



Pályázat

a Vas Vármegyei SZC Puszkás Tivadar Szakképző Iskola és Kollégium igazgató
/intézményvezető/ beosztásának ellátására

Vöcsei Imre

Szombathely, 2024. április 29.

Vöcsei Imre

9700 Szombathely, Döbrentei Gábor utca 2.

E-mail: vocsei@ptszki.edu.hu

Mobil: +36 30 410 50 99

Vas Vármegyei Szakképzési Centrum

9700 Szombathely, Akacs Mihály utca 8-10.

Rettegi Attila

főigazgató

E-mail: rettegi.attila@vmszc.hu

Alulírott Vöcsei Imre pályázatot nyújtok be a **Vas Vármegyei Szakképzési Centrum** által hirdetett /a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése alapján/ a

Vas Vármegyei SZC Puskás Tivadar Szakképző Iskola és Kollégium - igazgatói (intézményvezető) beosztásának ellátására.

Szombathely, 2024. április 29.

Tisztelettel:


Vöcsei Imre

pályázó

A pályázat részeként benyújtandó iratok, igazolások:

- A pályázó által aláírt fényképes szakmai önéletrajz (a foglalkoztatási jogviszonyok pontos megjelölésével: év, hó, nap megjelölésével),
- az álláshely betöltéséhez szükséges iskolai végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata,
- 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány,
- a pályázó szakmai gyakorlatát igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás, munkakör megnevezésével),
- a pályázó által aláírt motivációs levél (maximum 1 oldal terjedelemben),
- a szakképző intézmény vezetésére vonatkozó, a pályázó által aláírt program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket,
- nyilatkozat arra vonatkozóan, hogy a pályázó hozzájárul a teljes pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közlés), tudomásul veszi és kifejezetten hozzájárul, hogy a pályázat részét képező vezetési programot az intézmény a honlapján nyilvánosságra hozza,
- nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul személyes adatainak pályázattal összefüggő kezeléséhez, sokszorosításához és továbbításhoz.

A kiírásnak és a felsorolásnak megfelelően külön fájlban küldve.

Vezetői program

Tartalom

Helyzetelemzés.....	1
Alapító okirat.....	1
A tágabb környezet bemutatása	2
Szakképzés átalakulása az elmúlt három /nyolc/ évben	5
Változás 2016-tól:.....	5
2020-tól újabb változások történtek	6
Szakmatanulást ösztönző juttatások, ösztöndíjak, támogatások.....	8
Az intézményi környezet bemutatása	15
Az iskola története	15
Tárgyi feltételek.....	18
Személyi feltételek	19
Tanulók – osztályok – 2023/2024. tanév.....	22
A 2024/2025. tanévre a következő képzéseket hirdettük meg	23
A számok tükrében – beszerzések az utóbbi három évben	25
Kollégium	29
A kollégium jövője	30
Az elmúlt öt év mérföldkövei	30
Vas Megyei SZC.....	30
Jogviszonyváltás 2020	30
MIR – 2022.09.01-től.....	30
Pandémia.....	34
Energia-vészhelyzet	37
Esélyegyenlőség	38
Szakképzési munkaszerződés	39
Az intézmény kapcsolatai	47
Az iskola belső kapcsolatrendszere	47
Az iskola külső kapcsolatrendszere – stratégiai partnerek	47
Kamara és az iskolánk kapcsolata.....	52
Partnerkapcsolatok	53
Diákok, szülők	53
Külső partnerek	53
Nemzetközi kapcsolatok – pályázatok az elmúlt három évben	54
Élet a Puskásban	57

DÖK.....	57
Szülői Szervezet	58
Puskás Tivadar Szakképző Iskola Tanulóiért Alapítvány.....	58
Galéria	59
Nevelés kultúrával, hagyományokkal, ünnepekkel.....	61
Sport	63
Versenyeredmények az elmúlt 8 évben.....	63
Mérések.....	66
Gyermekvédelem	69
Egészségnevelés és prevenciós tevékenység	71
Pályaorientáció.....	73
Vezetésre, fejlesztésre irányuló szakmai elképzelések	74
A 21. század iskolája	74
Informatikai fejlesztések	76
Könyvtár	78
Emberi erőforrás fejlesztése	79
Szakmaszerkezet fejlesztése	80
Stratégiai partnerek.....	81
Vasi Ágazati Képzőközpont Nonprofit Kft.	82
Vas Vármegyei Független Vizsgaközpont.....	85
Pályaorientáció.....	85
Zárszó	86

Helyzetelemzés

Alapító okirat

A Puskás Tivadar Szakképző Iskola és Kollégium a Vas Vármegyei Szakképzési Centrum egyik intézménye.

Az **Alapító okirat** szerint:

1.1. A költségvetési szerv

1.1.1. megnevezése: Vas Vármegyei Szakképzési Centrum

1.1.2. rövidített neve: Vas Vármegyei SZC

1.2. A költségvetési szerv idegen nyelvű megnevezése

1.2.1. angol nyelven: Vas County Center for Vocational Education and Training

1.2.2. német nyelven: Fachbildungszentrum vom Komitat Vas

1.3. A költségvetési szerv

1.3.1. székhelye: 9700 Szombathely, Akacs Mihály utca 8-10.

1.3.2. telephelyei:

6. Vas Vármegyei SZC Puskás Tivadar Szakképző Iskola és Kollégium

9700 Szombathely, Petőfi Sándor utca 1.

6.1 Vas Vármegyei SZC Puskás Tivadar Szakképző Iskola és Kollégium Berzsenyi Dániel

Kollégiumi Intézményegysége

9700 Szombathely, Ady Endre tér 2.

6.2 9700 Szombathely, Akacs Mihály utca 8-10. /tanműhely/

2.2. A költségvetési szerv alapítására, átalakítására, megszüntetésére jogosult szerv

2.2.1. megnevezése: Kulturális és Innovációs Minisztérium

2.2.2. székhelye: 1054 Budapest, Szemere utca 6.

3.1. A költségvetési szerv irányító szervének

3.1.1. megnevezése: Kulturális és Innovációs Minisztérium

3.1.2. székhelye: 1054 Budapest, Szemere utca 6.

3.2. A költségvetési szerv fenntartójának

3.2.1. megnevezése: Kulturális és Innovációs Minisztérium

3.2.2. székhelye: 1054 Budapest, Szemere utca 6.

6. A szakképzési centrum részeként működő szakképző intézményekre vonatkozó rendelkezések

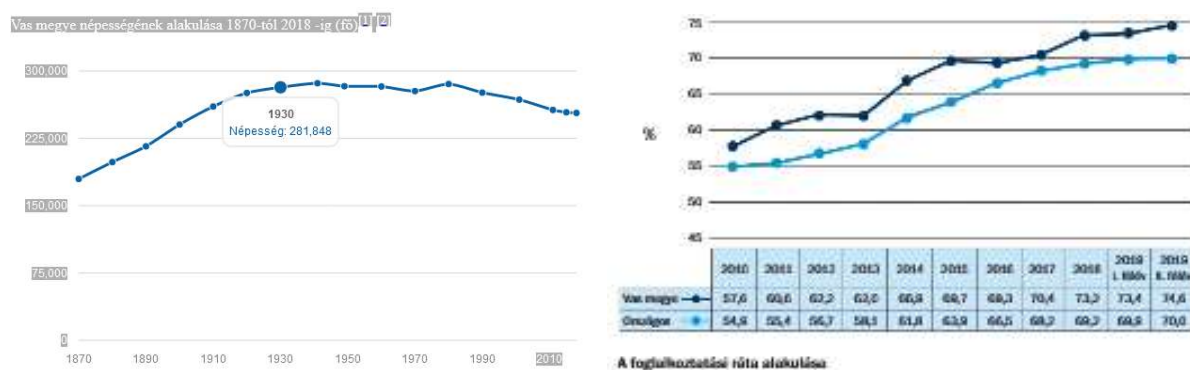
6.1.6. Vas Vármegyei SZC Puskás Tivadar Szakképző Iskola és Kollégium:

Technikumi szakmai oktatás, szakképző iskolai szakmai oktatás, kollégiumi ellátás, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók ellátása.

A tágabb környezet bemutatása

Intézményünk Szombathely belvárosának peremén, a buszpályaudvar mellett található. Beiskolázási területünk elsősorban Vas vármegye, de mindig vannak tanulóink a szomszédos vármegyék területéről is /Veszprém, Zala, Győr-Moson-Sopron/.

Meghatározók a demográfiai változások és a munkaerőpiaci igények az oktatott szakmák tekintetében, a beiskolázási számokban. Az utóbbi években Vas megyében a munkanélküliek száma csökkent, jelenleg kb. 3,5%, kevesebb az álláskereső, nőtt a foglalkoztatottak száma. A foglalkoztatás bővülésének meghatározó tényezője, hogy nőtt a munkahelyek száma. A népesség az elmúlt két évtizedben csökkent, annak ellenére is, hogy többen telepedtek át a térségbe, és emellett nőtt a nyugdíjas korú lakosság száma is.



/Forrás: <http://nepesseg.com/vas/>,

<https://www.yumpu.com/hu/document/read/62973142/top100-vas-megye-2019/>

Megyénkben dominánssá vált a gépipar, elsősorban az autóipar és a hozzákapcsolódó gyártóüzemek, ezek adják a megye GDP-jének döntő hányadát. A legtöbbjük járműalkatrész-gyártással foglalkozik. Az országosan is kiemelkedő vállalatok mellett, mint Szombathelyen a **Schaeffler Savaria Kft.**, vagy Szentgotthárdon az **Opel Szentgotthárd Autóipari Kft.** több multinacionális cég is letelepedett a megyében.

„Több, mint tizenegy százalékkal növekedett a Vas megyei TOP 100 vállalkozás nettó árbevétele - közölte az MTI a *TOP 100 Vas* című kiadvány bemutatója nyomán.

A **TOP 100-as lista eleje** a nettó árbevétel alapján a **2018-as évre** így festett:

- 1. **Schaeffler Savaria Kft.**
- 2. **APTIV Services Hungary Kft.**
- 3. **DELPHI Powertrain Kft.**

A százas lista első tíz helyén osztozik még eredményességi sorrendben a **BPW Rába Kft.**, a **TDK Hungary Kft.**, a **Swietelsky Vasúttechnika Kft.**, a **Linde Gáz Magyarország Zrt.**, az **Allison Transmission Hungary Kft.**, az **Opel Szentgotthárd Autóipari Kft.** és a **Falco Zrt.**

Vas megye ipari termelésének jelenleg több mint a felét a jármű- és járműalkatrész gyártás teszi ki, a megyei ipar erősen exportorientált, a 2018-as értékesítési bevételek 86 százaléka származik a külföldről, ez az arány 16 százalékkal haladta meg az országos átlagot - olvasható a KSH adatait és elemzését tartalmazó kiadványban.”

/Forrás: <https://ugytudjuk.hu/cikk/ezek-vas-megye-legjobb-meno-cegei/>

TOP 100 Vas vármegyei cég 2023: Schaeffler, BPW, Linde a sorrend az élen

2023. december 11.

„Továbbra is a **Schaeffler Savaria Kft.** a vármegye legnagyobb árbevételű vállalkozása, exportőre és legnagyobb foglalkoztatója is, a cég 2022-ben 333,944 milliárd forintos nettó árbevételt ért el. A lista második helyén a **BPW Hungary Kft.** végzett 138,060 milliárd forint árbevétellel, a harmadik az ipari gáz gyártásával foglalkozó **Linde Gáz Magyarország Zrt.** lett, 133,966 milliárd forint nettó árbevétellel. A fenti adatok a TOP 100 Vas vármegye című, hétfőn Szombathelyen bemutatott kiadványban jelentek meg, ahogy az is kiolvasható belőle, hogy több mint 18 százalékkal nőtt a száz legeredményesebb vasi cég árbevétele a tavalyi évben.

A száz legeredményesebb Vas vármegyei vállalkozás nettó árbevétele 2022-ben együttesen meghaladta az 1882,712 milliárd forintot, ez 18,7 százalékkal több, mint az évben - olvasható a TOP 100 Vas vármegye című, hétfőn Szombathelyen bemutatott kiadványban.

A 100 legnagyobb Vas vármegyei gazdálkodó forgalmának közel kétharmada, 1233,157 milliárd forint exportból származott, itt a növekedés mértéke 16,1 százalékos volt; ezzel egyidejűleg az egyharmad súlyt képviselő belföldi értékesítés 23,9 százalékkal bővült.

A Nemzeti Adó és Vámhivatal (NAV) adatain alapuló kimutatás szerint a dobogó első helyét megtartotta a közúti jármű- és járműmotorok alkatrészeinek gyártásával foglalkozó Schaeffler Savaria Kft., amely 2022-ben 333,944 milliárd forint nettó árbevételt ért el az előző évi 274,715 milliárd forint után. Ez a cég a vármegye legnagyobb exportőre és legnagyobb foglalkoztatója is.

A lista második helyén az idén a szintén közúti jármű- és járműmotorok alkatrészeinek gyártásával foglalkozó BPW Hungary Kft. végzett 138,060 milliárd forint árbevétellel, 23,4 százalékkal növelve az előző évben elért 111,924 milliárd forintos nettó árbevételét.

A harmadik az ipari gáz gyártásával foglalkozó Linde Gáz Magyarország Zrt. lett, 133,966 milliárd forint nettó árbevétellel. A cég az előző évben 84,504 milliárd forint nettó árbevételt könyvelhetett el, az 58,5 százalékot meghaladó növekedéssel a listán a tavalyi ötödik helyről kettőt léphetett előre.

A százas lista első tíz helyén osztozik még sorrendben a TDK Components Kft, a Cellkom Elektronikai Termékeket Gyártó Kft., az Aptiv Services Hungary Kft. a Falco Zrt., az Allison Transmission Kft, a Paccor Hungary Kft., és a Taravis Baromfi és Élelmiszeripari Kft.

A vasi TOP-listás vállalkozások zöménél, 92 adózónál nőtt, 8 adózónál viszont jelentősen - 43,5 százalékkal - csökkent a nettó árbevétel 2021-ről 2022-re. Az árbevétel többlet közel 77 százalékát feldolgozóipari cégek, 12,4 százalékát a kereskedelem, gépjárműjavítás ágazatba tartozó vállalkozások produkálták

A TOP 100 -üzemi- üzleti tevékenységének eredménytömege 94 milliárd 708 millió forint volt, 42,8 százalékkal haladta meg a megelőző évben elért 28 milliárd 388 millió forintot. A 100 legnagyobb vasi társaság együttesen több mint 25 ezer embernek adott munkát, és bár dolgozóik létszáma az előző évhez képest összességében 2,8 százalékkal csökkent, a foglalkoztatottak mintegy 40 százaléka így is náluk állt alkalmazásban a vármegyében. A vasi TOP 100-ak által 2022-ben üzembe helyezett beruházások értéke együttesen 94,019 milliárd forint volt, ami 56,3 százalékkal haladta meg az ugyanezeknél a cégeknél egy évvel korábban üzembe helyezett beruházások értékét.

Összességében a Vas vármegyei TOP 100 vállalat kiemelt mutatói - a negatív gazdasági hatások, az energiaválság, a magas infláció, a megnövekedett bizonytalanság, a világgazdaság lassulása, szigorúbb finanszírozási feltételek ellenére - javulást, növekedést mutatnak. Különösen igaz ez a vármegye húzóágazatára, a feldolgozóiparra, hiszen az ebben az ágazatban működő 42 vállalkozása adta a TOP 100-vasi cég árbevételének csaknem 80 százalékát, az export 94,5 százalékát, a foglalkoztatottak 77,5 százalékát, és az együttes üzemi eredmény több mint háromnegyed részét, valamint a beruházási érték 85,6 százalékát - írták a Médiaworks Hungary Zrt. által megjelentetett, a Vas Népe szerkesztősége által gondozott reprezentatív kiadványban.”

Forrás:

<https://www.google.hu/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.savariaforum.hu/rovat/top-100-vas-varmegyei-ceg-2022-schaeffler-bpw-linde-a-sorrend-az-elen&ved=2ahUKEwizjKCqjq2FAxWghv0HHRTxA8UQFnoECBcQAQ&usg=AOvVaw2HMH3kJdHhBYAurDX4oSEw>

Iskolánk a duális képzés iránt elkötelezett, a felsorolt nagyvállalatok többségével (**Schaeffler Savaria Kft, APTIV Services Hungary Kft., BPW Hungary Kft., TDK Hungary Kft., Stellantis Szentgotthárd Kft., Ivy Technology Kft.**) szoros kapcsolatban áll, közösen építjük tanulóink jövőjét, a munkaerőpiac igényeinek megfelelő szakmákat oktattunk a fém- és villamosipar területén. Megbeszélések, egyeztetések, pályaorientáció, vizsgáztatások jellemzik a közös munkát. Tanulóink évről évre 50-60 duális partnernél töltik szakmai gyakorlataikat, a nagyvállalatok mellett KKV-k és egyéni vállalkozók is vannak a kapcsolatrendszerben.

Szakképzés átalakulása az elmúlt három /nyolc/ évben

Változás 2016-tól:

A legfontosabb változásokat kívánom bemutatni a **tartalmi szabályozás és a képzési struktúra** tekintetében. Igazgatóságom első évében (**2016**) új szerkezetben kezdtük meg az oktatást. Majd az első ciklus végén és a második ciklusban - a 2020/2021-es tanévtől - a **2019. évi LXXX. sz. törvény a szakképzésről előírásainak megfelelően** működtünk.

A változás oka, hogy a munkaerőpiacnak több jól képzett szakmunkásra és technikusra volt szüksége. Jelentős a hiány a modern termelésbe bevonható jól képzett és megbízható, széleskörű alapismeretekkel rendelkező szakképzett munkavállalókból.

Az új szakképzési struktúra

A problémák megoldása érdekében elfogadta a kormány a "Szakképzés a gazdaság szolgálatában" című koncepciót 2015 év elején. Ebben az iskolaszervezet és a szakmaszervezet is változtatásra került, amelyet törvénymódosítással biztosítottak. A nemzeti köznevelésről szóló törvény 2015. évi módosítása 2016. szeptember 1-jétől megváltoztatta a szakképző iskolatípusokat, a szakiskola helyébe szakközépiskola, a szakközépiskola helyébe szakgimnázium lépett. A szakgimnáziumokban az érettségi vizsga keretében szakképesítést is szereznek az érettségiző tanulók. Az új szakközépiskolai képzésben a szakmai vizsga után az egyén döntésének megfelelően munkába állhat vagy érettségi vizsgát tehet.

A legfontosabb módosítások

Az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítések kiválasztásának, kialakításának kritériumait nem volt könnyű teljesíteni. Amennyiben a meglévő szakképesítések, részszzakképesítések körében nem volt megfelelő, úgy a munkaerő-piaci igények figyelembe vételével új szakképesítés került kialakításra. Az ágazatok összességét tekintve 66 szakképesítés vált érettségi vizsga keretében megszerezhetővé, a 25 OKJ-ban kiadott szakképesítés mellett 41 új szakképesítés került kialakításra.

A felnőttképzési piac minden szereplője irányából érezhető volt az óraszámok csökkentésére irányuló elvárás. A felülvizsgálat eredményeképpen jellemzően csökkentek a képzések óraszámai.

135 szakképesítés, illetve szakképesítés-ráépülés, továbbá 30 részszzakképesítés esetén került sor a felnőttképzési óraszámok különböző, jellemzően 10-30% közötti csökkenésére.

Jelenleg kifutó rendszerben az 5/13-as technikus évfolyam még eszerint végez. Illetve a 3+2-es érettségire felkészítő képzés is megszűnik a tanév végén.

2020-tól újabb változások történtek

A 2020/2021-es tanévet már ennek szellemében indítottuk.

2020. január 1-én lépett hatályba a **2019. évi LXXX. sz. törvény a szakképzésről**, mely alapvetően alakította át a magyar szakképzés rendszerét. A 2020. szeptember 1-én kezdődő tanévben a szakképzésbe belépő tanulók már az új jogi szabályozás alapján kezdték meg

tanulmányaikat. Az alapszakmákat kizárólag iskolai rendszerben lehet tanulni szakképző iskolákban vagy technikumokban.

