakítása	36			36	72		72
	Villamos biztonságtechnika	36			36	36		36
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása	108			108	108		108



	Gépészeti alapismeretek	270	0	0	270	270	0	270
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	18			18	18		18
	Műszaki rajz alapjai	72			72	72		72
	Anyag- és gyártásismeret	18			18	18		18
	Fémipari alpmegmunkálások	72			72	72		72
	Projekt munka	90			90	90		90
	Tanulási terület összóraszám	558	0	0	558	558	0	558
Javítás / gyártás	Járműfényező szakmai alapismeretek	0	252	216	468	180	288	468
	Anyagismeret		180	144	324	108	216	324
	A járműfényezés technikai háttere, kézi és gépi eszközei, berendezései		72	72	144	72	72	144
	A felület-előkészítés, fényezés, felületvédelem	0	288	180	468	180	288	468
	Felületek előkészítése, fényezés		180	90	270	90	180	270
	Bevonatrendszerek, felületvédelem		90	72	162	72	90	162
	Szakmai számítások		18	18	36	18	18	36
	Tanulási terület összóraszám	0	540	396	936	360	576	936
Javítástechnológia / gyártástechnológia	Előkészítési, javítási és gyártási technológiák	0	90	180	270	90	180	270
	Előkészítési, javítási és gyártási technológiák		90	180	270	90	180	270
	Tanulási terület összóraszám	0	90	180	270	90	180	270



Támogató folyamatok	Karbantartás	0	54	54	108	54	54	108
	Karbantartási ismeretek		18	18	36	18	18	36
	Kéziszerszámok, elektromos, pneumatikus kézi kisgépek, gépi berendezések karbantartása gyakorlat		18	18	36	18	18	36
	Gépi berendezések karbantartása gyakorlat		18	18	36	18	18	36
	Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek	0	36	18	54	0	54	54
	Minőségbiztosítási alapismeretek		4		4		4	4
	Mérési, ellenőrzési technológiák		10	18	28		28	28
	Logisztikai alapismeretek		6		6		6	6
	Kommunikációs rendszerek		6		6		6	6
	Kommunikáció a gyakorlatban		10		10		10	10
	Tanulási terület összóraszám	0	90	72	162	54	108	162
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140			160		


PROGRAMTANTERV a 07. ÉPÜLETGÉPÉSZET ágazathoz tartozó 4 0732 07 02 HŰTŐ- ÉS SZELLŐZÉSRENDSZER-SZERELŐ SZAKMÁHOZ

Évfolyam	1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszám	1. évfo- lyam	2. évfo- lyam	A képzés összes óraszám	
Évfolyam összes óraszám	576	802	700	2078	1054	1024	2078	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5			5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5			5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5			5	5		5
	Mukanélküliség	3			3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél			20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás			11	11		11	11
	Állásinterjú			20	20		20	20
Épületgépészeti alapozás	Elektronikai alapozás	72	0	0	72	72	0	72
	Az atom szerkezete és a villamos kölcsönhatás	5			5	5		5
	Az atom elektronjának energiája	5			5	5		5
	Villamos tér, villamos töltés, feszültség, áramerősség, ellenállás	7			7	7		7
	Villamos áram előállítása és továbbítása	7			7	7		7
	Elektromos áram hőhatása, vegyi hatása, mágneses hatása, fényhatása, élettani hatása	8			8	8		8