A szakképző intézmények új típusai és jellemzői

A szakképző intézményeknek 2 fő típusa van: az 5 vagy 6 éves, érettségire és szakmai vizsgára felkészítő **technikum** és a 3 éves, szakmára felkészítő **szakképző iskola**.

A megváltozó szakképzési rendszerben a képzés első időszakában a rokon szakmákban közös ágazati alapismereteket lehet elsajátítani. Az alapozó képzés után - szakképző iskolában a 9. osztály, technikumban pedig a 10. osztály végén - **ágazati alapvizsga** letételét követően a tanulók duális szakirányú képzésben vesznek részt, szakképzési munkaszerződéssel.

A technikum a minőségi szakmai oktatás helyszíne lett. A megszerzhető technikus szakképzettség középszintű ismereteket biztosít, az öt-, néhány esetben hatéves képzés egyesíti a gimnázium és a szakmatanulás előnyeit. Matematikából, magyarból, történelemből és egy idegen nyelvből ugyanazt a tananyagot kell elsajátítani, mint a gimnáziumban, és ezekből a közismereti tantárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás. A technikumi képzésben is fontos szerepet játszik a szakmai gyakorlati képzés, amit lehetőleg vállalatoknál, vállalkozásoknál, duális képzésben kell teljesíteni. Az 5 vagy 6 év elvégzése után egyszerre kapnak a diákok érettségi bizonyítványt és technikus oklevelet, és még a nyelvvizsga megszerzésére is lehetőség van. A technikumban végzetek jelentős előnyt élvezhetnek majd a felsőoktatási felvételnél a szakirányú továbbtanulásnál.

Természetesen gimnáziumban szerzett érettségi után is van lehetőség szakmát tanulni, ilyen esetben az érettségi után a technikumi képzés utolsó 2 évére lehet jelentkezni.

A szakképző iskola hároméves, célja a szakmára való felkészítés. Az ágazati ismereteket adó első év és sikeres ágazati alapvizsga után a 9. osztály végén történik a konkrét szakmaválasztás. A következő két évben duális képzés formájában vállalatoknál, vállalkozóknál tudják a tanulók elsajátítani a szakmai ismereteket. A tanulmányok végén szakmai vizsgát téve szakmát szereznek. A szakképző iskolában a szakmai vizsga után esti tagozaton lehet érettségizni.

Felnőttek, akik szakmát szeretnének tanulni, kétéves szakképző iskolai vagy technikumi képzésekre jelentkezhetnek, megfelelő előtanulmányok esetén a képzési idő 1-1,5 évre

csökkenthető. Két szakma megszerzése továbbra is lehetséges ingyenesen, 25 év alatt akár nappali képzésben is.

A szakirányú/szakmai gyakorlati képzés elsősorban duális képzőhelyeken

A szakmai gyakorlati képzés duális képzőhelyeken történik **szakképzési munkaszerződéssel**, amelyre **a munka törvénykönyvét kell alkalmazni** bizonyos eltérésekkel. A gyakorlati képzésre alkalmas **gyakorlati képzőhelyeket továbbra is a területi gazdasági kamarák tartják nyilván és ellenőrzik** a képzés minőségét.

Az eddigi **Együttműködési megállapodás alapján folyó gyakorlati képzések megszűntek.**

A szakmatanulást pénzbeli juttatásokkal is ösztönzik

A szakképzésben tanulók tanulmányaik idején különféle pénzbeli juttatásokat kaphatnak megfelelő tanulmányi eredmény esetén, de **egyszerre csak egyféle juttatásra jogosultak:**

- az iskolai tanulmányok és esetleges iskolai tanműhelyi gyakorlat idején **ösztöndíjat kapnak**, amelynek mértéke a tanulmányi eredménytől függ,
- a duális képzésben szakképzési munkaszerződés keretében a gyakorlati képzést végző vállalat, vállalkozás **munkabért** és további egyéb juttatásokat biztosít számukra,
- a végzősök tanulmányaik sikeres befejezése esetén **egyszeri pályakezdési juttatást** is kapnak

Szakmatanulást ösztönző juttatások, ösztöndíjak, támogatások

„A 2022. január 1-től hatályba lépett változásokat a 800/2021. (XII. 28.) Kormányrendelet az egyes kormányrendeleteknek a szakképzéssel összefüggő módosításáról tartalmazza, melyek érintik a duális képzőket, a tanulókat, képzésben részt vevőket és az iskolákat egyaránt.

A szakképzési munkaszerződéses munkabér, az egyéb juttatások, a szakképzési ösztöndíjak, támogatások mértéke az alábbi módosítás következtében – függetlenül a minimálbér emelkedésétől – összességében nem emelkedett.

A változás új számítási alapot határoz meg a **szakképzési munkaszerződés alapján fizetendő munkabérre**. Nem a hónap első napján érvényes minimálbért kell alapul venni, hanem a központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott önköltséget (1.200.000 Ft). Az új

metodika alapján a szakképzési munkaszerződés alapján járó munkabér **minimum** a fenti önköltség egy havi összege, azaz **100.000 Ft** és **maximum** ennek a százhatvannyolc százaléka, azaz **168.000 Ft**.

A tanuló, illetve képzésben részt vevő személy számára adott **egyéb juttatás maximuma** is módosul – amennyiben az azonos munkakörben foglalkoztatottaknak jár – legfeljebb évente az önköltség egy havi összegének százhatvannyolc százalékáig, azaz **168.000 Ft** mértékig kell biztosítani.

Az **általános szakképzési ösztöndíj** és az **egyszeri pályakezdési juttatás** és a „rászorultsági” **támogatás** számítási alapja és százalékos meghatározása is megváltozott. Alapja nem a tanév első napján érvényes minimálbér egyhavi összege, hanem a központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott önköltség egyhavi összege (1.200.000 Ft/12) 100.000 Ft.

2022. január 1-től kivezetésre került a szakképzési hozzájárulás adónem (a bérjövödelmek után fizetendő 1,5%-os adó). A **szakirányú oktatás és a duális képzés adókedvezményei** azonban **megmaradnak**, melyek a jövőben a szociális hozzájárulási adóból érvényesíthetők. A csökkentő tételek elszámolásának szabályait a 2018. évi LII. törvény a szociális hozzájárulási adóról 17/A. és 36/D. §-a tartalmazza. A fizetendő szociális hozzájárulási adót meghaladó, illetve a szociális hozzájárulási adó fizetésére vonatkozó törvény alapján nem köteles adóalanyok az adókedvezményt visszaigénylés keretében érvényesíthetik.

Pontosításra kerültek az **akkreditált vizsgaközponttá** válás szabályai és új végrehajtási szabályok jelentek meg a **szakképző intézmény gazdálkodására** vonatkozóan.

Az iskolarendszerű szakképzésbe történő bekapcsolódás ösztönzése érdekében jelenleg többféle pénzbeli juttatást is biztosít az állam a szakmatanulás iránt érdeklődők számára.

A **szakmaszerzés ingyenessége** a szakképzési rendszer átalakítását követően is biztosított az alábbiak szerint:

- legfeljebb kettő, Szakmajegyzékben meghatározott alapszakma megszerzése ingyenes, azzal, hogy az első szakmai vizsga befejezéséig, második szakma esetén maximum három tanéven keresztül,
- továbbá egy, szakmai képzés keretében megszerezhető szakképesítés megszerzése is ingyenes,

azonban erre **kizárólag szakképző intézményben** van lehetőség.

A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személyek részére tanulói jogviszony keretében minden esetben ingyenes a szakképzésben történő részvétel az állam által fenntartott, együttműködési- vagy fenntartói megállapodással rendelkező szakképző intézményekben.

(Szakmatanulástól függetlenül ingyenes az érettségi bizonyítvány megszerzése is.)

A 2020 szeptemberétől tanulmányokat kezdő tanulók a szakmatanuláshoz kapcsolódóan automatikusan jogosulttá válnak **ösztöndíjra**.

Az ösztöndíjakat és a támogatást kizárólag az első szakma megszerzéséhez kapcsolódóan, az adott szakmára vonatkozóan a szakmai oktatásnak a Szakmajegyzékben meghatározott időtartamáig, **nappali rendszerű oktatásban tanulói jogviszonnyal** rendelkező, a szakképzésben ingyenesen részt vevő tanulók részére biztosítja a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény, valamint a végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet.

Az **általános szakképzési ösztöndíj** alapja:

- 2022.09.01-től pedig a szakirányú oktatás központi költségvetéséről szóló törvényben meghatározott önköltségének (1.200.000 Ft) egyhavi összegét, azaz 100.000 Ft-ot *(továbbiakban: egyhavi önköltség)* kell alapul venni.

A szakképzésbe való bekapcsolódás elősegítése érdekében indított **előkészítő évfolyamokra** 2022 szeptemberétől az egyhavi önköltség 8 %-a, azaz **8.000 Ft** ösztöndíj jár.

Az előkészítő évfolyamokkal az alábbi cikkben olvashatunk: <https://vmkik.hu/az-uj-szakkepzesi-rendszer-intezmenyei>

Az **ágazati alapoktatás** kezdetétől, technikumban 8.000 Ft, szakképző iskolában 16.000 Ft a szakképzési ösztöndíj.

Az ágazati alapoktatást követő **szakirányú oktatásra** járó **ösztöndíj** mértéke - függetlenül a képzés típusától - már a tanulók előző év végi bizonyítványának átlagától függ /szakképzési munkaszerződéssel nem rendelkező tanulók esetén/:

Évvégi bizonyítvány átlaga	2022 szeptemberétől induló évfolyamok esetében az egyhavi önköltség %-ában meghatározva	
2,00-2,99 között	8 %	8.000 Ft
3,00-3,99 között	25 %	25.000 Ft
4,00-4,49 között	42 %	42.000 Ft
4,49 fölött	59 %	59.000 Ft

Az ösztöndíj havonkénti összege az ösztöndíj alapjának 16%-a, azaz 16.000 Ft, ha a tanuló nem rendelkezik a szakképzés keretében fennálló tanulói jogviszonyából a megelőző tanévre vonatkozóan figyelembe vehető év végi minősítéssel.

Ha valaki a **szakirányú oktatás** megvalósítására vonatkozóan egy duális képzőhellyel **szakképzési munkaszerződést** köt, akkor a szerződése alapján **munkabérre** lesz jogosult, így a fenti táblázat szerinti ösztöndíjat nem kapja.

A munkabér alapja:

- a szakirányú oktatás központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott önköltségének (1.200.000 Ft) egyhavi összege, de legfeljebb annak 168%-a, azaz 100 ezer és 168 ezer Ft közötti adómentes összeg, mely a tanuló szakmai felkészültségétől és tanulmányi eredményétől függ.

Az így megállapított és kifizetett havi mértékű munkabér **nyugdíjalapot képező jövedelemnek** számít. Kizárólag hónap közben kötött vagy megszüntetett szerződés, betegség vagy igazolatlan mulasztás esetén csökken.

Az a tanuló, aki a szakirányú oktatáson duális képzőhelyen szakképzési munkaszerződés keretében vesz részt, a munkabér mellett **egyéb juttatásokra is jogosult** a ledolgozott napokra arányosítva (azonban legfeljebb az egyhavi önköltség 168%-áig, tehát 168.000 Ft-ig). A tanulót ugyanazon juttatások illetik meg, mint az általa választott szakmának megfelelő munkakörben, szakképzettséggel rendelkező alkalmazottat. A minimálbér egyhavi összegéig adómentes.

A szakképzési munkaszerződésről és az ahhoz kapcsolódó pénzbeli és egyéb juttatásokról bővebben itt olvashatunk: <https://vmkik.hu/szakkepzesi-munkaszerzodes-szmsz>

Az első szakma megszerzéséhez kapcsolódóan a szakma megszerzését követő 60 napon belül **egyszeri pályakezdési juttatásra** jogosultak a tanulók, melynek alapja:

- 2022.09.01-től a szakirányú oktatás központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott önköltségének (1.200.000 Ft) egyhavi összegét, azaz 100.000 Ft-ot *(továbbiakban: egyhavi önköltség)* kell alapul venni.

Mértékét a szakmai vizsga eredményétől függően kell megállapítani.

Szakmai záróvizsga átlaga	2022 szeptemberétől az egyhavi önköltség %-ában meghatározva	
<i>2,00-2,99 között</i>	133 %	133.000 Ft
<i>3,00-3,99 között</i>	184 %	184.000 Ft
<i>4,00-4,49 között</i>	243 %	243.000 Ft
<i>4,49 fölött</i>	302 %	302.000 Ft

Az állam által a tanulói jogviszonyhoz kapcsolódóan automatikusan biztosított juttatásokon kívül lehetőségük van a nappali rendszerű szakmai oktatásban tanulói jogviszonnyal rendelkező diákoknak **rászorultsági helyzettől és tanulmányi eredménytől függően** további támogatásra **pályázatot benyújtani**. Az ún. **Apáczai-ösztöndíj**ra olyan tanuló pályázhat, aki a pályázat benyújtásakor vagy az azt megelőző öt évben hátrányos helyzetűnek minősül, vagy rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult és a pályázat benyújtását megelőző tanév év végi átlaga meghaladja a 3,50-et.

A támogatás alapja:

- 2022.09.01-től pedig a szakirányú oktatás központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott önköltségének (1.200.000 Ft) egyhavi összegét, azaz 100.000 Ft-ot *(továbbiakban: egyhavi önköltség)* kell alapul venni.

A támogatás havi mértéke a szakképzésben fennálló tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó megelőző tanév év végi minősítésétől függ. *(Ha a tanulónak nincs figyelembe vehető átlaga,*

arra az esetre a jogszabály külön meghatározza hogyan kell a támogatás összegét megállapítani.)

Évvégi bizonyítvány átlaga	2022 szeptemberétől az egyhavi önköltség %-ában meghatározva	
3,50-3,99 között	16 %	16.000 Ft
4,00-4,49 között	25 %	25.000 Ft
4,49 fölött	34 %	34.000 Ft

A pályázati felhívást a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal a szakképzési tájékoztatási és információs központ keretében működtetett honlapon teszi közzé:
<https://ikk.hu/osztondijak>

A sikeres pályázást követően a tanuló a támogatásra a szakmai oktatásra vonatkozóan a Szakmajegyzékben meghatározott időtartamig jogosult, amennyiben az említett feltételeknek megfelel. Tehát ellentétben az „alap-ösztöndíjjal”, ha a tanuló duális képzésre vonatkozó szakképzési munkaszerződést köt, az Apáczai-ösztöndíjra akkor is jogosult lesz a munkaszerződésben meghatározott bére mellett.

A **műhelyiskolába** beiratkozó tanulói jogviszonnal rendelkező diákok is jogosultak ösztöndíjra, melynek mértéke a szakképző iskolai tanulók ágazati alapoktatására megállapított ösztöndíj fele, azaz 8.000 Ft.

A **műhelyiskolákra** vonatkozó legfontosabb tudnivalói itt található: **<https://vmkik.hu/az-uj-szakkepzesi-rendszer-intezmenyei>**

A személyi jövedelemadóról szóló 1995. évi CXVII. törvény 1. mellékletében foglaltak szerint az előbbieken felsorolt juttatások adómentesek, így amennyiben a tanulók csak ezekkel a jövedelemtípusokkal rendelkeznek, nem kell személyijövedelemadó-bevallást benyújtaniuk a NAV-hoz.

2021. május 31-től elérhető a szakképzésben tanulók számára is a diákhitel igénylés lehetősége. A képzési hitellel kapcsolatban bővebb tájékoztatás a **www.diakhitel.hu** oldalon érhető el.”

Forrás:

https://www.google.hu/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://vmkik.hu/&ved=2ahUKEwjTkLmUsbOFAXUOhv0HHcl_DKsQFnoECBEQAQ&usg=AOvVaw3K0j7lj6Ii3n8zArQ4ILjd

Változott az oktatók jogállása

A törvény szerint a szakképző intézmény alkalmazottja az eddigi közalkalmazotti státusz helyett munkaviszonyban vagy megbízási jogviszonyban állhat, a szakképzésben a tanárok a törvény alapján oktatóknak minősülnek, foglalkoztatásuk a munka törvénykönyvének hatálya alá került.

A változások bevezetése

A változásokat a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben vezettük be.

Az új szakképzési törvény 2020. január 1-től hatályos, a szakképzési hozzájárulással kapcsolatos rendelkezései azonban csak 2021. január 1-től.

Új szakképzési intézményrendszer várta a szakmát tanulókat 2020. szeptember 1-jétől, amelyben az Országos Képzési Jegyzék (OKJ) helyét a szakképzési törvény végrehajtási rendeletében megjelent **Szakmajegyzék** váltotta fel. Az OKJ-s képzések kifutási ideje 2020. december 31. volt, a piaci alapon működő képzőközpontokban az érdeklődők még az év végig jelentkezhetnek képzésre. A felnőttképzési tevékenység dinamikusabbá, rugalmasabbá vált a szakmai képzések tartalmát meghatározó programkövetelményeken alapuló képzések tekintetében. A legjelentősebb változás 2020. szeptember 1-jétől, hogy felnőttképzési tevékenység kizárólag bejelentés vagy engedély alapján volt végezhető. **Engedély kellett** a részsakmára felkészítő szakmai oktatás, a tanfolyami keretek között zajló szakmai képzés, illetve a támogatott forrásból megvalósított képzések esetében. Minden, ami „szervezett célirányos kompetenciakialakításra és kompetencia-fejlesztésre irányuló, szervezeten megvalósuló oktatás és képzés”, már **bejelentés köteles** volt. A tréningek, szakmai oktatások is felnőttképzési tevékenységnek minősülnek, így szeptembertől ezek is csak bejelentés alapján végezhetőek. Ettől az időponttól szabadpiaci képzések nem folytathatók, ezeket és a más jogszabály alapján folytatott képzéseket is be kell jelenteni a felnőttképzési hatósághoz. Az új rendszerben nem a képzést, hanem az intézményt kell bejelenteni, illetve engedélyeztetni.

Az intézményi környezet bemutatása

Az iskola története

Iskolánk jogelődjét, az önálló **ipariskolát 1883-ban** alapították. Az iskola történetében az **1978/79-es tanév** volt egy fordulópont, amikor megindult a szakközépiskolai képzés, amely jelenleg is folyik. Az 1978/79-es tanévben az iskola neve is megváltozott, „**405. sz. Berzsenyi Dániel Ipari Szakmunkásképző Intézet és Szakközépiskola**” lett. Az első szakközépiskolai osztály két szakmai csoportból állt: a háztartási gépszerelő és villamos gépszerelő szakmák tanulóiból.

Az **1984/85-ös tanévben 42 szakma** oktatása folyt az iskolában. A tanulói létszám szakmunkásképzésben 2039 fő, a szakközépiskolai tanulók száma: 151 fő volt, 114 középiskolát végzett (érettségizett) tanuló választotta a szakma iskolarendszerű megtanulását. A magas tanulólétszám indokolta tette egy új szakmunkásképző iskola megépítését. 1986 nyarán elkészült az **új szakmunkásképző iskola** az oladi városrészen. Az iskola a 411. sz. Ipari Szakmunkásképző Iskola nevet vette fel, amely az 1985/86-os tanévben kezdte meg tevékenységét.

Az iskolában 1985-ben indult a számítástechnikai oktatás. 1986/87-ben az iskola vállalta az értelmi fogyatékos tanulók szakiskolai oktatását is híradástechnikai alkatrészgyártó szakmában. Az 1987/88-as tanévben pedig a villamosmotor - tekereselő szakmában indítottunk új osztályt. A speciális iskola tanulói sikeres „vállalati” szakmunkásvizsgát tettek.

Az iskolánkra az volt a jellemző, hogy „rugalmasan” alakíthattuk a szakmai kínálatunkat. Nem indítottunk minden évben minden szakmát, hanem csak olyanokat, amelyeket a megye, a város elvárt tőlünk. Az aránylag magas tanulói létszám igazolja az iskolában folyó nevelő-oktató munka eredményességét, vonzerejét.

A tanulólétszám csökkenése országosan -és így iskolánkban is- elsősorban a hagyományos szakmunkásképzést érintette döntő mértékben: először a vasúti, majd a nyomdaipari, végül pedig a gépész és forgácsoló szakmák beiskolázása került veszélybe. A **demográfia alakulása** a beiskolázás biztosításán keresztül felerősítette a gyermekért folytatott versenyt, egyben felértékelte a gyengébb képességű tanulókat is. Miközben az iparszerkezet, ennek következményeként a munkaerőpiac szakemberigénye alapvetően megváltozott, ez nem eredményezte közvetlenül az iskolai szakmastruktúra megváltozását, megváltoztatását. A

tanulólétszám gyors csökkenése, egyes szakmák keresettségének megszűnése, a végzettek fokozódó elhelyezkedési gondjai jelezték, hogy gyors, rugalmas változtatásra lenne szükség. Tény azonban, hogy a változást közvetlenül nem inspirálta az iparszerkezet átalakulása, hiszen az új kvalifikált munkaerő átmenetileg biztosítható volt a munkanélküliek közül, ill. a multinacionális cégek alapvetően olcsó betanított munkaerőt igényeltek.

Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata iskolánk fenntartója **1994. szeptember 01-**től lehetővé tette, hogy iskolái fokozatosan áttérhessenek a hagyományos (3 éves) szakmunkásképzésről a 4 éves (2+2-es) rendszerre. Ez részben kompenzálhatta volna a tanulólétszám csökkenését, de a szülők, a tanulók, és a vállalatok sem érezték előnyeit. Amíg tehették, a három éves szisztémát választották; nehezítve ezzel a rugalmas áttérést.

1996-ban a Munkaügyi Minisztérium és Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata létrehozta az országban utolsóként a **Munkaerő fejlesztő és képzőközpontot (REMEK)**. Ennek kapcsán az iskola elveszítette teljes tanműhelyét, ott lévő műszaki és gyakorló eszközeinek nagy részét, ill. a sok saját munkával létrehozott Akacs Mihály utcai épületét.

1997 nyarára elkészült az iskola **képzési stratégiája** a piaci igényekhez igazodó, távlatos szakmastruktúrája. A komplex szakmai program reálisan számolt az új piaci igényekkel, azok várható változásaival, a szülő, a fenntartó iskolával szembeni elvárásaival. Hosszabb távon évente hat osztály indításával számoltunk, a szülők igényeit figyelembe véve eggyel több szakközépiskolai és kevesebb szakiskolai osztály beiskolázásával.

A szakmaösszetételt befolyásolta a profiltisztítás ténye és következményei, az **elektronika, finommechanika, mechatronika** általános előretörése és a hagyományos gépész, forgácsoló szakmák korszerű tartalommal történő fokozatos visszatérése. A képzési szisztémában előtérbe került az operatívabb, rugalmasabb alkalmazkodás a munkaerőpiac változásaihoz, kisebb létszámú, de sokszínűbb, esetleg évente változó szakmakínálat biztosításával.

A '90-es évek végén elkezdődött a **technikusok képzése** (4+1 osztály). A szakmunkástanulók képzésében nagy változást jelentett az alapképzés, az alapszakmai képzés és a speciális képzés bevezetése. A beiskolázott szakmák a gyakorlati munkahelyek igényeihez alkalmazkodtak.

Műszaki fejlesztések ebben az időszakban: robotos CNC rendszer, a paneltervező és gravírozó rendszer, számítástechnikai kabinet, nyelvi labor, mikroelektronikai labor, pneumatikai,

hidraulikai, PLC technikai eszközrendszer, digitális hálózat, konditerem, ezeken kívül számos elektronikai, gépészeti, finommechanikai, informatikai és kísérleti eszközfejlesztés.

Számos és igen sikeres decentralizált, közoktatási, közalapítványi, oktatási bizottsági, de PHARE és világbanki, valamint COMENIUS **pályázatot** is sikerült elnyerni.

1997 tavaszától zajlottak az iskola névváltozási vitái. **1997-től nevünk Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskola lett.** A Puskás-dombormű avatása után elkezdődhetett az új arculat fokozatos, céltudatos kialakítása, erősödött az iskolához tartozás érzése.

Többéves fejlesztőmunka után 2002 januárjában adtuk át a valóban XXI. századi színvonalú **mikroelektronikai laborunkat.** A korszerű eszközrendszer mellett ide kapcsolódik az iskola **SOLAR** technikai és fejlesztési rendszere (napelemek, napkollektorok, szélmotor stb.). A fejlesztés különlegessége, hogy részt vett benne két világcég magyarországi leányvállalata, a KONTAVILL-LEGRAND és FEEDBACH HUNGARIA is igen jelentős anyagi- és eszköztámogatással. Elkészült a **SOLAR labor,** melyet PHARE pályázat keretében a pinkafeldi SOLAR iskolával közösen nyújtott be az intézmény. A SOLAR szakmunkás (zöld energia szerelő) szakmát kezdetben a villanyszerelő és a központifűtés-szerelő szakemberek számára önköltséges tanfolyami úton tettük megszerezhetővé.

2011-ben Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlése átszervezte a műszaki szakképzést, így augusztus 1-től a **Szombathelyi Műszaki Szakképző Iskola és Kollégium székhelyintézménye** lettünk, majd 2015. július 1-től **Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskolája és Kollégiuma.** (2016-tól új képzési struktúra /szakgimnázium, szakközépiskola/). **2019. július 1-től intézményünk neve Vas Megyei Szakképzési Centrum Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma.**

2020. július 1-től, Vas Megyei SzC Puskás Tivadar Szakképző Iskola és Kollégium (2020. szeptember 1-től technikus és szakképző iskolai képzés). 2023. szeptember 1-től **Vas Vármegyei SzC Puskás Tivadar Szakképző Iskola és Kollégium.**

2023 őszén tartottuk nagyszabású **jubileumi ünnepségünket /140 év/.** Egy héten át rengeteg program és visszaemlékezés színesítette iskolánk hétköznapijait / kiállítás a galériában, öregdiákok meghívása, pódiumbeszélgetések, bemutatók, vetélkedő/. Szombathely, az iskolaváros címen kiállítás nyílt a Puskás Galériában és a tárlókban, valamint

pódiumbeszélgetések szervezésére is sor került az iskola neves tanítványaival: Márkus Erzsébet olimpiai ezüstérmes súlyemelővel, Galambos Balázs vállalkozóval és Horváth Gábor városi képviselővel. 2023.10.10-én 10 órakor jubileumi ünnepséget rendeztünk az Agora Savaria Filmszínházban. Polgármester úr – dr. Nemény András és dr. Hende Csaba országgyűlési képviselő gondolataival indultak a köszöntők, polgármester úr díszoklevelet ajándékozott intézményünknek. Ezt követően kancellári és igazgatói köszöntők hangzottak el és útjára indult fergeteges kulturális műsorunk, melyben a kollégák, jelenlegi és volt diákjaink is részt vettek.

Tárgyi feltételek

Statisztika szerint:

Nevelési, oktatási és gyakorlati helyiségek adatai	Helyiségek/ képzési helyek száma
Osztályterem	19
Szaktantermek	5
Tanulócsoportos foglalkozásra kialakított kisterem	2
Oktatási helyiségek összesen (s01+s04+s07+s08+s09)	26
ebből saját	26
Kollégiumi hálószoza	72
Tanári munkaszoba, szertár	10
Tornaterem	1
ebből saját	1
Sportpálya	1
ebből saját	1
Saját úszómedence	-
Iskolai gyakorlati képzés helyszínei	8
Iskolai tanműhelyi képzési helyek	120

Az intézményi nevelés-oktatás három épületben zajlik: **az iskolában, a tanműhelyben és a kollégiumban** /a kollégium külön pontban/.

Az iskolában található 5 szaktanteremből **az informatika terem** a Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum **GINOP-6.2.3-17** „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” felhívás alapján megvalósítandó projekt keretében lett megújítva. Az **EGYVAD labort** 2016.

év őszén adtuk át, ez a helyiség az elektronikai ágazat szaktanterme. A **nyelvi labor** létrehozására „Az idegen nyelvi készségek fejlesztése” című **GINOP-6.1.3-17-2018-00025 projekt keretében történt**. A 9/2018 NFA KA ITM sz. miniszteri döntés alapján 2018 CF_39_SZO1 sz. támogatási szerződés szerint **gépész szaktantermet** alakítottunk ki, teljes felszereléssel /bútor, hardver, szoftver/. Ez utóbbi keretében megújult a bejárat, az aula és a Puskás Galéria modern közösségi térére alakult. **GINOP-6.2.3-17 projekt** keretében egy tanulócsoporthelyiség is kialakításra került.

A tanműhelyben 8 gyakorló terem van:

1 db hegesztőműhely, az előírásoknak megfelelő eszközökkel, kézi raktárral

1 db központifűtés-és gázhálózatszerelő műhely, az előírásoknak megfelelő eszközökkel, kézi raktárral

1 db gyakorlóterem alapgyakorlatokhoz, az előírásoknak megfelelő eszközökkel

1 db villanyszerelő gyakorlóterem, az előírásoknak megfelelő eszközökkel

2 db elektronikai terem, az előírásoknak megfelelő eszközökkel

1 db mérő- és anyagvizsgáló labor, az előírásoknak megfelelő eszközökkel

1 db forgácsoló gyakorlóterem, az előírásoknak megfelelő eszközökkel

A duális képzés elkötelezett híve az iskola, de a tanműhely folyamatos fejlesztése elengedhetetlen ahhoz, hogy a vezető cégek és az iskolában lévő technológia ne mutasson nagy különbözőséget, lemaradást. **Terveink szerint** kialakításra kerül **még egy központifűtés-és gázhálózatszerelő műhely** a következő tanév kezdetére, az egyik elektronika terem a tanulók **közösségi tere lenne** a tanműhelyben. Az eddig itt tartott órák az iskolai informatika teremben megtarthatók.

Személyi feltételek

Az elmúlt három évben az oktatást 36 fővel kezdtük meg, így a létszám stabilnak mondható. A személyi feltételek elégségesek, de a zökkenőmentes működés határán mozogtunk/mozgunk: Kovács Károly, Márkus Zoltán és Kőhalmi Zoltán kollégák súlyos, krónikus betegségei befolyásolták és nehezítik a helyzetet. Kőhalmi Zoltán közel egy évig beteg volt, visszatérésére nem számíhattunk, év közben rokkantnyugdíjas lett. Nyugdíjba vonult Sarkadiné Gyetvai Zsuzsanna az elmúlt tanév végén, illetve tanév

közben Bodó Judit tanárnő, ő tovább dolgozik. Munkánkat szociális segítő (Szegedi Marietta), bűnmegelőzési tanácsadó (Hadásziné Heiner Renáta), illetve két fő gyógypedagógus (Lutár Andrea, Tóthné Pintér-Burus Adél) óraadóként segítik.

Felvételre került **Balhási Balázs** hegesztő- és **Gyarmati Attila** épületgépész oktató. Reményeink szerint velük felnőttoktatási kínálatunkat is növelni tudjuk. Ismét egy évre lett kinevezve Takács Péter Kálmán félállásban, aki szakmai tantárgyakat tanít, képesítéseinek megfelelően. Márkus Zoltán kérésére idén is rész munkaidőben dolgozik tovább. A tantárgyfelosztás eredményeképpen 2 fő óraadót alkalmazunk, a fentebb említett két gyógypedagógus 3-3 órában látja el az előírt fejlesztéseket.

A felnőttoktatásban dolgozók a kötelező órák felett tanítanak megbízási szerződéssel, kivétel Horváth Szabolcs, aki ezt kötelező óraszámában teszi.

Összegezve így most **35 oktató** van az iskolában. Villamos tantárgyakat oktató felvétele indokolt (májustól hirdetjük), hiszen Kánya Béla nyugdíjasként dolgozik, illetve hárman egy éven belül nyugdíjba vonulnak az ágazatból.

Áttanítások a kötelező óraszámában: Pölöskei László és Péterfi Ágnes a Hefelében, utóbbi a Gépipariban is. Bősze-Lákics Krisztina is az éves munkaidő keret terhére a Kereskedelmiben.

Óraadóként dolgozik Szalai Judit a Gépipariban, Péterfi Ágnes és Vöcsei Imre a Hermanban. Jákló Gábor a csepregi Nádasdyban, Gaider Tünde a Gencsapáti Általános Iskolában.

A TDK megbízásából Horváth Szabolcs teljesít még órákat iskolánkban heti rendszerességgel.

Közismereti tantárgyat tanítók száma 19 fő, a szakmai tantárgyakat 16 fő oktatja. 12 női oktató és 23 férfi oktató adja az oktatói testületet. Az átlagéletkor magas, 55 év, 14 fő 60 év feletti, közülük két fő nyugdíjasként van tovább foglalkoztatva. 11 fő 50-60 év közötti. A hatvan év feletti oktatók közül tíz fő szakmai elméletet/gyakorlatot tanít, itt lesz szükség először pótlásra. A generációváltás 2027 környékén elkerülhetetlen lesz, 10 fő eléri a nyugdíjkorhatárt.

Iskolánk vezetése:

Vöcsei Imre	igazgató
Bognár László	általános igazgatóhelyettes
Hegedüs Sándor	szakmai igazgatóhelyettes
Németh Judit	igazgatóhelyettes - gyakorlati oktatásvezető
Grasl Ottó	intézményegység-vezető /kollégiumvezető/

A vezetőség hetente tart megbeszélést /általában hétfőn/ különböző időpontban, kibővített vezetői értekezletet havonta egyszer, tantestületi megbeszélést szükség szerint tartunk. Ezek időpontja szerda 14.30, illetve gyakoriak az óráközi szünetekben is a megbeszélések. A felmerülő kérdésekben, problémákban napi megoldásokat keresünk az oktatókkal, osztályfőnökökkel. A kollégium vezetésének törvényi háttere adott, intézményegységként működik most már hat éve.

Az oktatói közösség szakmai munkaközösségei – 5 munkaterület

Osztályfőnöki munkaközösség -vezető:	Bösze-Lákics Krisztina
Humán munkaközösség-vezető:	Gerölyné Pipics Enikő
Reál munkaközösség-vezető:	Péterfi Ágnes
Szakmai munkaközösség-vezető:	Kovács Ferenc
Nevelői (kollégiumi) munkaközösség-vezető:	Bende Imre

Technikai dolgozók

Az iskolában **15** technikai dolgozó van. A rendszergazda és az iskolatitkár a nevelő-
oktató munkát közvetlenül segíti. Egy fő gondnok, gazdasági adminisztrátor és
kézbesítő, anyagbeszerző segíti a napi működést. Ezenkívül 2 fő portás, 5 takarító és 3
fő karbantartó a technikai személyzet. Jelenleg stabil, teljes létszámban vagyunk, 2 fő
nyugdíjazása után is. A gazdasági adminisztrátor nyugdíjas kolléga.

Tanulók – osztályok – 2023/2024. tanév

9/A	mechatronikai technikus	9	29
	automatikai technikus	8	
	dekoratőr	12	
10/A	elektronikai technikus		14
11/A	mechatronikai technikus	8	20
	elektronikai technikus	12	
12/A	elektronikai technikus		13
5/13/A	mechatronikai technikus	5	15
	elektronikai technikus	10	
1/9/D	gépi és CNC forgácsoló	23	23
1/9/E	villanyszerelő		24
1/9/F	központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő		14
1/9/H	hegesztő	12	24
	karosszerialakatos	12	
2/10/D	gépi és CNC forgácsoló		16
2/10/E	villanyszerelő		26
2/10/F	központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő		14
2/10/H	hegesztő		12
2/10/K	karosszerialakatos	10	17
	járműfényező	7	
3/11/D	gépi és CNC forgácsoló	9	22
	hegesztő	13	
3/11/E	villanyszerelő		19
3/11/F	központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő		18
3/11/K	karosszerialakatos	12	12
		0	
13/I	Érettségit adó nappali	0	20
	nappali összesen		352
Ksz-11/V	villanyszerelő felnőttoktatás - esti munkarend		18
Ksz-11/H	hegesztő felnőttoktatás - esti munkarend		9
Ksz-12/V	villanyszerelő felnőttoktatás - esti munkarend		13
	esti összesen		40
	iskola összesen		392

Összlétszám: **392 /súlyozott 464/ fő** az iskolában, ami **22 fővel több** mint az előző tanévben. A kollégiumban **203 tanuló** él. Az idei tanévben a nappali képzésben **19** osztályközösség működik iskolánkban, az érettségit adó nappali képzés kifutó rendszerben. Az osztályfőnökök száma 18, 1 fő 2 osztályért felel. Az osztályokban tanulók létszáma emelkedett, tavaly a 20 osztályban kevesebb tanuló volt, mint most a 19-ben. A felnőttek szakmai oktatásában **3**

osztályunk van (38fő), aránya elérte a **10%-ot**. A kollégiumban **8** csoport működik (5 lány és 3 fiú).

Tanulólétszámunk az elmúlt öt-hat évben 380 - 400 fő körül stabilizálódott. Ennek megtartása a célunk. A szombathelyi „sűrű” gimnáziumi /6 db/ környezetben ez is szép eredmény.

Az osztályok létszáma néhány kivételtől eltekintve nem túl magas, ezért jó közösség és fegyelmezett működés jellemzi az iskolát.

Iskolai tanulóink 25%-a szombathelyi, 10%-a kollégista, a nagyobb hányada vidéki, bejáró tanuló.

A 2024/2025. tanévre a következő képzéseket hirdettük meg

Technikus képzés (5 év)

Szakmakód:

19. Specializált gép- és járműgyártás mechatronikai technikus	1211
4. Elektronika és elektrotechnika automatikai technikus	1213

Szakképző iskolai képzés (3 év)

10. Gépészet gépi és CNC forgácsoló hegesztő	1221 1224
7. Épületgépészet központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő hűtő- és szellőzésrendszer-szerelő	1222 1223
4. Elektronika és elektrotechnika villanszerelő	1225
19. Specializált gép- és járműgyártás karosszerialakatos járműfényező	1226 1227

Orientációs képzés (1 év)

1200

A beérkezett jelentkezések és jelentkezési lapok száma is magasabb a megelőző évnél, sikeres beiskolázást remélek. Minimum célunk egy technikus és négy szakképző iskolai osztály indítása. Orientációs évfolyamot eddig még nem sikerült indítani. A gazdaság

igényei szerint jó lenne, ha járműfényező és a hűtő- és szellőzőrendszer szerelő szakma is elindulhatna legalább fél-fél osztályban.