Érintésvédelem és az érintésvédelem módja	8			8	8		8
Egyen- és váltakozó áram, az áramkör felépítése	8			8	8		8
Ohm törvényén alapuló ellenállások az irányítástechnikában	8			8	8		8
Villamos munka, teljesítmény, hatásfok	8			8	8		8
Kapcsolási sémák, villamos gépek	8			8	8		8
Épületgépészeti alapoás I.	116	0	0	116	116	0	116
Épületgépészeti alapfogalmak	58			58	58		58
Épületgépészeti rendszerelemek	58			58	58		58
Műszaki rajzismeret	72	0	0	72	72	0	72
Műszaki rajzok I.	18			18	18		18
Műszaki rajzjelek	22			22	22		22
Műszaki rajzok II.	22			22	22		22
Társszakmák rajzanyaga	10			10	10		10
Épületgépészeti mérések I.	82	0	0	82	82	0	82
Mérőeszközök	16			16	16		16
Hossz- és távolságmérés	16			16	16		16
Hőmérsékletmérés	18			18	18		18
Nyomásmérés	18			18	18		18
Mérési eredmények	14			14	14		14
Épületgépészeti csővezetékek	216	0	0	216	216	0	216
Csőszereles előkészítése	30			30	30		30
Csőszerelesi feladatok	86			86	86		86
Vezetékhálózat kialakítása	70			70	70		70
Csőhálózat üzembehelyezése	30			30	30		30
Tanulási terület összórászama	558	0	0	558	558	0	558



Hűtéstechnika	Hűtéstechnikai rendszerek I.	0	324	0	324	0	324	324
	Az abszorpciós hűtés elve és annak alkalmazási köre		36		36		36	36
	A kompresszoros hűtő körfolyamat		36		36		36	36
	Hűtőközegek		40		40		40	40
	Hűtőközeg-adagolók		40		40		40	40
	Kötelező és hatósági ellenőrzések		30		30		30	30
	Hűtőköri szerelvények, szabályozók, biztonsági elemek		62		62		62	62
	Hűtőközeg töltése, lefejtése, eszközei és módszere		40		40		40	40
	Tömörség-ellenőrzés eszközei, módszerei, vákuumozás és vákuumtartási próba		20		20		20	20
	Szivárgásvizsgálat fajtái, eszközei, módszerei		20		20		20	20
	Hűtéstechnikai rendszerek II.	0	0	124	124	0	124	124
	Hőszivattyúk			50	50		50	50
	Fan coil rendszerek			50	50		50	50
	Klímagerendák			24	24		24	24
	Elektromos szerelés	0	0	144	144	0	144	144
	Kirchoff-törvények			10	10		10	10
	Soros, párhuzamos és vegyes kapcsolás			10	10		10	10
	Váltakozó feszültség és áram			10	10		10	10
	Transzformátor			16	16		16	16
	Villamos gépek			20	20		20	20
	Szabályozási folyamat szervei, jelei és jellemzői			20	20		20	20
	Automatizálás			20	20		20	20
	Hűtési és szellőzőstechnikai rendszerek irányítástechnikai megoldásai			20	20		20	20



	A korszerű fűtés- és hűtésszabályozás elemei			18	18		18	18
	Tanulási terület összórászáma	0	324	268	592	0	592	592
Légtechnika	Szellőzéstechnika I.	0	334	0	334	334	0	334
	A szellőzés alapfogalma		30		30	30		30
	Légtechnikai rendszerek felépítése		45		45	45		45
	Légtechnikai berendezések felépítése		45		45	45		45
	Légtechnikai rendszerek szerelvényei		45		45	45		45
	Légtechnikai rendszerek besabályozása		45		45	45		45
	Garázsok szellőztetése		40		40	40		40
	Speciális légtechnikai szerelvények		40		40	40		40
	Tűzvédelem a légtechnikai rendszerek esetében		44		44	44		44
	Szellőzéstechnika II.	0	0	124	124	0	124	124
	Víz-levegő rendszerek a légtechnikában			46	46		46	46
	Ipari létesítmények szellőzései			46	46		46	46
	Légtisztító rendszerek			32	32		32	32
	Tanulási terület összórászáma	0	334	124	458	334	124	458
Épületgépészeti munkák	Épületgépészeti alapozás II.	0	144	0	144	144	0	144
	Anyagismeret, anyagvizsgálat		48		48	48		48
	Fémek alakítása		48		48	48		48
	Műanyagok, polimerek alakítása		48		48	48		48
	Épületgépészeti mérések II.	0	0	122	122	0	122	122
	Alapmérések			14	14		14	14
	Hidrotechnikai mérések			20	20		20	20
	Hőtechnikai mérések			16	16		16	16
	Hűtéstechnikai mérések			20	20		20	20
	Légtechnikai mérések			16	16		16	16
	Akusztikai mérések			16	16		16	16