2024-2025. tanév jelentkezések száma	Szakmák	2023-2024. tanév jelentkezések száma
46	Mechatronikai technikus	37
44	Automatikai technikus	32
47	Gépi és CNC forgácsoló	50
46	Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő	37
17	Hűtő- és szellőzés rendszer-szerelő	
34	Hegesztő	34
81	Villanyszerelő	80
25	Karosszerialakatos	30
23	Járműfényező	16
4	orientációs	7
367	jelentkezés	323
200	jelentkezett tanulók száma	182

A számok tükrében – beszerzések az utóbbi három évben

2020. évközi beszerzések:

2020. április: 6-os tanterembe 15 db számítógép monitorral, 1 db Dell

interaktív monitor, 15 db Sony fejhallgató – **GINOP-6.1.3-17-2018-00025**

projekt - Szakképzési Centrum intézte

2020. május: Gépészeti szaktanterembe 20 db tanulói szék,

10 db tanulói asztal és 1 db tanári asztal, székekkel 548.379 Ft

CNC oktató-vizsgáztató szoftver 2.020.824 Ft

Promethen interaktív tábla + hangfalpár + 10 db számítógép + közösségi tér teljes felújítása - 9/2018 NFA KA ITM sz. miniszteri döntés alapján 2018 CF_39_SZO1 sz. támogatási szerződés szerint - Centrum intézte

2020. év végi maradványpénz terhére:

Bernardo állványos fűrőgép 2 db 1.412.806 Ft

Bernardo szalagfűrészgép

Bosch sarokcsiszológép 2 db

Flex L 1400 tip. sarokcsiszológép 2 db

Alapkapcsolások oktatópanel 6 db 3.466.800 Ft

Alapkapcsolások gyakorló panel 6 db

Inverteres plazmavágó 3.145.107 Ft

Villanyszerelők gyakorlati oktatásához anyagvásárlás 968.600 Ft

Központifűtés -szerelők gyakorlati oktatásához anyagvásárlás 523.300 Ft

2-es és 3-as tanteremek közötti gipszkarton fal építéséhez anyag 191.204 Ft

Bernardo motoros gép lemezolló 5.948.530 Ft

Tanulói asztal 85 db 4.924.425 Ft

Légpárnás szék 170 db

Kárpitozott tanári szék 5 db

Tanári asztal 5 db	
Szállítási költség	
Sötétítő és fényáteresztő függönyök	3.117.501 Ft
300 db paplanhuzat, 300 db nagypárnahuzat	1.028.700 Ft
Összesen:	24.726.973 Ft

Makita sarokcsiszoló 2 db

Makita akkus fúró, csavarbehajtó

Makita akkus ütvefúró, csavarbehajtó

Bosch Big Bit csavarozó szett

Makita elektromos sövényvágó

Beko kombinált hűtőszekrény

Sharp mikrohullámú sütő

Gaggia Besana automata kávéfőzőgép

Parketta 250 m² + alátét fólia + falszegély + belső sarok szegélyhez (8 helyiség)

2021. évi beszerzések

Telefonközpont	1.048.766 Ft
TINA program (62/B oktató terem)	571.500 Ft
Informatikai eszközök (videokártya, HDMI kábel, konverter, adatkábel tápkábel, beépítő keret)	384.788 Ft
Számítógép + laptop beszerzés	4.005.000 Ft
4 db projektor	580.088 Ft
13 db router	164.384 Ft
18 db monitor + 2 db pendrive + 1 külső winchester	553.634 Ft
Évközi beszerzés összesen:	7.308.160 Ft

Ivy támogatásból	
Tv igazgatói irodába	199.999 Ft
6 db projektor	879.182 Ft
Ivy beszerzés összesen:	1.079.181 Ft
Inforg. pénzből	
Motoros falı vetítıvászın, Optoma projektor, projektor falı konzol, webkamera, HDMI kábel, USB HUB hangszóró, tápegység	783.000 Ft
Mikrohullámú sütı, kombinált hűtıszeırény, HDMI kábel, TV falı konzol	111.899 Ft
Pingpong asztal	159.990 Ft
8 db zománcozott falıtábla	358.648 Ft
Faanyag táblákhoz	86.431 Ft
Inforg beszerzés összesen:	1.499.968 Ft
Összesen:	9.887.309 Ft

2022. évi beszerzések

A háborús vészhelyzet és az energiválság nem tett lehetővé fejlesztéseket.

2023. évi beszerzések

Öltözıszeırények tanmühelybe	448.467 Ft
Informatikai hálózat fejlesztése	405.575 Ft
Hangosítási rendszer felújítása	381.000 Ft
Kamerarendszer felújítása	437.200 Ft
Fűtesszerelı oktatáshoz anyag vásárlása	970.826 Ft
Ivy támogatásból informatikai eszközök beszerzése	1.103.871 Ft
Összesen:	4.386.899 Ft

Partner cégektől kapott ajándék eszközök:

1. BPW Hungária Kft. – 14 db asztali számítógép + 15 db monitor
2. APTIV – 5 db DELL laptop
3. SCHOTT Hungary Kft. – HP designjet plotter
4. APTIV Kft. – 15 db öltözőszekrény
5. APTIV Kft. – 10 db asztali számítógép + 7 db monitor + 4 db billentyűzet + 4 db egér

2024. év: A Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprésze terhére megvalósuló, a szakképzésért felelős miniszter által fenntartott szakképzési centrumok részeként működő szakképző intézményekben a szakképzési alapfeladat-ellátást közvetlenül szolgáló karbantartások támogatását célzó programban az intézménynél a következő célok kerültek elfogadásra 5.250.000 Ft értékben:

Diszperziós festés fehér vagy gyárilag színezett festékkel, felület előkészítéssel, tagolt felületen, két rétegben

Tanműhely 61 sz. terem	150	m ²
Iskola 7 sz. tanterem	94	m ²
Iskola 8 sz. tanterem	92	m ²
Iskola 9 sz. tanterem	91	m ²
Iskola 10 sz. tanterem	92	m ²

Burkolások

Iskola 7 sz. tanterem szalagparkettával való burkolása, szegélyekkel	54	m ²
Iskola 9 sz. tanterem szalagparkettával való burkolása, szegélyekkel	51	m ²
Iskola 10 sz. tanterem szalagparkettával való burkolása, szegélyekkel	53	m ²
Iskola 7 sz. tanterem lambéria burkolása a szalagparkettával azonos anyagból, szegélylécekkal	30	m ²

Iskola 9 sz. tanterem lambéria burkolása a szalagparkettával azonos anyagból, szegélylécekkal	30	m ²
Iskola 10 sz. tanterem lambéria burkolása a szalagparkettával azonos anyagból, szegélylécekkal	30	m ²
Törmelék elszállítása és leadása	1	m ³

Kollégium

A kollégium társadalmi szerepe

A kollégium - megfelelő pedagógiai környezet biztosításával - elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a **sikeres társadalmi beilleszkedéshez.**

A kollégium alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs elegendő lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, a kisebbségi oktatásra, illetve akiknek a család nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket. A kollégium a környezet, a helyi társadalom, a partnereinek igényeit, továbbá a társadalmi elvárásokat figyelembe véve végzi munkáját. A kollégium kiemelt társadalmpolitikai szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében, hogy esélyeket teremtsen, biztosítsa az integrációt, a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz és ez által az életminőség javítását, **elősegítse a társadalmi mobilitást és az önállóvá válást.**

Fontos szerepe van az **egész életen át tartó tanulás** megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, kompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében.

A kollégiumi nevelés feladata

A kollégium - a kollégiumi jogviszony fennállása alatt - biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, az elfogadó, bizalmi viszony kialakítása a kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően tervezetten történik. A hatékony és eredményes kollégiumi pedagógiai munka egyik alapfeltétele, hogy a

pedagógusok tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék a tanulók személyiségfejlődését.

A kollégium jövője

A kollégium az intézmény szakmailag önálló egysége, a nevelőtanárok pedagógusok. 2024. január 1-je óta az alábbi törvény és annak végrehajtási rendelete alá tartoznak a dolgozók: új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról. A Vas Vármegyei Szakképzési Centrum és az intézmény arra az elhatározásra jutott, hogy a kollégium legyen önálló intézménye a Centrumnak, különválva a Puskástól. Az alapító okirat módosítására tett javaslat benyújtásra került.

Az elmúlt öt év mérföldkövei

Vas Megyei SZC

2019. július elsejétől a két Vas megyei centrum /műszaki, szolgáltatási/ egyesült, a fúzió következtében létrejött a Vas Megyei SZC, melynek élén a törvényi változások következtében főigazgató és kancellár áll. 14 iskola tartozik ide, az átszervezés az intézmény szempontjából zökkenőmentesen zajlott, kapcsolatomban a Centrum vezetésével jó. A megnevezés **2023. szeptember 1-től Vas Vármegyei Szakképzési Centrum.**

Jogviszonyváltás 2020

Tanév végén a jogviszonyváltás miatt a kollégák önértékelési kérdőívet töltöttek ki és megtörtént az oktatói értékelés, ugyanígy a vezetők önértékelése és értékelése is elkészült. Ezeket az oktatói/vezetői értékeléseket kompetencia területenként és kidolgozott szempontok alapján végeztük. 2020. július 1-jétől 2 fő távozott az iskolából, nem fogadták el a jogviszonyváltást, egy főt vettünk fel, egyiküket nem kellett pótolni.

MIR – 2022.09.01-től

Magyarország Kormánya 2019-ben a Szakképzés 4.0 stratégiában megfogalmazta a szakképzés átalakítása kapcsán elkötelezettségét az **Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer** alapú minőségirányítási rendszer bevezetése mellett. A stratégia alapján a szakképzésről szóló 2019.évi LXXX. törvény (Szkt.) és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet (Szkr.) meghatározta a szakképző intézményekre vonatkozó minőségirányítási rendszer (MIR) kereteit.

A Szakképzési Centrum Minőségirányítási Rendszere meghatározza azokat a kereteket, amihez igazodva az iskolák kialakítják saját minőségirányítási rendszerüket, illetve stratégiai célokat fogalmaz meg, amelyeket az iskoláknak be kell építeniük saját célrendszerükbe.

A VMSZC Puskás Tivadar Szakképző Iskola és Kollégium Minőségirányítási Rendszer Kézikönyvének létrehozása megtörtént. A rendszerek és eljárások meghatározásához a végrehajtás alapja a folyamatos fejlesztés.

Az EQAVET minőségbiztosítási ciklust a folyamatos fejlesztés PDCA logikájának négy lépése – 1. Tervezés, 2. Megvalósítás, 3. Értékelés, 4. Felülvizsgálat (ebbe mi beleértjük a visszacsatolást és a fejlesztéseket is) – alkotja. Az EQAVET újszerűsége és hozzáadott értéke abban rejlik, hogy minden egyes lépéshez európai szinten elfogadott, közös alapvető minőségkövetelményeket – indikatív jellemzőket – határoz meg, amelyek a mi megközelítésünk szerint szakképzési elvárások, így bármely szakképzési rendszer vagy szakképző intézmény számára értelmezhetőek, ezek teszik az általános minőségbiztosítási rendszereket szakképzés-specifikussá.

Az intézmény küldetése

A Puskás oktatói és alkalmazotti közössége - számot vetve az iskola helyzetével, feltételeivel, az iskolával szemben támasztott helyi igényekkel és elvárásokkal, valamint saját lehetőségeivel és korlátaival - az alábbiakban fogalmazza meg az oktatói munkája során követendő értékeket, illetve alapelveket:

- Teljes mértékben azonosulni tud az Oktatáspolitikai követelményeit átható értékekkel, azokat oktató-nevelő munkájában képviselni kívánja, így az egyén és a közösség érdekeinek egyaránt megfelelő szerepet juttató demokratikus magatartásra kíván felkészíteni. Fontos szerepet szán a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének és erősíteni kívánja az európai kultúrkörökhöz tartozásunk tudatát.
- Pedagógiai tevékenységének középpontjába a tanuló személyiségének minél teljesebb megismerését és formázását helyezi.
- Vallja, hogy hivatását csak szakmai felkészültségének szinten tartásával, illetve javításával, valamint az oktatói kar tagjainak felelős értelmiséghez méltó együttműködésével töltheti be.
- A meghatározott célok megvalósítása során sem kíván megfélekedni arról, hogy az iskolai élet egészét át kell hatnia a humanizmusnak, az emberi méltóság tiszteletének.
- Az iskola életét a nyitottság szellemében kívánja megszervezni.

- Oktató-nevelő munkája, valamint az iskolán kívüli közösségeket megcélzó értékközvetítő tevékenysége során - környezet- és természetvédelmi oktatóközpontként is - előtérbe állítja a környezet, illetve a természet tiszteletét.

Iskolánk célja, hogy növendékeink felismerjék a bennük rejlő képességeket, és azt a megalapozott szakmaválasztás után tovább javítsák az általános és a szakmai képzés keretében, legyenek büszkék szakmájukra, a munka szeretete része legyen egyéni boldogulásuknak.

Célunk a korszerű szakképzés megvalósítása, a szakmai igényességre, nyitottságra való nevelés, a folyamatos továbbképzés belső igényének kialakítása. További célunk, hogy iskolánk az ismeretek átadásának és az emberi kapcsolatok sokféleségének olyan színtere legyen, melyet a tanítványok és a pedagógusok közösen alakítanak és formálnak a számukra legtöbbet adóvá. Végzett diákjaink meglévő értékeiknek biztos tudatában képesek legyenek saját sorsuk legkedvezőbb alakítására. El kívánjuk érni, hogy tanulóink ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetük értékeit, a társadalmi szokásokat, viselkedési normákat; legyen igényük az egészségmegőrző életvitelre.

Az intézmény jövőképe

Célunk, hogy a régió munkaerő-piaci igényeit kielégítő széles szakmai alapozású, gyakorlatcentrikus, a vállalkozói szemlélet alapjain nyugvó oktatás keretében szerezzék meg tanulóink a társadalom által elvárt, differenciált szakmai végzettségeket, s készüljenek fel a munkaerőpiaci mobilitásra. A jövőben integrálni kívánjuk a felnőttképzési formákat az iskola képzési struktúrájába: rész-szakmák, ráépülések, elágazások, továbbképzések, átképzések, további szakmai képzettségek megszerzésének feltételrendszerével.

El kívánjuk érni, hogy az oktatás folyamatában szerezzenek munkába állást segítő, problémakezelő ismereteket, szóbeli-, írásbeli-, informatikai- és kommunikációs készségük fejlődjön, segítve a további ismeretszerzést, a társadalmi kapcsolatok alakítását. Képesek legyenek az önálló eligazodásra, rendelkezzenek jogi, pénzügyi, munkaügyi ismeretekkel. Az iskolai partnerkapcsolatok erősítésével, a technikai háttér jobb kihasználásával, a szülők intenzívebb bevonásával eredményesebbé kívánjuk tenni oktató-nevelő munkánkat. Célunk a különböző cégekkel meglévő kapcsolatok fejlesztése által az iskola hatékonyságának növelése.

Hitvallásunkat az alábbi idézet jegyében fogalmaztuk meg:

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert)

Mindezen célok megvalósítása érdekében intézményünk minőségirányítási csoportot működtet /MICS/, melynek négy tagja van.

MICS vezetője: Pölöskei László

MICS tagok: Péterfi Ágnes, Gaider Tünde, Kovács Ferenc

A fejlesztésekben, a feladatok elosztásában az iskola vezetősége és a munkaközösség vezetők is aktívan részt vesznek, mind egy tíz fő véleményét egyeztetjük és közösen döntünk.

2022-ben felkészítettük az oktatókat a 2023-ban esedékes oktatói értékelésre, melyet a törvény szerint három évente kell elvégezni. Az oktatói értékelési rendszer célja a szakképző intézmények szakmai fejlődésének támogatása. A nevelési-oktatási-képzési tevékenység egységes és nyilvános elvárások alapján történő értékelése képes lesz megmutatni az intézmény egyéni szakmai-pedagógiai arculatát és erősíteni a tanulóközpontú oktatást-nevelést-képzést, valamint a minőségi szakmai-pedagógiai munkát.

2023-ban megtörtént az oktatói értékelés, melynek módszerei a megfigyelés /óralátogatás 2db/, kérdőívezés /tanulói/, adatgyűjtés /KRÉTA adatai, kimutatásai, indikátorok trendvizsgálata/ és az indikátorok alapján egy elvégzett feladathalmaz kiértékelése volt.

A helyettes vezetők értékelését a rájuk érvényes szempontjaik szerint elvégeztem, engem a szakképzési centrum értékelt. Mind az oktatók, mind a vezetők a fejlesztendő területekre reagálva, időben leadták cselekvési terveiket, melyek a következő értékelés kiinduló pontjai lehetnek.

Az idei tanévben is végeztünk óralátogatásokat, a KRÉTA adminisztrációs felületének ellenőrzése folyamatos, az elvégzett többletfeladatokról a MICS vezetője felé tesznek jelzést a kollégák, amely a belső hálózaton nyomon követhető.

Az idei tanév főbb feladatai voltak és most is folyamatosan zajlanak: a **folyamatszabályozások kidolgozása**, az **intézményi önértékelés elvégzése** /az előírt öt kérdőívezés megtörtént, annak

kiértékelése zajlik most/, az **intézményvezetői önértékelés** is elkezdődött a kérdőívezésekkel. Ezeket 2024. augusztus 31-ig kell dokumentálni.

Pandémia

2020-as Covid 19-koronavírus-járvány magyarországi első regisztrált esetét március 4-én jelentette be Orbán Viktor miniszterelnök, mint a Koronavírus-járvány Elleni Védekezésért Felelős Operatív Törzs irányítója. Március 18-án Müller Cecília országos tisztifőorvos, epidemiológiai szakember már arról adott tájékoztatást, hogy Magyarországon bárhol jelen lehet a fertőző vírus.

PÖLÖSKEI GÁBORNÉ
SZAKKÉPZÉSÉRT FELELŐS HELYETTES ÁLLAMTITKÁR levele alapján:

„ A szakképzés 2020. március 16. napjától a közismereti és szakmai elméleti ismeretanyag oktatása tekintetében tantermen kívüli, digitális munkarendben kerüljön megszervezésre a nappali és esti munkarend (felnőttoktatás) helyett.

Különösen indokolt esetben, amennyiben a tanulónak otthonában nem állnak rendelkezésére a digitális munkarend alkalmazásához szükséges eszközök vagy internet-elérés, és más módon nem megoldható, a területileg illetékes szakképzési centrum gondoskodik arról, hogy a tanulók részére munkanapokon biztosított napközbeni felügyelet keretében valamely intézmény eszközeit, internet-elérését legfeljebb 5 fős csoportokban, személyenként külön eszköz biztosításával, a járványügyi előírások – különös tekintettel az eszközök minden használatát követő azonnali fertőtlenítésére – szigorú betartása mellett használhassák.

A szakmai gyakorlati oktatást – a szakma jellegétől és a szükséges eszközöktől függően – lehetőség szerint a 2. pontban meghatározottak szerint digitális munkarendben, vagy egyéni felkészüléssel, projektfeladat előírásával kell teljesíteni.

A 2020. március 15. napját követően esedékes szintvizsgákat el kell halasztani, iskolai javaslat alapján az összefüggő szakmai gyakorlat kezdetére a tanulók szintvizsga nélkül is tanulószereződést köthetnek.

Amennyiben a duális képzés keretében a gyakorlati képzőhely, a gazdasági kamara, az iskola vagy a tanuló – kiskorú tanuló esetében törvényes képviselője – úgy ítéli meg, hogy a tanulószereződéses tanuló gyakorlati oktatása a képzőhelyen biztonságosan nem megoldható, az iskola és a gyakorlati képzőhely közösen, a 4. és 7. pontban foglaltak alkalmazásával dönt a gyakorlati oktatás halasztásáról, vagy digitális munkarendben történő megszervezéséről.”

2020. március 16-tól tanév végéig maradt a digitális oktatás, iskolánk a következő rendet követte:

Digitális munkarendben megszervezésre került a nappali és felnőttoktatás, a kollégiumi nevelés-oktatás, a szakmai gyakorlati oktatás is eszerint történt.

A duális képzés keretében néhány cég jelenléti gyakorlatot tartott a képzőhelyen, a szempontok betartásáról nyilatkoztak, folyamatos volt a kapcsolattartás, a kamarával is egyeztetve.

A szakmai gyakorlati oktatás digitális formában az elméleti tananyagtartalmak átcsoportosításával zajlott, az iskolában nem volt foglalkozás.

Az online kommunikáció szinte minden formáját használták a kollégák, ezek egymást kiegészítve működtek: telefon, KRETA, email, Classroom, Facebook csoport, Google Drive, Messenger.

Arra törekedtünk, hogy minden tanulónak legyen g-mailes email címe, hiszen a KRETA és a Classroom alkalmazások így voltak támogatottak.

A pedagógusok elsősorban otthoni munkavégzéssel látták el feladataikat, néhány kolléga jött csak be az iskolába.

A beszámolókat minden oktató határidőre elküldte, a KRETA-ban is rögzítettük a tevékenységeket. A szaktanárok kommunikáltak az osztályfőnökökkel, hogy a felmerülő „hiányzókat” minél előbb munkára tudjuk fogni. Minden eszközzel azon fáradoztunk, hogy diákjaink felismerjék a digitális oktatás fontosságát.