	Hidraulikai bes szabályozás			20	20		20	20
	Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás	0	0	124	124	0	124	124
	Építészeti tervek			22	22		22	22
	Épületgépészeti tervek			26	26		26	26
	Épületgépészeti tervdokumentációk			26	26		26	26
	Hatósági eljárások			20	20		20	20
	Átadás/átvételi eljárások			30	30		30	30
	Tanulási terület összór száma	0	144	246	390	144	246	390
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140			160		


PROGRAMTANTERV a 19. SPECIALIZÁLT GÉP- ÉS JÁRMŰGYÁRTÁS ágazathoz tartozó 4 0714 19 13 Mechatronikus karbantartó SZAKMÁHOZ

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszám	1. évfo- lyam	2. évfo- lyam	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám		576	720	698	1994	1008	986	1994
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18	0	18	18
	Álláskereső	5			5		5	5
	Munkajogi alapismeretek	5			5		5	5
	Munkaviszony létesítése	5			5		5	5
	Munkanélküliség	3			3		3	3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskereső lépései, álláshirdetések			11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél			20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás			11	11		11	11
	Állásinterjú			20	20		20	20
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	288	0	0	288	288	0	288
	Villamos áramkör	90			90	36		36
	Villamos áramkör ábrázolása	18			18	36		36
	Villamos áramkör kialakítása	36			36	72		72
	Villamos biztonságtechnika	36			36	36		36
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása	108			108	108		108



	Gépészeti alapismeretek	270	0	0	270	270	0	270
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	18			18	18		18
	Műszaki rajz alapjai	72			72	72		72
	Anyag- és gyártásismeret	18			18	18		18
	Fémipari alapszemélyzetmunkák	72			72	72		72
	Projekt munka	90			90	90		90
	Tanulási terület összórása	558	0	0	558	558	0	558
Mechatronikai gépek és berendezések	Villamos gépek	0	36	0	36	0	36	36
	Villamos gépek felépítése		12		12		12	12
	Egyenáramú gépek		12		12		12	12
	Aszinkron gépek		12		12		12	12
	Villamos szerelések	0	180	0	180	18	162	180
	Villamos berendezések létesítése		18		18	18		18
	Hibavédelem ellenőrzése		18		18		18	18
	Hibakeresés		72		72		72	72
	Villamosipari műszaki rajz		36		36		36	36
	Villamosipari CAD-rajzok olvasása		36		36		36	36
	Hajtástechnika	0	36	0	36	0	36	36
	Hajtástechnika alapjai		10		10		10	10
	Hajtóművek		16		16		16	16
	Hajtáselemek		10		10		10	10
	Gépszerkezet	0	72	62	134	72	62	134
	Mechanika		50		50	50		50
	Anyagismeret		22		22	22		22
	Gépelemek			40	40		40	40
	Hajtások			22	22		22	22



	Gépészeti szerelés	0	72	0	72	72	0	72
	Gépészeti szerelés		72		72	72		72
	Géprajzi és gépgyártási ismeretek	0	72	62	134	72	62	134
	Műszaki rajz		36	31	67	36	31	67
	Gépészeti mérés		36		36	36		36
	CAD-rajzok olvasása			31	31		31	31
	Tanulási terület összóraszáma	0	468	124	592	234	358	592
Ipari folyamatok	Pneumatika, hidraulika	0	0	108	108	0	108	108
	Pneumatika			72	72		72	72
	Hidraulika			36	36		36	36
	Gyártórendszerek felépítése és szerelése	0	0	234	234	0	234	234
	Beüzemelés, karbantartás			90	90		90	90
	CNC-szerszámgépek			54	54		54	54
	Ipari robotok			54	54		54	54
	Gépek hálózata			36	36		36	36
	Folyamatirányítás	0	144	62	206	72	134	206
	Irányítástechnika alapok		36		36	36		36
	Szenzorika		18		18	18		18
	Beavatkozók		18		18	18		18
	Ipari vezérlések kiépítése		72	62	134		134	134
	Termelésirányítási rendszerek	0	0	36	36	36	0	36
	Integrált vállalatirányítási rendszerek			24	24	24		24
	Munkahelyi folyamatok tervezése és minőségirányítás			12	12	12		12
	Tanulási terület összóraszáma	0	144	440	584	108	476	584