A nagy cégek közül a Schaeffler (Skype), TDK (Skype, telefon), Opel (telefon) megtartották a felvételi elbeszélgetéseket a duális képzésben történő részvétel miatt.

Hibák, hiányosságok felderítése is megtörtént, majd orvoslásra került: jelszavak generálása, az eddig nem jelzett hiányosságok (Kreta) felgöngyölítése, kolléga nem látta az óráját, a csoportját, a Szabóky-beszámolókat intézése.

A tanév végi vizsgák rendben lezajlottak, a szóbeli feleletrészek törlésre kerültek. Év végi bukás miatt mindösszesen hét tanuló szorult javítóvizsgára.

2020. szeptember elsején a tanévet jelenléti oktatásban kezdtük, a járványügyi előírások szigorú és következetes betartása mellett. Az intézkedési tervet mindig frissítettük, ha új rendelkezés lépett életbe /pl. hőmérőzés/. A gyakorlati oktatásvezetővel mindennap minden osztályt névsorral ellenőriztünk. Fontos változás volt, hogy eddig nálunk a diákok vándoroltak

tanteremről tanteremre, szeptembertől a tanulók voltak egy-egy osztályban. Így a novemberi újbóli digitális oktatásra való áttérésig nem alakult ki gócpont az intézményben.

Szeptemberben és októberben felmértük a technikai hátteret a kollégák és a diákok körében is, és több kollégának és diáknak is segítettünk géppel, lappal. A rendszergazda egységes intézményi Classroom felületet hozott létre. Ez és a KRETA felület használata lett kötelező. Így a digitális oktatás mellett biztonságosan lehetett meet-órákat is tartani, értekezleteket, megbeszéléseket szervezni. A tanműhelyben és a duális képzőhelyeken jelenléti oktatás folyt 2021. március 5-ig. Március 8-tól a tanulók nem látogathatták az intézményt jelenléti oktatás céljából, a gyakorlatok az iskolai tanműhelyben és a duális képzőhelyeken is digitálisan zajlottak.

A 2021. április 16-án kelt Egyedi Miniszteri Határozat a vészhelyzeti intézkedéseket május 9-ig meghosszabbította, az érettségi és szakmai vizsgákra külön határozatok születtek, az előző évi intézkedésekhez hasonlóan a szóbeli feleletrészeket törölték. Vizsgára készülés miatt kis csoportokban bejöhettek tanulóink az iskolába, illetve a képzőhelyekre.

Az iskolai élet szempontjából a versenyek, versenyfelkészítések, rendezvények, pályaorientációs programok, szülői értekezletek elmaradása volt a legnehezebb, 2021-ben is online ballagásra készültünk. Pozitív hozadéka a helyzetnek, hogy tanulóink egy részének nőtt a felelősségtudata, a kötelességteljesítési hajlama és digitális kompetenciái is fejlődtek. Ez utóbbi elmondható kollégáimra is, mellette pedig jobb lett az információáramlás a tanulókkal, kollégákkal és a vezetőséggel szemben is.

2021 őszén újabb intézkedések váltak szükségessé a koronavírus negyedik hulláma miatt, jelenléti oktatás mellett. Ezek szabályozták a maszkhasználatot, felületfertőtlenítéseket, védőtávolság betartását, gyakori kézfertőtlenítést. Idegenekre vonatkozólag beléptetési szabályok, kötelező védőmaszk használata lépett életbe.

2022. január 2-án négy oktató kollégának rendeltem el fizetetlen szabadságot, közülük egy kolléga távozott, egy kolléga oltakozott és néhány hét múlva visszatért. Két kolléga – miután törölték a szigorú intézkedést – márciusban vette fel a munkát, egy kolléga tartósan betegállományban volt. Egy technikai dolgozó távozott, kettő fizetetlen szabadságon volt márciusig. Ügyes szervezéssel – fenntartóval egyeztetve - tudtuk kezelni a kialakult helyzetet. Ezzel egy időben a tanulók körében is megkezdődött az oltási hajlandóság felmérése, szervezett keretek között is felvehették diákjaink a védőoltást. Mindez adatszolgáltatási kötelezettséget is jelentett. 2022 márciusától visszatért a normális élet az intézménybe.

A Covid alatti fejlesztéseket **2022. március 22-én ünnepélyes** keretek között adtuk át.

A Nemzeti Foglalkoztatási Alap biztosította az iskola és kollégium épületében az alábbiakban megvalósult fejlesztéseket:

- gépész szaktanterem kialakítása az iskolában
- az iskola földszintjén található aula korszerűsítése, közösségi térré alakítása
- a kollégium földszintjén található ivóvíz-, tűzi-víz-, szennyvízvezetékeinek teljes körű felújítása
- a földszinten található helyiségek korszerűsítése

A fejlesztés értéke az iskolában: **20 773 615 Ft** volt, ebből közel 5 millió Ft volt az eszközbeszerzés, 11 193 719 Ft az infrastrukturális fejlesztés, a földszinti homlokzati nyílászárók cseréje a fenntartó hozzájárulásával 4 587 646 Ft-ból valósult meg.

A kollégiumban a fejlesztés értéke **62 202 120 Ft** volt.

2022. őszén a Vas Megyei Kormányhivatallal egyeztetve kerültek elrendelésre 5-7 napos karanténok, az orvos által igazolt pozitív esetekben az oltatlan tanulók számára.

Energia-vészhelyzet

Sajnos a háborús vészhelyzet energia-vészhelyzetet produkált, főként a földgáz áremelkedése volt szembeűnő. Így erre vonatkozólag is intézkedési tervet kellett kidolgozni az iskoláknak /1438/2022. (IX. 9.) Korm. határozat a központi költségvetési szervek földgáz-beszerzésével összefüggő további kötelezettségvállalásairól/.

Részlet az igazgatói intézkedési tervből:

Az energia vészhelyzet alatti intézkedések a 2022. október 17 – 2023. április 15. időszakra terjednek ki. A költségvetési szervek a tavalyi fogyasztásuk 75%-át fogyaszthatják el idén. Az intézkedésekkel a fűtés és a villamosenergia felhasználás csökkentését célozzuk

1. Ennek elérése érdekében csökkentettük az intézmény nyitvatartását 2,5 órával, azaz reggel 7.00 óra és este 20.00 óra között lesz nyitva az iskola, a tanműhely 18.00 óráig.
2. Az érintett dolgozókkal és bérlőkkel az egyeztetések megtörténtek.
3. A csengetési rend is megváltozott, a tanítási órák 8.00 és 20.00 óra között tarthatók /mellékelve/.

4. Épületrészek, tantermek, műhelyek fűtését korlátozzuk, amely az iskola működését nem veszélyezteti, de várhatóan tudjuk hozni vele az előírt takarékossgát.
5. Nem lesz tanítás az E-blokkban /E1, E2, E3/ és a szertárakban, illetve néhány tanteremben /1,10,18,12/ a fűtés itt el lesz zárva, viszont amíg a hőmérséklet nem csökken az ajánlott érték alá, addig a helyiségek használhatók.
6. A műhelyek tekintetében az 51, 59/B, 60, illetve a 62/A zár be. A 60-as műhelyben a Gépipari pénteken tanít, a felnőttképzés óráit 18.00 óra után az iskolában lehet folytatni.
7. Az ismertetett és kifüggesztett energiatakarékosági ajánlásokat minden dolgozó és tanuló köteles betartani.

Mivel az intézmény napelemekkel jól felszerelt, elsősorban a távhőszolgáltató által vezényelt fűtést kellett számunkra szabályozható módon beállítani, ennek eredményeképpen elmondható, hogy az elvárt értékek feletti lett a **megetakarításunk 2022-ben és 2023-ban is.**

Puskás Iskola éves közüzemi fogyasztásai			
Fogyás/GJ	2021	2022	2023
TÁVHŐ/GJ	2169	1424	937
ÁRAM/kWH	36801	23934	19728

Esélyegyenlőség

A különleges bánásmódot igénylő, tanulási-, magatartási és alacsony társadalmi státuszból eredő problémákkal küzdő diákok (tanulók és képzésben részt vevő személyek) iskolai sikerességének az előmozdítására, lemorzsolódásuk visszaszorítására számos kezdeményezés indult el az elmúlt évek során a hazai szakképzésben.

Iskolánk tanulóinak több mint kétharmad része szakképző iskolai oktatásban vesz részt, közülük több tanuló különleges bánásmódot igényel, szociális helyzete is labilis. A következő tanévtől próbálunk órarend szerint tantárgyi felzárkóztató órákat is szervezni a fejlesztő órákon kívül. Ha lehetőség lesz rá, egyéni mentorálásra is gondolok. Jó példa erre Sándor Tamás kollégám aktív közreműködése az **Apáczai ösztöndíjprogramban.**

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal a **GINOP Plusz-5.3.1-23-2023-00001** „Apáczai ösztöndíjprogram” című kiemelt projektjéhez intézményünk a 2023/2024-es tanév második félévében aktív szereplőként csatlakozott. A projekt anyagi ösztönző támogatást nyújt a jó tanulmányi eredményű, hátrányos helyzetű tanulók számára, valamint – mentor közreműködésével – tehetséggondozó támogatással is segíti az ösztöndíjra jogosult pályázókat, melyben jelenleg egy tanulónk vesz részt.

A támogatás az idei év augusztus hónapjának végéig tart, ahol a tanuló tanulmányi eredményének fenntartását, illetve annak jobbá tételét szorgalmazzuk, továbbá segítjük választott hivatásának elérésében. Ebben a folyamatban az általunk kiválasztott oktató, mint mentor szerepe a meghatározó, aki folyamatos kontaktot tart a tanulóval. Követi tanulmányi előmenetelét, konzultál a tanulót oktató kollégákkal, fejlesztési tervet és havonta beszámolókat készít.

Kiemelt feladatunk, hogy a pályázati lehetőséget a szülők és a tanulók felé folyamatosan kommunikáljuk, hiszen lehetőséget kell teremtenünk minden- a meghatározott feltételeknek megfelelő - tanulónak arra, hogy a projekt kiemelt résztvevője lehessen, és így segítséget kapjon szakmai céljai eléréséhez.

Szakképzési munkaszerződés

Szakmai oktatás feltételei:

tanulói jogviszonyban 25 éves korig nappali rendszerű oktatásban

felnőttképzési jogviszonyban: tankötelezettséget követően

Szakképző intézmények:

szakképző iskola

technikum

Szakmai oktatás felépítése:

ágazati alapoktatás

szakirányú oktatás

Ágazati alapoktatás: szakmai oktatásnak a szakirányú oktatást megelőző része, csak szakképző intézményben szervezhető. A duális képzőhely csak az ágazati alapvizsga után tud bekapcsolódni.

Szakirányú oktatás megszervezhető:

szakképző intézményben: tanítási évben oktatás, nyáron egybefüggő gyakorlat

duális képzőhelyen: oktatás és gyakorlat szakképzési munkaszerződéssel

Nagyon fontos a szakképző intézmény és duális képzőhely együttműködése.

Duális képzőhely és a szakképző intézmény megállapodik a képzési programban a tananyagelemek felosztásáról:

Hagyományos modell: szakmai elmélet - szakképző intézmény, szakmai gyakorlat - duális képzőhely

Lehetőség: a duális képzőhely akár a teljes szakirányú oktatási tárgyak oktatását magára vállalhatja (elmélet + gyakorlat)

Kamara szerepe:

Amennyiben a tanuló a tanév első hónapjának utolsó napján nem rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel, vélelmezni kell, hogy a tanuló duális képzőhelyen való részvétele a szakirányú oktatásban nem biztosítható. Ennek tényét a szakképző intézmény kérésére a gazdasági kamara igazolja.

A szakirányú oktatásra a tanév során a megkötött szakképzési munkaszerződés keretében kerül sor, és erről a szakképző intézmény legkésőbb a tanév első hónapjának utolsó napjáig írásban nyilatkozik a gazdasági kamara felé.

Duális képzőhelyek nyilvántartása:

Közhiteles hatósági nyilvántartásban, melyet a gazdasági kamara vezet.

A szakképzési munkaszerződés:

A szakirányú oktatás céljából a tanuló és a duális képző között megkötött, határozott idejű írásbeli szerződés, mely jogokat és köteleességeket fogalmaz meg mindkét fél számára, akik között munkaviszony jön létre.

Szakképzési munkaszerződést az a tanuló köthet, aki:

- magyarországi székhelyen működő, állami fenntartású, együttműködési vagy fenntartói megállapodással rendelkező szakképző intézménnyel tanulói vagy felnőttképzési jogviszonyban áll,

- sikeres ágazati alapvizsgát tett,
- iskolai rendszerben, szakirányú oktatásban az első vagy a második alapszakmát szerzi meg,
- a választott szakma egészségügyi és/vagy pályaalakmassági feltételeinek megfelel,
- betöltötte a 15. életévét (18 év alatt a törvényes képviselővel együtt),
- megfelel a duális képző elvárásainak (a jogszabály lehetővé teszi, hogy az egyenlő bánásmódot figyelembe véve a duális képző kiválasztási eljárást folytasson le a hozzá jelentkező tanulókkal).

Szakképzési munkaszerződés köthető (duális képzővel):

Azzal a szervezettel, amely a duális képzés folytatására jogosult szervezetek kamarai nyilvántartásában szerepel (mely kérelem benyújtásával kezdeményezhető).

Szakképzési munkaszerződés kötésének feltételei:

Az ágazati alapoktatást - sikeres ágazati alapvizsgát - követően, a szakirányú oktatás során, legkorábban a szakképző iskola 10. évfolyamától, a technikum 11. évfolyamától vagy az érettségit követő szakirányú oktatásban a 13. évfolyamtól határozott időtartamra, a szakirányú oktatás végéig vagy évente legfeljebb két alkalommal, egyenként 2-12 hétre, de naptári évenként összesen legfeljebb 12 hét határozott időtartamra köthető.

A szakképzési munkaszerződés megkötése előtt a szakirányú oktatást vállaló szervezetnél a kamarai és az iskolai szakértők elbírálják a képzés feltételeinek meglétét (pl. személyi és tárgyi feltételek, minőségbiztosítás, képzési program stb.). A szakképzési munkaszerződés megköthető, miután a duális képzőhely az adott szakma képzésére vonatkozóan a gazdasági kamara nyilvántartásába került.

A szakképzési munkaszerződés megkötéséhez segítség kérhető:

A gazdasági kamara duális képzési tanácsadói elősegítik a szakképzési munkaszerződések megkötését.

A szakirányú oktatásban részt vevő tanuló csak egy szakképzési munkaszerződéssel rendelkezhet.

A tanulót a következő pénzübeli és egyéb juttatások illetik meg a szakképzési munkaszerződés alapján a duális képző részéről:

- havi **munkabér**, amely tanulmányi eredménytől és szakmai felkészültségtől függ, adómentes mértéke **100.000 – 168.000 Ft.** Igazolatlan mulasztási napra nem jár munkabér,
- ugyanazon **egyéb juttatások** és kedvezmények, mint a szakmának megfelelő munkakörben, szakképzettséggel rendelkező munkavállalóknak biztosított, de legfeljebb évente *168.000 Ft-ig** kell biztosítani a ledolgozott munkanapokra arányosítva, azonban ezt meghaladó összegben is adható, mely a minimálbérig adómentes,
- **szabadság**, melynek mértéke tanulói jogviszonyban évi 45 munkanap, felnőttképzési jogviszonyban évi 30 munkanap,
- **távolléti díj:** a törvény által előírt esetekben a tanuló/képzésben részt vevő mentesült a rendelkezésre állási és munkavégzési kötelezettségének teljesítése alól, ilyen esetekben távolléti díjat kell fizetni részükre,
- naptári évenként 15 nap **betegszabadság**,
- „**munkaközi**” **szünet** a képzési időn belül, ha a napi munkaidő a 4,5 órát meghaladja, akkor minimum 30 perc, ha a 6 órát meghaladja, akkor legalább 45 perc,
- **felelősségbiztosítás**,
- rendszeres **foglalkozás-egészségügyi vizsgálat**.

A duális képzőhely az állam által támogatott képzésben szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanulóól a képzésért költségtérítést nem kérhet.

A tanuló duális képzőhelyen való foglalkoztatása:

- A **tizennyolc évesnél fiatalabb** munkavállaló legfeljebb **napi 7 órában** foglalkoztatható.
- **Nagykorú** tanuló esetén a szakirányú oktatás időtartama a **napi 8 órát** nem haladhatja meg.
- A tanuló a napi szakirányú oktatási időt meghaladó szakirányú oktatásban nem vehet részt. Legfeljebb négyhetes munkaidőkeretet lehet elrendelni számára.

A tanulót a következő időszakban lehet foglalkoztatni:

- A napi szakirányú oktatást **6 és 22 óra között** kell megszervezni.

- A szakirányú oktatás befejezése és a következő napi szakirányú oktatás vagy közismereti oktatás megkezdése között legalább **16 óra** folyamatos pihenőidőt kell biztosítani.
- A tanuló számára rendkívüli munkaidő nem rendelhető el.

A szakirányú oktatás a következő napokra nem szervezhető a duális képzőhelyen:

- a közismereti és az olyan oktatási napokon, amikor a szakirányú oktatáshoz kapcsolódó tananyagelemet a szakirányú oktatásban a közösen elfogadott képzési program szerint a szakképző intézmény végzi, vagy a tanuló a tanulmányi versenyre a szakképző intézmény által szervezett felkészítésben, illetve versenyen vesz részt,
- a szakképző intézmény által szervezett olyan rendezvény napján, amelyen minden tanuló, illetve képzésben részt vevő személy részvétele kötelező,
- a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy vizsgája napján és a vizsgát közvetlenül megelőző három munkanapon,
- minden olyan esetben, amikor a munkajogi szabályok szerint a munkavállaló mentesül a munkavégzési kötelezettség alól,
- érettségi vizsgatárgyanként – az érettségi vizsga napját is beszámítva – négy munkanapra.

Heti pihenőnapokon, munkaszüneti napokon, valamint szünetekben is foglalkoztatható a szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanuló, ha a gazdálkodó szervezetnél rendeltetése folytán e napokon is munkavégzés folyik. Figyelemmel kell lenni a munkaidőkeretre és a szabadságok kiadásának szabályaira.

Az igénybe vett idő helyett – lehetőleg a következő szakirányú oktatási napon – ugyanolyan mértékben kell szabadidőt biztosítani.

A tanuló szabadságának kiadásának feltételei:

- A szakirányú oktatás a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt teljesítendő oktatásból és gyakorlatból áll. A szakképzési munkaszerződés esetén a szabadság kiadásának feltételei alapvetően a munkajogi szabadság kiadásának szabályain alapulnak.
- Szabadság idejére távolléti díj illeti meg a tanulót.
- A szabadságot elsősorban az őszi, téli, tavaszi és nyári szünetben kell kiadni.
- A nyári szünetben legalább 20 munkanap szabadságot a tanuló kérésének megfelelő időpontban egybefüggően kell kiadni.

- Amikor elfogy a tanuló szabadsága, akkor a szakképzési munkaszerződés szerinti munkaviszony alapján a tanuló a tanult szakmának megfelelő munkavégzésre kötelezett.

A tanulónak a hiányzást a duális képzőhelyen a következőképpen kell igazolnia:

- A szakirányú oktatásban való részvétel kötelező.
- A tanuló köteles igazolni mulasztását a duális képzőhelyén is.
- A tanuló részvételét és mulasztását a duális képzést folytató szervezet a KRETA Duális Képzés Modul rendszerben nyilvántartja.
- A szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanuló betegsége időtartamát a duális képző és az iskola felé is **táppénzes papírral** igazolja.

A szakképzési munkaszerződés megszűnik, ha:

- A tanulói jogviszony, illetve a felnőttképzési jogviszony megszűnése a hónap utolsó napján, ha a szakmát tanuló tanulmányait más szakképző intézményben nem folytatja.
- A tanítási év utolsó tanítási napján, amelyben a tanuló a szakirányú oktatást közvetlenül követő első szakmai vizsgáját megkezdi.