Elektrotechnika, Elektronika	Elektrotechnika	0	108	0	108	108	0	108
	Elektrotechnika alapok, aktív és passzív hálózatok		16		16	16		16
	Villamos erőter, kondenzátor		8		8	8		8
	Mágneses tér		10		10	10		10
	Váltakozó áramú hálózatok		12		12	12		12
	Többfázisú hálózatok		14		14	14		14
	Villamosipari CAD		12		12	12		12
	Villamos mérés		36		36	36		36
	Elektronika	0	0	72	72	0	72	72
	Villamos áramköri alapismeretek			20	20		20	20
	Félvezető alapismeretek			7	7		7	7
	Szűrőáramkörök			9	9		9	9
	Stabilizátorok			6	6		6	6
	Integrált műveleti erősítők			6	6		6	6
	Digitális technika			10	10		10	10
	Impulzustechnika			8	8		8	8
	Digitális integrált áramkörök			6	6		6	6
	Tanulási terület összóraszám	0	108	72	180	108	72	180
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	140			0		


PROGRAMTANTERV a 04. Elektronika és elektrotechnika ágazathoz tartozó 4 0713 04 02 ELEKTRONIKAI MŰSZERÉSZ SZAKMÁHOZ

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszám	1. évfo- lyam	2. évfo- lyam	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám		576	810	713	2099	1080	930	2010
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18	18	0	18
	Álláskereső	5			5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5			5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5			5	5		5
	Munkanélküliség	3			3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskereső lépései, álláshirdetések			11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél			20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás			11	11		11	11
	Állásinterjú			20	20		20	20
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	288	0	0	288	288	0	288
	Villamos áramkör	90			90	36		36
	Villamos áramkör ábrázolása	18			18	36		36
	Villamos áramkör kialakítása	36			36	72		72
	Villamos biztonságtechnika	36			36	36		36
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása	108			108	108		108



	Gépészeti alapismeretek	270	0	0	270	270	0	270
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	18			18	18		18
	Műszaki rajz alapjai	72			72	72		72
	Anyag- és gyártásismeret	18			18	18		18
	Fémipari alapmegmunkálások	72			72	72		72
	Projektmunka	90			90	90		90
	Tanulási terület összórárszáma	558	0	0	558	558	0	558
Elektronikai műszerész alapok	Elektrotechnika	0	216	0	216	180	0	180
	Aktív és passzív hálózatok		18		18	18		18
	Villamos erőter, kondenzátor		9		9	9		9
	Mágneses erőter		9		9	9		9
	Váltakozó áramú hálózatok		36		36	36		36
	Többfázisú hálózatok		18		18	18		18
	Villamos áramköri dokumentáció		18		18	18		18
	Méréstechnika		36		36	36		36
	Áramkörépítés		72		72	36		36
	Analóg elektronika	0	324	93	417	324	93	417
	Analóg áramköri rendszerek és jelek		18		18	18		18
	Mérőműszerek és alapmérések, szoftverismeret		18		18	18		18
	Félvezető alkatrészek		36		36	36		36
	Alapfeladatok megvalósítása		36		36	36		36
	Erősítőtechnika		36		36	36		36
	Erősítők építése és mérése		72	62	134	72	62	134
	Projektfeladat		108	31	139	108	31	139
	Digitális technika	0	180	62	242	0	217	217
	A digitális technika alapfogalmai, vizsgálati módszerei		36		36		31	31



	Kombinációs hálózatok vizsgálata		72		72		62	62
	Időfüggő működésű hálózatok			62	62		62	62
	Projektfeladat		72		72		62	62
	Tanulási terület összórárszáma	0	720	155	875	504	310	814
Ipari alkalmazástechnika	Szereléstechológia	0	90	93	183	0	155	155
	Elektronikai technológiában alkalmazott alkatrészek		36		36		31	31
	Kézi forrasztás		54	31	85		62	62
	Furatszerelt alkatrészek szereléstechológiája			31	31		31	31
	Felületi szereléstechológia			31	31		31	31
	Áramkörök építése és üzemeltetése	0	0	248	248	0	248	248
	Erősítők építése és mérése			62	62		62	62
	Oscillátorok			31	31		31	31
	Tápegységek			31	31		31	31
	EMC			31	31		31	31
	Digitális rendszertechnika			93	93		93	93
	Tanulási terület összórárszáma	0	90	341	431	0	403	403
Számítógép alkalmazása elektronikai műszereszeknek	Virtuális mérőműszerek és áramköri szimuláció	0	0	93	93	0	93	93
	Virtuális mérőműszerek			31	31		31	31
	Áramköri szimuláció			31	31		31	31
	NYÁK-tervezés			31	31		31	31
	Portfóliókészítés számítógépes támogatással	0	0	62	62	0	62	62
	A dokumentumkészítés alapjai			15	15		15	15
	Képszerkesztés			16	16		16	16
	A prezentációkészítés alapjai			31	31		31	31
	Tanulási terület összórárszáma	0	0	155	155	0	155	155
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140			160		



Központi program a 34 521 03 GÉPI FORGÁCSOLÓSZAKKÉPESÍTÉSHEZ (kifutó képzés)

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Szakiskolai képzés közismereti oktatással									Szakiskolai képzés közismereti oktatás nélkül				
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam			1. évfolyam			2. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	1									1				
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5						0,5	
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2						2	
10163-12 Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem	Munkavédelem	1									1				
	Elsősegélynyújtás gyakorlata		1									1			
10162-12 Gépészeti alapoó feladatok	Gépészeti alapoó feladatok	2									2				
	Gépészeti alapoó feladatok gyakorlata		5									4			



10173-12 Anyagvizsgálatok és geometriai mérések	Szakmai anyagismeret és anyagvizsgálat	2			2					3				
	Anyagvizsgálat és gépészeti mérések gyakorlata		5								6			
10174-12 Esztergályos feladatok	Esztergálás				2			3		3			3	
	Esztergálás gyakorlata					7			6,5		11			6,5
10176-12 Marós feladatok	Marás				3								3	
	Marás gyakorlata					7			5					11
10175-12 Köszörűs feladatok	Köszörülés				2			2,5		3			1	
	Köszörülés gyakorlata					2			6					8
Összes óra		6	11		9	16		8	17,5	13	22		9,5	25,5
Összes óra		17		140	25		140	25,5		35		160	35	



Központi program a 34 521 06 HEGESZTŐ SZAKKÉPESÍTÉSHEZ kifutó képzés

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Szakiskolai képzés közismereti oktatással								Szakiskolai képzés közismereti oktatás nélkül				
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		1. évfolyam			2. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
10162-12 Gépészeti alapo- zó feladatok	Gépészeti alapo- zó feladatok	2								2				
	Gépészeti alapo- zó feladatok gyakorlata		4								4			
10163-12 Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem	Munkavédelem	1								1				
	Elsősegélynyújtás gyakorlat		1								1			
10180-12 A hegesztés előkészítő és befejező műveletei	Hegesztési alapismeretek	2			2					2			2	
	Hegesztési alap- gyakorlatok		3			3	72		3,5		3			5
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2					2	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5					0,5	



11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	1								1			
11453-12 Bevontelektródás kézi ívhegesztő feladatok	Hegesztési ismeretek I.				4					4			
	Hegesztési gyakorlatok I.		3			6	27				7		2
11455-12 Fogyóelektródás védőgáz ívhegesztő feladatok	Hegesztési ismeretek II.				3					3			
	Hegesztési gyakorlatok II.					7	27				7		2
11456-12 Gázhegesztő feladatok	Hegesztési ismeretek III.							3				3	
	Hegesztési gyakorlatok III.						23		7				8
11457-12 Volfrámelektródás védőgáz ívhegesztő feladatok	Hegesztési ismeretek IV.							2,5				2,5	
	Hegesztési gyakorlatok IV.						23		7				8
Összes óra		6	11		9	16		8	17,5	13	22		25
Összes óra		17	140		25	140		25,5		35		160	35