A szakképzési munkaszerződés a következő módon szüntethető meg:

- Megszüntethető a tanuló és a duális képzést vállaló gazdálkodó szervezet **közös megegyezésével, felmondásával** (közlésétől számított 15. napon) vagy **azonnali hatályú felmondásával**.
- A megszüntetésről értesíteni kell a szakképző intézményt, azonban a szakirányú oktatás további biztosítása érdekében már a szakképzési munkaszerződés **megszüntetését megelőzően** érdemes a kamarával és az iskolával egyeztetni.
- Ha más duális képzést szervezőnél a tanuló szakképzési munkaszerződéssel történő foglalkoztatása nem biztosított a gazdasági kamara közreműködése mellett sem, akkor a szakirányú oktatás a szakképző intézményben teljesíthető, amennyiben ezt az intézmény biztosítani tudja.
- A duális képző köteles a munkaviszonyra vonatkozó szabályban és egyéb jogszabályokban előírt igazolások mellett igazolást kiállítani a tanuló részére a szakirányú oktatásban eltöltött időről és a megszerzett szakmai ismeretekről.

A duális képző a szakképzési munkaszerződést felmondhatja, ha:

- Amennyiben a tanuló a szakképzési munkaszerződésben vállalt kötelezettségét szándékosan vagy súlyos gondatlansággal jelentős mértékben megszegi vagy egyéb olyan magatartást tanúsít, amely a szakképzési munkaszerződés fenntartását, a vizsgára való felkészítést lehetetlenné teszi, a duális képző azonnali hatállyal és indoklással felmondhatja.

Ilyen esetnek számít, ha a tanuló rendszeres késésével, gyakorlati képzésről való távolmaradásával akadályozza a gazdálkodó szervezet napi üzemmenetét, zavarja a duális képzést, és ez a képzőhelyen vezetett jelenléti ívben, foglalkozási naplóból dokumentáltan kimutatható, melyről az iskola is értesül.

- A szakképzési munkaszerződést a duális képző azonnali hatállyal akkor is felmondhatja, ha a tanuló az iskolában másodszor osztályismétlésre lett utasítva.

A szakképzési munkaszerződés módosítható:

- Alapesetben csak közös megegyezéssel, írásban. Azonban nem kell a tanuló, illetve törvényes képviselőjének beleegyezése a munkabér jogszabályban meghatározott mértékben történő megállapításához.
- A munkavégzés helyének kizárólag a település, a fővárosban a kerület területén belüli megváltoztatásához, valamint a szakképzési törvény végrehajtási rendeletében meghatározott további esetekben.

Sikerdíj:

- Sikeres vizsga teljesítése esetén a képzőt sikerdíj fogja megilletni.
- Sikerdíj a 6 hónap jogviszonyt elérő szakképzési munkaszerződés esetén jár a képző részére.
- A képző által lehívott összes adókedvezmény 20%-át jelenti, sikeres vizsgát követően érvényesíthető, KRETA illetve SZIR rendszerből lehívott igazolás alapján.

Szakképzési munkaszerződés már negyedik tanéve működik az oktatásban.

Iskolánk a 2023/2024-es tanévben **54 duális** partnerrel van kapcsolatban.

A szakképzési munkaszerződéses előnyei:

- A duális képzési forma előnyös a tanulók és a duális képzők részére is.
- A cégek saját igényeiknek, elvárásaiknak megfelelően képzett, fiatal munkaerőhöz juthatnak.

- A fiatalok már a tanulóévek alatt megismerik a cég technológiáit, a munkahelyi elvárásokat, a duális képzésben töltött évek alatt pedig piacképes tudást szerezhetnek.

Eddigi tapasztalataink:

- A tanulók némely esetben nem veszik komolyan, esetleg nincsenek is tisztában a szerződéskötés feltételeivel (szülői jelenlét esetén sem).
- Egyes szakmáknál, pl. központifűtés- és gázhálózat-szerelő szakmában nem egyszerű a tanulók duális partnernél való elhelyezése. Így gondot jelent, ha iskolai tanulmányi foglalkozást kell biztosítani kicsi létszám esetén is. Az esetleges tanév közbeni szakképzési munkaszerződés megkötése/megszűnése tantárgyfelosztási és órarend kialakítási problémát generál.
- Gyakran okoz gondot a Kreta rendszer használata, kitöltése a nagy vállalattól kezdve (ahol külön adminisztrátor van erre a feladatra) az egyéni vállalkozóig (egyszemélyben kell megoldania mindezt).
- Mivel a végzős évfolyamon az utolsó tanítási napon megszűnik a szakképzési munkaszerződés, így a kontaktus folytatására egyik fél sem kötelezett.
- Probléma lehet még a 18 év alatti végzett szakmunkások foglalkoztatása, amely nem minden esetben illeszkedik a vállalatok munkarendjéhez /több műszak/.
- A munkatervben megjelölt tanítás nélküli munkanapok és a szabadságok kiadása is problémás adott esetekben, hiszen a tanuló csak akkor lehet szabadságon, ha adott napon az iskolában nincs kötelező programja.
- Néhány esetben a szakképzési munkaszerződés tanév közbeni megszűnéséről késve értesülünk. Ha van új képzőhely akkor ez nem probléma. Abban az esetben, ha olyan szakmáról van szó, amelyben az iskola nem tudja biztosítani szakirányú képzést, ez akár a tanulói jogviszony megszűnésével is járhat.

Jogsabályi háttér:

- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről (Szkt.)

Módosítás: 2023. évi XXXIII. törvény a szakképzésben lezajlott átalakítás utólagos hatásvizsgálatából adódó törvénymódosításokról (Magyar Közlöny 81.szám), hatály: 2023. július 01., de a szakirányú oktatás és a szakképzési munkaszerződésekre vonatkozó módosítások 2023. szeptember 01.-től alkalmazandó az akkor folyamatban lévő szakirányú oktatásra

- 12/2020. (II.7.) Korm. r. a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról (Szkr.)

Módosítás: 292/2023. (VII.06.) Korm.rendelet a szakképzésben lezajlott átalakítás utólagos hatásvizsgálatából adódó kormányrendelet-módosításokról (Magyar Közlöny 101. szám), hatályos: 2023.július 07.

- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről (Mt.)
- 2018. évi LII. törvény a szociális hozzájárulási adóról (Szocho. tv.)

Módosítás: 2023. évi LIX. törvény, hatályba lépés: 2023.08.01.

Az intézmény kapcsolatai

Egy intézmény kapcsolatrendszere alapvetően **külső és belső** kapcsolatként határozható meg. Ma - jellemzően a kapcsolattartás elektronikussá válása idején - még ennél is szövevényesebb.

Az iskola belső kapcsolatrendszere

A belső kommunikáció, az **intézményen belüli információáramlás** különösen fontos. Gyors tájékozódással és tájékoztatással sok probléma megelőzhető.

Kommunikációs csatornáink:

értekezletek

vezetői tájékoztatók, megbeszélések

munkaközösségi megbeszélések

az egy osztályban tanító tanárok megbeszélése

esetmegbeszélés

új pedagógiai problémák megbeszélése

jó gyakorlat megosztása a kollégákkal

diákforumok

tájékoztatás emailben, KRETA rendszerén keresztül

Az iskola külső kapcsolatrendszere – stratégiai partnerek

A szakmai munkának szükséges és fontos tényezője a **Vas Vármegyei Szakképzési Centrum**, mint **fenntartó** mellett, a **Vas Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával** való együttműködésünk. A kooperáció mindkét szervezettel folyamatos és harmonikus.

A Vas Vármegyei Szakképzési Centrum vezetésével és alkalmazottjaival szerteágazó feladataink miatt napi kapcsolatban vagyunk /jellemezően email, de a telefonos és személyes egyeztetések, igazgatói értekezletek, véleménycserék is sűrűn előfordulnak/. A Vas Vármegyei Szakképzési Centrum székhelye iskolánk tanműhelyével egy épületben található, amely az iskolaudvaron történő áthaladással közelíthető meg.

A gazdasági szereplők feladatai és hatáskörei is megváltoztak az elmúlt években, a cégek, gazdasági kamarák és az ágazati képzési tanácsok más-más szerepet töltenek be a rendszerben egymással szorosan együttműködve /oktatott szakmáktól a vizsgáztatásig/. A Vas Vármegyei **Kereskedelmi és Iparkamara** az SZKTV/OSZTV szervezője és lebonyolítója. Különösen a gyakorlati képzés szervezése és ellenőrzése területén vannak közös feladatok, de fontosak mindazok a jelzések és információk, melyeket a Kamara közvetít a térség gazdaságának és munkáltatóinak igényeiről. Naprakészen követik a változásokat, közreműködnek a szakképzési munkaszerződések megkötésében, felbontásában. Közvetítenek a képzőhelyek, az iskola és a tanulók között. Szervezői a mesterképzéseknek, részt vesznek a szakmai versenyek lebonyolításában és a Pályainfón. Iskolánkban a pályaaorientáció során közös programjaink vannak /Ismerkedj a szakmákkal!, közös tájékoztató szülői értekezlet/.

A bevezető részben leírtak szerint meghatározó a **vállalatokkal és egyéb gazdasági szereplőkkel** a kapcsolatrendszerünk. A legnagyobb vállalatok többnyire Szombathelyen végzik termelési tevékenységüket. Közös jellemzőjük, hogy a járműgyártásban meghatározó beszállítók, illetve elektronikai, autóelektronikai gyártási tevékenységet folytatnak.

A meghatározó vállalatok profilja:

- BPW Hungaria Kft.: nehézpótkocsi- futóművek, mezőgazdasági aggregátok tervezése, gyártása
- Schaeffler Savaria Kft.: kuplungszerkezetek, tengelykapcsolók gyártása
- TDK Hungary Components Kft.: elektronikai termékek gyártása
- Ivy Technology Kft.: elektronikai szerviztevékenység
- APTIV Services Hungary Kft.: autóelektronikai beszállító
- Stellantis Szentgotthárd Kft. (Opel Magyarország): gépkocsikba motorok és hajtóművek gyártása

Mind a hat nagy cég duális partnerünk, tanműhellyel rendelkeznek, fontos vizsgáztató bázisok is.

Az ipari vállalatok által nálunk oktatott legkeresettebb szakképesítések:

- Mechatronikai technikus
- Automatikai technikus
- Elektronikai technikus
- Gépi és CNC forgácsoló
- Hegesztő
- Villanyszerelő

A kiemelt nagyvállalatokon kívül számos vállalattal, kkv-val és egyéni vállalkozással is szoros kapcsolatot tartunk fenn, közel 50 cégről van szó. Ezek a következő területeket ölelik fel: épületgépészet, villanyszerelés, karosszéria-lakatos, gépi és CNC forgácsoló, hegesztés.

Duális partner neve	Ágazat - szakma megnevezése
Horváth József egyéni vállalkozó	Gépészet -Gépi CNC forgácsoló
Mobilinter Kft.	Gépészet -Gépi CNC forgácsoló
SZILASSY ÉS TÜRK Kereskedelmi és Szolgáltató Korlátolt Felelősségű Társaság	Gépészet -Hegesztő
VASTECH Vasipari és Épületszerkezeti Tervező, Gyártó és Forgalmazó Korlátolt Felelősségű Társaság	Gépészet -Hegesztő
ARDMIX 2000 Kereskedelmi és Szolgáltató Korlátolt Felelősségű Társaság	Épületgépészet- Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
Barasits Krisztián	Épületgépészet- Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
Bíró István	Épületgépészet- Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
Bozzai és Papp Épületgépészeti és Kereskedelmi Betéti Társaság	Épületgépészet- Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
Cseri Péter egyéni vállalkozó	Épületgépészet- Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
Dienes Gábor egyéni vállalkozó	Épületgépészet- Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő

GO.GULI MECHANIC Korlátolt Felelősségű Társaság	Épületgépészet- gázhálózatrendszer-szerelő	Központifűtés- és
Joó Mester Kereskedelmi és Szolgáltató Korlátolt Felelősségű Társaság	Épületgépészet- gázhálózatrendszer-szerelő	Központifűtés- és
LV Smart Korlátolt Felelősségű Társaság	Épületgépészet- gázhálózatrendszer-szerelő	Központifűtés- és
MEDITERRÁN SAVARIA Építőipari, Kereskedelmi és Szolgáltató Korlátolt Felelősségű Társaság	Épületgépészet- gázhálózatrendszer-szerelő	Központifűtés- és
Papp Krisztián egyéni vállalkozó	Épületgépészet- gázhálózatrendszer-szerelő	Központifűtés- és
Petrovics Terming Korlátolt Felelősségű Társaság	Épületgépészet- gázhálózatrendszer-szerelő	Központifűtés- és
SZABÓ NORBERT	Épületgépészet- gázhálózatrendszer-szerelő	Központifűtés- és
Szakács Ép-gép Korlátolt Felelősségű Társaság	Épületgépészet- gázhálózatrendszer-szerelő	Központifűtés- és
Szombathelyi Távhőszolgáltató Korlátolt Felelősségű Társaság	Épületgépészet- gázhálózatrendszer-szerelő	Központifűtés- és
TERMOKRAFT Épületgépészeti Betéti Társaság	Épületgépészet- gázhálózatrendszer-szerelő	Központifűtés- és
VLT SHARK Mérnöki és Szolgáltató Kft.	Épületgépészet- gázhálózatrendszer-szerelő	Központifűtés- és
ALPOK ELEKTRO Korlátolt Felelősségű Társaság	Elektronika és elektrotechnika- Villanyszerelő	
BA-LUX 2007 Villamossági, Kereskedelmi és Szolgáltató Korlátolt Felelősségű Társaság	Elektronika és elektrotechnika- Villanyszerelő	
Cellcomp Kft.	Elektronika és elektrotechnika- Villanyszerelő	
E.ON Észak-dunántúli Áramhálózati Zrt., 9027 Győr, Kandó Kálmán u. 11-13.	Elektronika és elektrotechnika- Villanyszerelő	

FALCO Zártkörűen Működő Részvénytársaság	Elektronika és elektrotechnika-Villanyszerelő
Feigl Tamás egyéni vállalkozó	Elektronika és elektrotechnika-Villanyszerelő
GLOBVILL Villamosipari Korlátolt Felelősségű Társaság	Elektronika és elektrotechnika-Villanyszerelő
GYSEV Zrt.	Elektronika és elektrotechnika-Villanyszerelő
Madler Zsolt Egyéni vállalkozó	Elektronika és elektrotechnika-Villanyszerelő
Nestlé Hungaria Kft.	Elektronika és elektrotechnika-Villanyszerelő
Papp & Pezenhófer Kft.	Elektronika és elektrotechnika-Villanyszerelő
SáGa Foods Élelmiszeripari Zártkörűen Működő Részvénytársaság	Elektronika és elektrotechnika-Villanyszerelő
SCHOTT Hungary Gyógyszeripari Üvegtermék Gyártó Korlátolt Felelősségű Társaság	Elektronika és elektrotechnika-Villanyszerelő Specializált gép- és járműgyártás-Mechatronikai technikus
Vasi Ágazati Képzőközpont Np. Kft.	Elektronika és elektrotechnika-Villanyszerelő
Autó-Andor Márkafüggetlen Autószervez Korlátolt Felelősségű Társaság	Specializált gép- és járműgyártás-Karosszerialakatos-Járműfényező
K.Z.L. Korlátolt Felelősségű Társaság	Specializált gép- és járműgyártás-Karosszerialakatos-Járműfényező
Buday László egyéni vállalkozó	Specializált gép- és járműgyártás-Járműfényező
Végh Autóház Kft.	Specializált gép- és járműgyártás-Járműfényező
Faragó István Imre egyéni vállalkozó	Specializált gép- és járműgyártás-Karosszerialakatos

Mihály Miklós egyéni vállalkozó	Specializált gép- és járműgyártás- Karosszerialakatos
Savaria Autóház Korlátolt Felelősségű Társaság	Specializált gép- és járműgyártás- Karosszerialakatos
Truck-repair Korlátolt Felelősségű Társaság	Specializált gép- és járműgyártás- Karosszerialakatos
VOLÁNBUSZ Közlekedési Zártkörűen Működő Részvénytársaság	Specializált gép- és járműgyártás- Karosszerialakatos

Kamara és az iskolánk kapcsolata

A Vas Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara és a Vas Vármegyei SZC Puskás Tivadar Szakképző Iskola és Kollégium együttműködése /kamarai vélemény – Szabó Tímea főtktár helyettes, stratégiai koordinátor/

„A kamara és a szakképző iskola között folyamatos a kapcsolattartás a jogszabályi környezet változásából adódó kérdések egyeztetése, a kölcsönös adatszolgáltatás, a duális partnerekkel kapcsolatos feladatok megoldása, a szakképzési tájékoztatási és a duális képzést népszerűsítő rendezvények közös megvalósítása révén. A szakképzés szereplőivel történő folyamatos konzultációk biztosítják, hogy a kamara a jogszabály módosítások hatásainak vizsgálatánál a duális képzőhelyi és az intézményi oldal javaslatait is továbbíthassa a törvényalkotó felé.

A duális képzőhelyek kamarai nyilvántartásba vétele és hatósági ellenőrzése során az iskola képviselőjének kiemelt szerepe és felelőssége van abban, hogy a jogszabályi előírásoknak megfelelő duális képzőhelyeken folytatódjon a szakmát tanuló diákok szakirányú oktatása. A képzőhely ellenőrzési eljárások helyszíni szemléi jó lehetőséget biztosítanak ahhoz, hogy az iskolai gyakorlati oktatásvezetők személyesen találkozzanak a többségében kis-és középvállalkozások körébe tartozó duális képzőkkel is és egyeztessék a szakirányú oktatás iskolai és duális képzőhelyi megvalósítását, többek között a közös képzési program készítése, a duális képzőhely minőségirányítási rendszerének működtetése, a KRÉTA használata, a portfólió készítése kapcsán. A szakképző intézmény vezetése támogatja és lehetőséget biztosít, hogy az iskolai szakértők részt vegyenek a kamara által szervezett eljárásokon, a továbbképzéseken és a kamarai rendezvényeken egyaránt.

Bizonyos ágazatokban, kisebb munkacsoportokban iskola-képző-kamara találkozókra is szükség volt az adott ágazat képzési sajátosságainak megbeszélésére, a jó gyakorlatok megosztására és a további együttműködés érdekében.

Az iskola vezetője lehetővé tette, sőt több esetben kérte, hogy a szülőket-tanulókat tájékoztassák a kamarai tanácsadók a szakképzési munkaszerződés kötés folyamatáról, a legfontosabb tudnivalókról. Új kezdeményezés volt az iskola részéről 2023-ban, hogy kamaránk gazdaságfejlesztési és ED koordinátorával együttműködve került sor a „Hogyan tovább? – Lehetőségek a pályakezdés küszöbén” című interaktív programra, ahol a végzős tanulók további (térítés mentes) képzési és a munka világában rájuk váró tovább foglalkoztatási, vállalkozási lehetőségekről, mobilitási, szolidaritási programokról, kamarai szolgáltatásokról kaptak tájékoztatást.

A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara – kamaránk javaslatára - az iskolát akkreditált mestervizsgahelyszíneként vette nyilvántartásba gázfogyasztóberendezés és csőhálózat szerelő, valamint a víz- és csatornarendszer szerelő szakmákban. Az iskola vezetője együttműködött a mesterképzéshez szükséges infrastruktúra biztosításában, ezáltal segítette a mesterképzések és vizsgák megvalósítását.

Összességében elmondható, hogy az iskola - kamara közötti együttműködés mindkét fél részéről biztosított és jól működik.”

Partnerkapcsolatok

Diákok, szülők

A diákokkal, szülőkkel történő kapcsolattartás elsősorban a diákönkormányzattal, szülői szervezettel való együttműködésen keresztül valósul meg. A pandémia előtti időszakban minden évben szerveztünk egy szülő-tanár találkozót /Alapítványi bál/, melynek bevétele a PUSKÁS TIVADAR SZAKKÉPZŐ ISKOLA TANULÓIÉRT ALAPÍTVÁNY számláját gyarapította. Mivel közben iskolánkban megszűnt a közétkeztetés, így az újbóli megvalósításhoz külső helyszínen gondolkozunk. Diákönkormányzatunk aktív, mi adtuk 3 éve a diákpolgármestert, most pedig a diák alpolgármestert is tanulóink közül választották ki. A szülői szervezettel én tartom a kapcsolatot és egyben az alapítvány kuratóriumának elnöke is jómagam vagyok. A diákönkormányzat működését egyik oktató kollégánk koordinálja.