Központi program a 34 582 09 KÖZPONTIFÚTÉS- ÉS GÁZHÁLÓZAT-RENDSZERSZERELŐ SZAKKÉPESÍTÉSHEZ kifutó képzés

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Szakiskolai képzés közismereti oktatással									Szakiskolai képzés közismereti oktatás nélkül				
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam			1. évfolyam			2. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	1									1				
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5						0,5	
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2						2	
10209-12 Épületgépészeti csővezetékek szerelés	Épületgépészeti csővezetékek	2									4				
	Épületgépészeti csővezetékek gyakorlata		5									10			
10211-12 Épületgépészeti rendszerismeret	Épületgépészeti rendszerek	2			1						5				
	Épületgépészeti rendszerek gyakorlata		4			2						11			
10214-12	Munkavédelem	1									1				



Épületgépészeti munkabiztonsági és környezetvédelmi feladatok	Elsősegélynyújtás gyakorlata		1						1				
10215-12 Fűtésrendszer-szerelő feladatok	Fűtési rendszerek				4			3				4,5	
	Megújuló energiaforrások		1		1			0,5	1,5		2		
	Fűtési rendszerek gyakorlata					6			8			11	
10216-12 Gázvezeték- és rendszerszerelő feladatok	Gázvezeték rendszerek				3			2				5	
	Gázvezeték rendszerek gyakorlata					8			8			10	
Összes óra		6	11		9	16		8	17,5	11	24	12	23
Összes óra		17		140	25		140	25,5		35		160	35



Központi program a 34 522 04 VILLANYSZERELŐ SZAKKÉPESÍTÉSHEZ kifizető képzés

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Szakiskolai képzés közismereti oktatással								Szakiskolai képzés közismereti oktatás nélkül				
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		1. évfolyam			2. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	1								1				
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5					1	
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2					2	
10007-12 Informatikai és műszaki alapok	Műszaki informatika gyakorlat		2								2			
	Műszaki ismeretek	3								3				
	Műszaki gyakorlatok		3	60							3	60		
10023-12 Épületvillamossági szerelés	Épületvillamossági szerelés	1,5			3					3			2	
	Épületvillamossági szerelés gyakorlata		3	60		15	100				17	80		4



	Épületvillamossági mérések gyakorlat		1	20		2	40				2	20		1
	Vállalkozási ismeretek							1					1	
	Ipari elektronika							1					1	
	Elektrotechnikai számítások	1			1					1			1	
10024-12 Villamos gépek és ipari elosztóberendezések szerelése	Villamosipari anyagismeret	0,5			1					1			1	
	Villamos gépek és berendezések							3					3	
	Villamos műszaki ábrázolás				1			1		1			1	
	Villamos gépek és berendezések üzemvitelének, mérésének gyakorlata								16					14
	Megújuló energiaforrások		1		1	1			1		1			3
Összes óra		7	10		7	18		8,5	17	10	25		13	22
Összes óra		17		140	25		140	25,5		35		160	35	



Felnőttoktatás: központi program a 54 523 02 ELEKTRONIKAI TECHNIKUS SZAKKÉPESÍTÉSHEZ kifutó képzés

60% esti 2 éves heti 4 nap (2 elmélet 2 gyakorlat)		2019-2020 13.évfolyam első szakképző			2020-2021 14. évfolyam második szakképző	
		e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	8	10,5	96	8	10,5
	Összesen	18,5			18,5	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.				1	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.				1	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság				1	
10007-16 Informatikai és műszaki alapok	Műszaki ismeretek	1				
	Műszaki gyakorlat		1,5			
10005-16 Villamosipari alaptevékenységek	Elektrotechnika	2				
	Elektrotechnika gyakorlat		3			
	Elektronika	2				
	Digitális elektronika	2				
	Elektronika gyakorlat		3,5			
10003-16 Irányítástechnikai alapok	Irányítástechnika	1				
	Irányítástechnika gyakorlat		1,5			
10013-16	Elektronikai áramkörök				2	



Áramkör építése üzemeltetése	Elektronikai áramkörök gyakorlat		1			2,5
10014-16	Mechatronika				2	
Mechatronikai rendszerek	Mechatronika gyakorlat					2
10015-12	Számítógép alkalmazása				1	
Számítógép alkalmazása az elektronikában	Számítógépes szimuláció gyakorlat					2
	PLC programozás gyakorlat					2
	Mikrovezérlők gyakorlat		0			2
		8	10,5		8	10,5
		288	378	96	256	336
		666		96	592	



Felnőttoktatás: Központi program a 34 522 04 VILLANYSZERELŐ SZAKKÉPESÍTÉSHEZ kifizető képzés

Tantárgyak	heti óraszám
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5
Megújuló energiaforrások	1
Műszaki informatika gyakorlat	1
Elektrotechnikai számítások	1,5
Épületvillamossági szerelés	1
Villamos műszaki ábrázolás	1
Villamosipari anyagismeret	1
Épületvillamossági szerelés gyakorlata	10
Épületvillamossági mérések gyakorlat	1
Műszaki gyakorlatok	2

Foglalkoztatás I. nyelv	1
Foglalkoztatás II.	0,5
Vállalkozási ismeretek	0,5
Ipari elektronika	0,5
Elektrotechnikai számítások	0,5
Épületvillamossági szerelés	1



Villamosipari anyagismeret	1
Villamos gépek és berendezések	1
Villamos műszaki ábrázolás	1
Épületvillamossági szerelés gyakorlata	2
Épületvillamossági mérések gyakorlat	1
Villamos gépek és berendezések üzemvitelének, mérésének gyakorlata	9
Megújuló energiaforrások	1


 felnőttek oktatása: PROGRAMTANTERV a 10. GÉPÉSZET ágazathoz tartozó 4 0715 10 08 Hegesztő SZAKMÁHOZ

		1. évfolyam éves óraszám	első féléves heti óraszám	1. évfolyam éves óraszám	második féléves heti óraszám	2. évfolyam éves óraszám	
						éves	heti
		306	17	306	17	527	17
	Munkavállalói ismeretek	18	1				
	Munkavállalói idegen nyelv					31	1
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	144	8				
	Villamos áramkör	27	1,5				
	Villamos áramkör ábrázolása	27	1,5				
	Villamos áramkör kialakítása	18	1				
	Villamos biztonságtechnika	18	1				
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása	54	3				
	Gépészeti alapismeretek	144	8				
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	9	0,5				
	Műszaki rajz alapjai	36	2				
	Anyag- és gyártásismeret	18	1				
	Fémipari alapmegmunkálások	36	2				
	Projektmunka	45	2,5				



	<i>Tanulási terület összóraszása</i>	288	16				
Gépészeti alapismeretek	Műszaki dokumentáció			54	3		
	Gépészeti alapmérések			36	2		
	Anyagismeret, anyagvizsgálat			36	2		
	<i>Tanulási terület összóraszása</i>			126	7		
Hegesztési technológia előkészítése	Hegesztés alapismeretei (elmélet)			54	3		
	Hegesztés alapismeretei (gyakorlat)			54	3		
	<i>Tanulási terület összóraszása</i>			108	6		
	Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés) (elmélet)					31	1
Hegesztési feladatok	Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés) (gyakorlat)					77,5	2,5
	Gázhegesztés (elmélet)			18	1	15,5	0,5
	Gázhegesztés (gyakorlat)			54	3	77,5	2,5
	Fogyó elektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés (elmélet)					31	1
	Fogyó elektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés (gyakorlat)					77,5	2,5
	Volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés (TIG) (elmélet)					31	1



Volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés (TIG) (gyakorlat)					77,5	2,5
Egyéb hegesztési eljárások (elmélet)					31	1
Egyéb hegesztési eljárások (gyakorlat)					15,5	0,5
A hegesztett kötések minőségi követelményei (elmélet)					15,5	0,5
A hegesztett kötések minőségi követelményei (gyakorlat)					15,5	0,5
<i>Tanulási terület összóraszám</i>			72	4	496	16
Egybefüggő szakmai gyakorlat:			70			