Külső partnerek

- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és tagintézményei – SNI/BTMN-es tanulók
- Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat – védelembe vétel, konferenciák, tanulói jellemzések, adatszolgáltatások
- Vas Megyei Kormányhivatal – érettségi vizsgák; gyámhivatal - igazolatlan hiányzások, védelembe vétel

- Vas Megyei Rendőr-főkapitányság – igazolatlan hiányzások, jellemzések
- Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ – tanácsadás, szakmai továbbképzések
- POK Zalaegerszeg – továbbképzések, szakmai programok, mérések
- Szombathely Megyei Jogú Város által működő Iskolai Közösségi Szolgálat – közösségi szolgálati órák
- Diákokat küldő általános iskolák – a vármegye és néhány /Zalalövő, Sopronhorpács/ vármegyénken kívüli – beiskolázási terület
- A Vas Vármegyei SzC iskolái, kollégiumai – partneri viszony

Nemzetközi kapcsolatok – pályázatok az elmúlt három évben

Nemzetközi kapcsolatainkat három részre osztva mutatnám be az elmúlt három év tekintetében:

- ápoltuk kapcsolatainkat **meglévő partnereinkkel Ausztriában és Németországban**
HTBL Pinkafeldi Középiskola /építéstechnika, elektronika, épületgépészet, informatika/ - Ausztria
Zentral Gewerbeschule Buchen Középiskola /gépjárműtechnika, informatika, fa- és fémipar, élelmiszergyártás, szépségápolás, elektrotechnika/ - Németország
- sikeresen pályáztunk a **Határtalanul programban** Délvidékre, az ezt megelőző években Erdélyben, Felvidéken és Kárpátalján is jártak tanulóink
- a Vas Vármegyei Szakképzési Centrum koordinálásával működő **Erasmus+ projekt** keretében **tanulói mobilitáson** Milánóba, Buchenbe látogattunk, jelenleg Sepsiszentgyörgyön tartózkodik egy iskolai csoportunk. Az **oktatói mobilitás** keretében Máltán volt egy kolléganő, jelenleg Dublinben tartózkodik egy másik, a nyáron Görögországba utazik egy nyelvszakos tanárnő.

Röviden bemutatnám a fent jelzett sorrendben a konkrét tevékenységeket:

Az osztrák partneriskolával szorosabb a kapcsolatunk, hiszen a földrajzi közelség, illetve a nyelvi kölcsönösség /magyar, német/ miatt könnyebb a kommunikáció. Általában egymás programjait látogatjuk, nálunk már a diákok is voltak, májusban tervezünk még egy kiutazást tanulóinkkal együtt Pinkafeldre.

A **német partnerrel** elsősorban emailben, telefonon tartjuk a kapcsolatot. Mi három alkalommal jártunk már náluk / Leonardo programban, illetve két alkalommal Erasmus+ pályázat keretében/.

Határtalanul Délvidéken

A HAT-20-02 Együttműködés középiskolák között program keretében iskolánk 2 pályázatot nyújtott be „**Délvidéki várak – közös múltunk hajszályökerei nyomában**”, valamint „**Délvidéki tájakon a fenntarthatóság szellemében**” címmel. Örömkre mindkettő pályázatunkon nyertünk és a 2021/22-es tanév őszén el is kezdhettük projektünk megvalósítását. Partneriskolánk a Dositej Obradović Gimnázium és Közgazdasági Iskola, a szerbiai Topolyán. A projektben összesen 50 diákunk vett részt az 5/13/A, 13/I, 9/A, 2/10/D, 2/10/E és 1/9/D osztályainkból. A pályázat előírásai szerint először előkészítő órát tartottunk, melyen megbeszéltük a határon túli magyar lakosság sorsát, a Vajdaság földrajzi elhelyezkedését, a Délvidék történelmét, az itt élő nemzetiségek keveredését, továbbá ismertettük a meglátogatandó helyszíneket. Külhoni utazásunkra 2021. 09. 20-24. között került sor.

Hazaérkezésünket követő héten ismét találkoztunk partneriskolánk diákjaival, valamint az őket kísérő kollégákkal. Programjaink egy részét külső helyszínekre szerveztük. A Csónakázó-tónál bonyolítottunk le vegyes csoportokban egy országismereti vetélkedőt. Utána a diákok kívánságára egy foci visszavágóra került sor, melyet a Haladás Sportkomplexum műfüves pályáján tartottunk meg. Közben elkészültek a közös termékek: Galambóc várának makettje, a szendrői vár lézerlenyomata, online kvíz, valamint tablók a kirándulásról és híres délvidéki személyekről. Jelen együttműködésünk zárásaként - a topolyai csoport hazaindulása napján – egy fotókiállítást rendeztünk úti élményeinkből. A projekt zárásaként végül értékelő órát tartottunk, melyen egy diákunk szemszögéből egy diasor segítségével hallgathattuk meg a Határtalanul programunk összegzését, kitűzött céljaink teljesülését.

Erasmus+ - Milano /külső cég volt a szervező/

2022. március 06-27. között Milánóban vettünk részt az ERASMUS+ programban. A pályázat a COVID miatt 2019 óta húzódott. A szervezés decemberben indult újra, bízva a tavaszi megvalósulás reményében. A résztvevő diákok kiválasztásánál több szempontot is figyelembe vettünk. Ilyen volt a hátrányos helyzet, jó tanulmányi munka. Kikértük a gyakorlati képzőhelyek véleményét is és vizsgáltuk az angol nyelvismeretet is. Ezt a folyamatot több lépcsőben végeztük el, és így választottuk ki a 16 résztvevő diákot /hegesztő (4), gépi és CNC

forgácsoló (4), központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő (2), villanszerelő (4), automatikai technikus (2) /. Az indulás előtt a tanulóknak nyelvi felkészítést szerveztünk, valamint megismertettük velük a fogadó ország kultúráját, szokásait. Információkat kaptak a cégekről is, ahol a gyakorlatokat töltötték. A kinti partner maximálisan támogatta a munkánkat. Segített kapcsolatot tartani a cégekkel. Tanulóink kisvállalkozásoknál dolgoztak. Általánosságban elmondható, hogy megismerkedtek egy másfajta munkakultúrával, technikai eszközökkel. Szakmai munkájukat a cég munkatevékenységéhez igazítva végezték. Mivel egy nagyvárosban voltak, ezért megtanultak tömegközlekedési eszközökkel közlekedni. Többségüknek előtte nem volt ilyen tapasztalata. Szabadidős program keretében megismerkedhettek Milánó nevezetességeivel. Egy hétvégén ellátogattak Monzába is. Tanulóink sokat profitáltak ebből a pályázatból, élményekkel és tudással térhettek haza.

Oktatói mobilitás keretében kolléganőnk /Keppel Mónika/ 2022 júniusában Máltán tartózkodott, beszámolójában csak pozitív élményekről számolt be, és nyelvtudását is kellően fejleszthette, másokat is buzdított a lehetőségre.

Erasmus+ - Buchen /tanulói mobilitás/

Immáron - intézményünk történetében - harmadszor, 12 fő gépi és CNC forgácsoló tanulóink két hétre bucheni partnerünkhöz, a ZGB-hez utaztak Bódi Béla oktató és Horváth Magdolna tanárnő kíséretével. Az előkészületek is nagy szakmaiságot, jó szervezési és együttműködési készséget követeltek meg kollégáimtól. A kint tartózkodás időpontja 2023. október 15-29. között volt. A projekt lehetőséget biztosított külföldön, idegen nyelvi környezetben történő tanulásra, üzemi gyakorlatra, üzemlátogatásra és szabadidős tevékenységekre, tapasztalatszerzésre, szakmai (CNC programozás- gépkezelés) és nyelvi kompetencia fejlesztésére, elősegítve ezzel más kultúrák és szakmai folyamatok, tendenciák megismerését. E projekt keretében produktum is készült CNC esztergán és marógépen.

Erasmus+ - Sepsiszentgyörgy /tanulói mobilitás/

A Vas Vármegyei Szakképzési Centrum részéről kaptunk egy bónusz lehetőséget, így 2024. április 20-án másik 3 iskolával együtt elutazott 10 diák és két kísérő kolléga szakmai gyakorlatra, diákjaink két ágazatban és négy szakmában tanulnak nálunk.

Erasmus+ - oktatói mobilitás

2024. április 21-én Szalai Judit tanárnő Dublinbe utazott.

2024. júliusában Meszár Judit tanárnő Krétára /Heraklion/ fog utazni.

Élet a Puskásban

DÖK

Iskolánk Diákönkormányzata minden tanév elején elkészített éves munkatervben megfogalmazottak alapján végzi tevékenységét. A tervezett programok és események minden esetben havi bontásban kerülnek meghatározásra. Kiemelt szerepe van a tervezetben a korábbi évek tapasztalatainak és az iskolában hagyománnyá vált eseményeknek, melyben hangsúlyos a diákság igényeire való építkezés is, hiszen a DÖK eredendően a tanulóközösség életének színesebbé és eseménydúsabbá tételét hivatott szolgálni. Mindezek megvalósításában DÖK - vezetők (elnök és elnök-helyettes), osztályonként 1-2 fő DÖK - képviselő, illetve a DÖK munkáját segítő oktató játszik szerepet.

Jelentősebb, immáron hagyománnyá vált események: Csutkabál (a 9.-es tanulók gólyaavató ünnepe), Halloween-kiállítás megszervezése, ahol a tanulók által készített töklámpások kerülnek kiállításra, DÖK- Mikulás, karácsonyi sütívásár, karácsonyvárás együttesen és az osztályközösségek mentén, az ünnepekre hangolódás kapcsán az iskola díszítése és szépítése, tekeparti, gyalogtúra, kerékpártúra, diákjogok érvényesítése, havonta diákközgyűlés, véleményezési jog érvényesítése, Diáknap szervezése és lebonyolítása.

A DÖK tagjai segítséget nyújtanak a tanév kiemelkedő eseményeinek szervezésében és támogatásában is (iskolai ünnepélyek; rendezvények, mint a Fenntarthatósági Témahét). Közreműködnek iskolánk népszerűsítésében, ami jelenleg a „marketing magasabb fokozatra kapcsolása” projekt kapcsán releváns. A diákság körében népszerű platformok - Facebook, Instagram - segítségével folyamatos az iskolánkban folyó élet megjelenítése, amely kiemelten lényeges eszközünk ahhoz, hogy intézményünk még vonzóbbá váljon a 8. évfolyamos, pályaválasztó fiatalok előtt.

Évek óta lelkesen és sikeresen gyűjtik a szárazelemeket. Az ebből befolyt összeggel a diákközösség rendelkezik. Továbbá rendszeresen hulladékgyűjtést szerveznek, amely némi bevétel mellett a környezettudatos magatartás kialakítását is hivatott segíteni.

Évekre visszamenőleg aktív közreműködés zajlik városi szinten a többi diákönkormányzattal is. Tanulóink köréből került ki néhány éve a Városi Diákönkormányzat (VDÖK) polgármesteri címének nyertese, míg jelenleg szintén iskolánk DÖK elnöke tölti be a VDÖK diák-alpolgármesteri pozícióját. Ennek kapcsán egyre nagyobb népszerűségnek örvend iskolánk a város más intézményeinek diáksága körében is. Számos városi rendezvényen is megjelentünk, mint a Városi Gólyaavató, választások és gyűlések, sőt számos sporteseménynek, pl.

focibajnokság lebonyolításának is helyszínt adott iskolánk, ahol más iskolák diákjai vettek részt.

A havonta sorra kerülő programokat az intézmény aulájában elhelyezett fényújságon, valamint a már említett platformokon, illetve színes és figyelemfelkeltő plakátok segítségével közöljük a diákság felé, illetve ugyancsak ezeken a felületeken zajlik a megvalósult események produktumainak is a közzététele.

Szülői Szervezet

Minden tanév elején az osztályfőnökök jelzik, hogy kik a szervezet tagjai (osztályonként egy vagy két szülő). Az új osztályok választanak tagokat. Igazgatóságom alatt a második elnököt választottuk, mindkét esetben amiatt, mert az adott szülő gyermeke végzett az iskolánkban. Tanévenként két megbeszélést tartok a szülőknek, itt tájékoztatást adok az aktuális eseményekről, tennivalókról. Céljaink megvalósításában számítunk a szülők támogatására, véleményezési jogukkal élnek. A következő hónapban köszönök el a jelenlegi elnöktől, új szülőt választunk a SZSZ élére. Az első igazgatói ciklusomban az intézmény ellenőrzésekor nagyon pozitív volt, hogy sok szülő érkezett interjúra, a jelenlegi MIR-ben is aktívak voltak a szülők a kérdőívek kitöltésében. Egyéb kapcsolattartási fórumok: a tanári fogadóórák, a szülői értekezletek, KRETA rendszerében körlevelek, értesítések.

Puskás Tivadar Szakképző Iskola Tanulóiért Alapítvány

Az alapítvány célja: az iskola tanulóinak, nevelőtestületi tagjainak kulturális, művészeti, sport, tanulmányi, valamint szakképzéssel kapcsolatos munkájának, eredményességének segítése.

Ennek keretében célunk:

- Tanulmányi, tantárgyi és szakmai, sport, kulturális versenyekre történő felkészítés és részvétel biztosítása.
- A tehetséges tanulók szakmai és anyagi támogatása.
- A szociális, szocializációs esélyegyenlőség megteremtése.
- Országos, valamint nemzetközi rendezvényeken, versenyeken, tanulmányi utakon való részvétel biztosítása.
- Az oktatás, szakképzés korszerűsítésének segítése.

Az alapítvány jellege:

Nyílt alapítvány, nonprofit szervezet, amely – céljával összhangban – vállalkozási tevékenységet nem folytat, tartós közérdekű céllal jött létre. Az alapítvány jogi személy, magánalapítvány.

Az alapítványhoz csatlakozhat minden magyar-, külföldi természetes és jogi személy, szervezet, egyesület, amely az alapítvány céljával egyetért és anyagilag támogatja azt.

Az alapítvány gazdasági-vállalkozási tevékenységet is folytathat, amely azonban nem lehet az alapítvány fő tevékenysége. A gazdasági-vállalkozási tevékenység csak a célok megvalósítása, gazdasági feltételeinek biztosítása érdekében végezhető, és az nem veszélyeztetheti az alapítvány célját, illetve alapcél szerinti tevékenységét. A gazdasági-vállalkozási bevételekből származó nyereség csak az alapítványi célokkal összhangban használható fel.

Az alapítvány közvetlen politikai tevékenységet nem folytat, szervezete pártoktól független és azoknak anyagi támogatást nem nyújt.

Galéria

1999 szeptemberében nyílt meg a **Puskás Galéria**, melyben azóta számos rangos és színvonalas kiállítást tekinthettek meg az érdeklődők. Tanulóink is elfogadták és megszerették ezt a nem mindennapi teret, fejlődik szépérzékük, felkelti érdeklődésüket a művészetek iránt, egyben színesebbé teszi az iskola életét. **A város legjelentősebb képzőművészei megtisztelték iskolánkat kiállítással, a megnyitó mindig társadalmi esemény, egyben jó megjelenési lehetőség a sajtóban.**

A Puskás Galéria vezetését a 2007/2008-as tanévtől dr. Molnár Zoltánné kolléganőm nyugdíjba vonulása után Bodó Judit tanárnő vette át. A galériában fiatal képzőművészek is bemutatkozhatnak, illetve a megnyitókön tehetséges versmondó és hangszeren játszó diákok is fellépnek.

A Puskás Galéria megújult a korábbi években, a paravánokra szegélyléc és üveglap került. A Galéria mellett létrejött egy másik kiállítótér is helytörténeti, évfordulós kiállításokra, illetve olyan gyűjtők gyűjteményeinek bemutatására, akik kiállításra vállalkoznak. Sikeres alapítványi pályázatból finanszírozták a tárlók világítását. Így az iskola diákjainak és az idelátogató közönségnek egy újabb társasági, közösségi terét hívtuk életre. 2020 tavaszán az aula teljesen megújult, ezt a pandémia miatt azonnal még igazán nem tudtuk kihasználni. Csak 2020. június 4-én kerülhetett sor az új Puskás Galériában a városi trianoni megemlékezés első

rendezvényére. Bognár Béla soproni gyűjtő képeslapjaiból és falvédőiből nyíló ünnepélyes kiállítás megnyitóján dr. Nemény András polgármester úr és dr. Melega Miklós a Vas Megyei Levéltár igazgatója is tiszteletét tette.

Néhány felejthetetlen kiállítás:

2008: Németh László népi iparművész, bútortörténeti kiállítása

2009: „Szól a rádió” - rádiótörténeti, technikai kiállítás

2010: A Határtalanul pályázat keretében az erdélyi út emlékeiből fotókiállítás /a résztvevő tanulók saját képeiből/

2011: A számítástechnika hőkora - retro számítógépek saját tanítványunk gyűjteményéből

2012: A történelmi Magyarország várai című fotókiállítás Pusztai Szabolcs fotóiból

2014: Tóth Márk saját tanítványunk „Akit a mozdony füstje megcsapott.” fotókiállítása

2015: Pittmann Zsófia falvédő- kiállítás

2015: Kolostori Ágnes tűzzománc- kiállítás

2015. szeptember 24.: Pusztuló kincseink - borospincék - Káldy Lajos festőművész kiállítása

2015. december 4.: Szendi- Szücs István keramikus- grafikus-fotós kiállítása

2015. december 10.: Propagandaplakátok a második világháborúból- Fonyódi László gyűjteményéből

2016. február 8.: Székely katona az első világháborúban! - Az Őrvidék Ház kiállításának bemutatkozása.

2016. február 22.: A múlt lenyomatai. Egy tanár különleges világa- Pődör György kiállítása.

2016. május 11.: Táj és történelem-Gódor József fotókiállítása

2016. szeptember 30.: Bartkó Péter Szilveszter akvarelljei

Helytörténeti kiállítás: „Azok az 50-es évek” - kiállítás kortörténeti dokumentumokból - Pittmann Ildikó és Spiegler Tibor gyűjteményéből

2017. február: kiállítás Hornyák Emőke fotóiból

2017. szeptember 20.: Készülődés- Kútiné Vincze Piroska természetfotóinak kiállítása

2017. december 6.: Epicentrum 9700- Rasperger Dávid grafikus kiállítása

2017. április: kiállítás Lechner Ferenc festményeiből

2018. február 13.: Vass Péter Bexter: Európa című fotókiállítása a befagyott Balatonról.

2018. április 12.: „S álmában olykor sóhajtott Szabadka” - Fotókiállítás a Határtalanul alapítvány által támogatott délvidéki út fotóiból

2018. szeptember 24.: Kittenberger: A hiéna átka - Egy képregény születése

2018. október 10.: Kurblistól az érintőképernyősig - kiállítás

2018. december: Keppel Miklós fotókiállítása

2019. március 27.: Balaton Retro kiállítás korabeli képeslapokból, tárgyakból

2019. április 3.: Fénykapu címmel az INFORG Kft. fotográfus és fotótermék kereskedő OKJ-s végzőseinek bemutatkozása

2019. december 4.: A Mívestár Hagyományőrző Egyesület bemutatkozása

2020. június 4.: Trianoni emlékkiállítás- Bognár Béla soproni gyűjtő képeslapjaiból és falvédőiből

Az elmúlt három év kiállításai:

2021. Délvidéki barangolások - fotókiállítás

Fonyódi László II. világháborús relikviái, a Don kanyar katonáinak emlékére

2022. S. Horváth Ildikó: Balaton témájú akvarelljei

Távközlési emlékek Vas megyéből, Fülöp Tibor gyűjtő anyagából

2023. Japán vonzásában - Szalainé Fehér Barbara Kyoko fotókból, tárgyakból álló tárlata

Tóth Zoltán: Turista a múlt és jövő országában – fotókiállítás

Németh Péter: D-Day, A leghosszabb nap napjainkban - emlékezés a normandiai partraszállás évfordulójára

2024. A 140 éves évforduló kapcsán – fotó- és iskolatörténeti kiállítás - Szombathely, az iskolaváros címmel

Frank Judit szombathelyi ihletésű grafikái

Franken Vivien: Hajnal-hasadás című tárlata

Nevelés kultúrával, hagyományokkal, ünnepekkel

Az iskolában és a kollégiumban is prioritást élvez **kulturális programokon** keresztül a tanulók **nevelése**. Cél, hogy e tevékenységekbe minél több kollégát és tanulót vonjunk be, ezzel is erősítve a szakmai és diákközösségeket.

Intézményi szinten a kötelező és ajánlott ünnepeket is igen komoly tervező és szervező munka előzi meg, mind a kollégák, mind a diákok részéről, így nem is lehet más az eredménye, mint **nagyon színvonalas műsorok**, megemlékezések megvalósulása. Ezzel erősödik az egész közösség, az egymás iránti empátia és tolerancia.

Megemlékezéseink: emlékezés az aradi vértanúkra, október 23-a megünneplése, megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól, ünnepi műsor-emlékezés 1848. március 15-re, Holokauszt emléknap, A nemzeti összetartozás napjának megünneplése. Célja a nemzeti

ünnepekhez kapcsolódó hagyományok megismertetése, a közös ünnepléssel, emlékezéssel a nemzeti öntudat erősítésére.

A **naptári ünnepekhez kapcsolódó** alkalmak, mint például a karácsony megünneplése, a régi hagyományok őrzését, megismerését szolgálják. Tanulóinknak szereplési lehetőséget nyújtunk, így olyan diákok is részesei sokszor a műsoroknak, akik egyébként a tanulmányi munkában kevés sikert érnek el. Az ünnepek egyben azt is szolgálják, hogy tanulóinkat az ünnepi alkalomhoz illő viseletre, viselkedésmódra is neveljük, erősítjük az egymásra figyelést, egymás elfogadását.

Kiemelt esemény **A magyar kultúra napja** (tanár-diák műsorszámokkal). Itt nem csak a **humán munkaközösség** tagjai jeleskednek, hanem bárki, aki szeretné, megmutathatja tehetségét, elmondhatja üzenetét, elénekelheti mondanivalóját. Ez a délelőtt a nap méltósága mellett lehetőséget ad a vidámságra, közelebb hozza egymáshoz a tanárokat és a diákokat.

Iskolánk régóta küldetésének vallja, hogy a felnövekvő ifjúság számára **a szakirányú képzés mellett sokszínű kulturális kínálatot** biztosítson. Mindezt tanórákba beépítve is meg lehet valósítani, ahogy ezt Bodó Judit kolléganő tette mesterprogramjában. A megváltozott körülmények között az oktatói státuszban is tovább vihető ez az innovatív értékadó kezdeményezés, amelynek keretében két közművelődési intézménnyel épült ki nyitott, és egymást segítő kapcsolat.

A Berzsényi Dániel Könyvtárral már egy sikeres 2013-as TÁMOP-os pályázatban is együttműködtünk. Most pedig egy könyvtárban megvalósuló és helyismeretre építő foglalkozássorozatban ismerhetik meg tanulóink azokat a “ Szombathelyi Elsőket”, akik egy-egy területen elsőként voltak kezdeményezők. A program szervesen beilleszthető a tanórán tanult ismeretek közé. A Savaria Múzeumban pedig múzeumpedagógiai foglalkozások keretében, interaktív módon válnak részeseivé a történelmi eseményeknek / Ostffyasszonyfai hadifogolytábor története, Szombathely bombázása/. Mindezen rendhagyó órák új impulzusokat adnak és élményszerűvé teszik az ismeretszerzést. A foglalkozások megvalósulását a két intézményből Szalainé Bodor Edit a Berzsényi Dániel Könyvtár igazgatóhelyettese, a Savaria Múzeumból pedig Tóth Kálmán múzeumpedagógus segítik.

A **kollégium** kulturális nevelési tevékenységéből a **Berzsényi Nap** nevű rendezvényünket emelném ki, amely egy igazi ünnep: emlékezés névadónkra, kiváló kollégistáink köszöntése, illetve kulturális bemutató az MMIK színháztermében, utóbbi években az ELTE SEK dísztermében.

Sport

„**Mens sana in corpore sano.**” / „**Ép testben, ép lélek**” /. A sport a szakképző iskolai oktatásban is fontos nevelési eszköz, nem beszélve arról, hogy egy egész életre kihatással lehet, ha valaki a mozgás örömét magáénak érzi. A mindennapos testnevelés és sport bevezetésével is az egészségnevelés, a szociális kompetenciák és a csapatmunka erősítése az elsődleges cél. A diákolimpián kívül is próbálunk minél több sporteseményen részt venni, de sajnos többnyire csak ugyanazon tanulókra számíthatunk, elég kicsi a mérítési lehetőség. Nehézség az is, hogy a szakközépiskolások egyik héten a duális képzőhelyen teljesítik kötelezettségeiket, így nehéz velük számolni.

Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata minden évben anyagilag is segíti azokat az intézményeket, melyek az előírt sportversenyeken részt vesznek. A megbeszélte és kitűzött egyéni -és csapatversenyek mindegyikén elindultunk, így ezeket az elvárásokat minden évben teljesítettük. Az eredmények sokszor a vártnál jobban sikerültek.

Sport és szabadidős foglalkozásokra a fenntartó tantárgyfelosztás szerint versenyfelkészítés címszóval biztosít órákat. Így nem csak az órai felmérések és a kiválasztás szakmai eredménye, hogy a legjobb tanulókat tudjuk a versenyeken indítani. Ezeket az órákat versenyek alkalmával rögzítjük.

Szép sikert ért el csapatunk a 2024. március 21-én, csütörtökön megrendezésre került Eötvös Run akadályfutó versenyen. A Vas Vármegyei SzC Puskás Tivadar Szakképző Iskola és Kollégium csapata az előkelő I. helyezést érte el.

A megmérettetésen a Vas Vármegyei Szakképzési Centrum iskoláiból 8 csapat képviseltette magát. Az emberpróbáló 5 km-es pályát iskolánkból 8 tanuló teljesítette.

Immár hat éve részt veszünk az **Európai Diáksport Nap** rendezvényen. Ez előzetes regisztrációhoz kötött, a programokat dokumentálni kell és képes beszámolót szükséges küldeni. Az utóbbi öt évben ez lett az iskolai sportnap, amit tanítás nélküli munkanappal támogatunk. Iskolai és külső helyszínen szoktak zajlani a jó hangulatú megmérettetések.

Versenyeredmények az elmúlt 8 évben

Egy műszaki szakképző iskolában legfontosabbak az **országos szakmai versenyek /OSZTV, SZKTV/**, illetve ehhez kapcsolódóan a reál, illetve közismereti tárgyak ismerete.

Szakközépiskolásainknak lényegesek még az **OSZKTV** megmérettetései /humán, reál/. Legnagyobb számban és eredményességben ezeken a versenyeken vettünk részt.

Emellett könyvtárhasználati, angol nyelvi, hadtudomány ifjú tudósa, népdal-éneklési, szavalóverseny és sportversenyek színesítették a palettát.

Az utóbbi években az egészséges életmóddal kapcsolatban is több versenyen vettünk részt: katasztrófavédelmi, illetve KRESZ vetélkedő, drogprevenciós és egészség megéri rendezvények, víz világnapja vetélkedő, haditorna, 4 for Europe, Jurisics Védelmi Viadal, Vulkan Run.

Eredményeink 2017-2024 között

Szakmai versenyek

OSZTV:

Automatikai technikus – 2 fő országos II. helyezett, 1 fő országos III. helyezett + 2 fő teljes vizsgamentesség, 10 főnek mentesség az írásbeli vizsgarész alól

Mechatronikai technikus – 2 főnek mentesség az írásbeli vizsgarész alól

SZKTV:

Karosszerialakatos – 1 fő országos III. helyezett, mentesség a szóbeli és gyakorlati vizsgarész alól, 2 fő jutott még az országos döntőbe, IX. és X. helyen zártak, teljes vizsgamentességet kaptak

Villanyszerelő – 1 fő országos VIII. helyezett - teljes vizsgamentesség, 1 főnek mentesség az írásbeli és gyakorlati vizsgarész alól, 25 főnek mentesség az írásbeli vizsgarész alól, 5 főnek mentesség a szakmai vizsga interaktív része alól

Hegesztő – 1 fő országos IV. helyezett, mentesült a gyakorlat 3 eljárásából és a szóbeli vizsgarészből

Gépi forgácsoló – 1 fő országos I. helyezett, egy fő országos II. helyezett, 1 fő országos III. helyezett teljes mentesség, 2 fő országos döntőbe jutott - mentesült a szakmai vizsga alól, 23 fő mentességet szerzett az írásbeli vizsgarész alól

Központi fűtés- és gázhálózatrendszer- szerelő – 1 fő országos IV. helyezett, 1 fő országos V. helyezett teljes vizsgamentesség, 1 fő szóbeli vizsgamentességet kapott

ÁSZÉV:

Automatikai és elektronikai ismeretek: 4 fő az országos döntőbe jutott, 50 pont a felvételihez

Mechatronikai ismeretek: 1 fő az országos döntőbe jutott, 50 pont a felvételihez

Réz verseny: csapatban egy I. és egy II. helyezés, egyéniben II. helyezés

iQor Global Services Hungary elektronikai konstrukciós verseny: csapatban két I. helyezés és egy II. helyezés

„Keressük az év legjobb diák CAD modellezőjét és Solid CAM felhasználóját!” – a verseny győztese a középiskolás kategóriában a mi tanulónk volt

Csernyánszky Imre Országos Középiskolai Pneumatikai Verseny – az országos döntőben elért legjobb eredmények **csapatban 1. helyezés, egyéniben 1. és 3. helyezés**

Közismereti versenyek

OSZKTV:

Reál tantárgycsoport: 1 fő országos 1. helyezett, 1 fő országos 2. helyezett, 1 fő országos 8. helyezett

Humán tantárgycsoport: országos döntőbe 4 tanuló jutott, 5., 8., 10., 19. helyezettek

Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny: szakgimnáziumi 10. helyezés

Lövészet: 1 fő országos döntőbe jutott

SZEMA /matematika/:

Megyei csapatverseny – Szakképző iskolai csapat – 1. /2 alkalommal/, 2., 3. helyezés, Szakgimnáziumi csapat – 4., 12. helyezés.

Eötvös Loránd Megyei Fizikaverseny - 1. helyezett 1 fő, 4. helyezett két fő a szakgimnáziumi kategóriában

Vas Megyei Fizikaverseny: szakgimnáziumban évfolyamonként két 1. helyezés, három 2. helyezés /előtte Eötvös/.

Bolyai János Megyei Matematikaverseny - 2 fő 2. helyezett, 1 fő 4. helyezett

Bolyai Matematika Csapatverseny - Dunántúli régió 10. helyezés, 12. helyezés

Zrínyi Ilona Matematikaverseny – megyei 1. helyezett 2 fő, 2. helyezett 2 fő, 3. helyezett 4 fő, 4. helyezett 3 fő, 8. helyezett 1 fő.

Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny – megyei 2. és 4. helyezés

Vas megyei angol nyelvi verseny szakgimnáziumi tanulóknak: 2. helyezés

„Tiszán innen, Dunán túl” országos népdaléneklési minősítő verseny: 1 fő ezüst minősítés

Balogh József Emlékverseny – szaválás 2 fő részvételével

Egyéb:

Országos Közlekedésbiztonsági Verseny – megyei 1. helyezés, országos 5. helyezés

A hadtudomány ifjú tudósa pályázat – 1., 2., 3. helyezés

Az elmúlt években szívesen vettek részt diákjaink az alábbi rendezvényeken, versenyeken, pályázatokon:

Drogprevenciós pályázat (rendőrség)

A Szent koronáról internetes történelem verseny

Egészség, megéri

Katasztrófavédelmi Ifjúsági Verseny

A 2021/2022-es és a 2022/2023-as tanév is rendkívül sikeres volt a szakmai versenyek tekintetében. Tavalyelőtt a technikusok (automatikai) hoztak **két dobogós helyezést** az OSZTV-ről, tavaly pedig a szakképzőiskolások (gépi és CNC forgácsoló) álltak a **dobogó első három** helyén az SZKTV-én. Idén hét tanuló, három szakmában /karosszerialakatos, gépi és CNC forgácsoló, központifűtés és gázhálózatrendszer-szerelő/ szerzett mentességet az interaktív vizsgarész alól. Az **OSZKTV reál** tantárgycsoportjában tanulónk **második helyen jutott be az országos döntőbe**, melynek a szombathelyi Kereskedelmi idén a rendezője. Idén sem maradtunk országos versenyen dobogós helyezés nélkül, hiszen versenyzőnk a 2. helyezést meg is szerezte.

Nemcsak az iskola profiljába vágó területeken teljesítettek jól diákjaink. Meszár Judit tanárnő mentorálása mellett két különleges irodalmi versenyen is kiválóan szerepeltek tanítványaink.

A "Háy János: **Völgyhíd – Írd át, írd tovább!** Irodalmi pályázat középiskolásoknak" című pályázaton 13/I osztályos diákjaink voltak sikeresek. Az eredményhirdetésen az iskolai könyvtár számára 100.000 Ft értékben kaptak támogatást.

"**Az év diák írója és költője 2024.**" című pályázat kapcsán két diák egy-egy alkotása jelent meg a "**Fonalsirály**" című idei diák antológiájában.

Mérések

Az idei tanévtől külön rendeletben jelent meg a szakképzési tanév rendje. Amit ez nem szabályoz, abban a köznevelési intézményekben irányadó események és dátumok érvényesek.

A belügyminiszter 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelete a 2023/2024. tanév rendjéről szerint:

11. § (1) A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

b) 6–11. évfolyam: **szövegértés, matematika**, természettudomány, idegen nyelvi mérés az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében, célnyelvi mérés angol, német, kínai nyelvből;

(3) Az (1) bekezdésben meghatározott mérések előkészítéséhez szükséges, a Hivatal által meghatározott adatokat az iskolák 2023. december 6-ig küldik meg.

(5) Az (1) bekezdésben meghatározott méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítaniuk. A mérésekre 2024. március 4. és 2024. június 3. között kerül sor.

(7) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2024. június 12-ig küldik meg.

12) A 2023/2024. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2024. január 9. és 2024. május 10. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2024. június 21-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

2023/2024. tanév szakképzésben alkalmazandó rendjéről szóló 7/2023. (VIII. 24.) KIM rendelet szerint:

1. § (1) E rendeletet kell alkalmazni a szakképző intézményben a 2023/2024. tanévben szervezett szakképzés időbeli ütemezésének rendjére.

b) a szakképző intézmény tizedik évfolyamán a tanuló szövegértési és matematikai eszköztudás fejlődése, továbbá a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése

A tanév rendje rendelet szerint az előírt kötelező két mérést az iskola minden évben elvégezte. A szükséges előkészítések és adatszolgáltatások időben megtörténtek.

Iskolánk eredményei az utóbbi öt év kompetenciamérései alapján:

Az eredmények nem különböznek szignifikánsan a várhatótól. Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya megfelel a képzési típus/településtípus mutatónak, attól lényeges eltérést nem mutat. A minimum szint alatt teljesítők aránya is megfelel a képzési típus/ településtípus mutatónak, attól lényeges eltérést nem mutat.

Az elmúlt öt év pontszámai:

	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Matematika 10. technikum/ szakgimnázium	1750	1718	1665	elmaradt a mérés	1703	1607
Szövegértés 10. technikum/ szakgimnázium	1555	1616	1645		1558	1554
Matematika 10. szakközépiskola/ szakképzőiskola	1534	1476	1592		1484	1572
Szövegértés 10. szakközépiskola/ szakképzőiskola	1419	1395	1569		1362	1497

Technikus tanulóink az elmúlt évek méréseihez viszonyítva hasonló szinten teljesítettek, lényegesen sem nem jobb, sem nem rosszabb eredménnyel: a szövegértés kicsit romlott, a matematika javult 2023-ban. A szakképzőiskolai tanulók lényegesen elmaradnak az országos átlagtól 2022-ben, viszont az előző évekhez viszonyítva a matematikai mérés esetében csak pár kompetenciaponttal. A szövegértés már nagyobb gondot okozott a tanulóknak, itt lényeges rontás volt 2022-ben, egy kicsit javult 2023-ra. Az elkövetkező években hangsúlyt kell fektetni a szövegértés gyakorlására, bár azok a tanulók, akik ezt az eredményt elérték, már a szakmai vizsgán is túl vannak. Így „velük szemben” /értük nem tudunk már beavatkozni.

Mindkét iskolatípusban elmondható, hogy a terjedelem és szórás nem nagy. Az eredmények megfelelőek voltak, intézkedési terv készítésére nem volt szükség.

NSZFH mérések eredményei az elmúlt három tanévben:

Vizsgálati lehetőségek:

- 25% alatt teljesítő tanulók aránya az összes vizsgálatban részt vett tanulóhoz viszonyítva intézménytípusonként, kompetencia területenként (anyanyelv, matematika),

- 25 és 80% között teljesítő tanulók aránya az összes vizsgálatban részt vett tanulóhoz viszonyítva intézménytípusonként, kompetencia területenként (anyanyelv, matematika).

25 % alatt összesen 1 fő teljesített a szakképző iskolában, 80% felett 20 fő. A technikum 25 és 80% között teljesített a vizsgált időszakban.

Egy másik vizsgálati lehetőség a kimeneti mérésekkel való összehasonlítás. A vizsgálati lehetőségek 19 területéből 17-ben jobban teljesítettek a diákok, csak a mérés és emlékezet részterületen lett gyengébb eredmény, mint a bemeneti mérésnél. A matematika 9,1 %-os és az anyanyelv 11%-os javulása azt mutatja, hogy a **kollégák sikeresek voltak a hozzáadott érték szempontjából.**

Gyermekvédelem

Az elmúlt 5 évben szerteágazó tevékenységet valósítottunk meg, részben a kötelező, részben az igények szerinti feladatellátás területén. Munkánkat nagyban segítette, hogy egy darabig iskolapszichológus is működött nálunk, törvényi szabályozásból kifolyólag pedig szociális segítő is. Immár ötödik esztendeje 2 fő gyógypedagógus végzi a fejlesztéseket, 9 éve bűnmegelőzési tanácsadó, védőnő járul hozzá a feladatok magas szintű elvégzéséhez.

Az 2020/2021-es tanévtől 6 óra kedvezménnyel látja el feladatait az ifjúságvédelmi felelős, szorosán együttműködve az igazgatóval, kollégákkal és a külső partnerekkel. A belső iskolai hálózaton mindenki számára elérhetőek a szükséges dokumentumok, az órakedvezmény lehetőséget biztosít a személyes beszélgetésekre, informálódásra.

Intézményünk ellátja a tehetségkutatással és tehetséggondozással, a korai tanulási, beilleszkedési nehézségek korrekciójával, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásával, valamint a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat; felderíti a gyermekek és tanulók fejlődését veszélyeztető okokat, és pedagógiai eszközökkel törekszik a káros hatások megelőzésére, illetőleg ellensúlyozására. Szükség esetén a gyermek, tanuló érdekében intézkedést kezdeményez.

Általános gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megvalósítását segítő tevékenységi formáink:

- tankötelezettség biztosítása

- egészségnevelés, drog-megelőzés, bűnmegelőzés, (projektnapok, szabadidős programok, védőnői foglalkozások keretében az éves munkaterv szerint)
- hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók szűrése (kevés lehetőség és mozgástér jutott rá, jegyzői határozatok)

Speciális gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megvalósítását segítő tevékenységi formáink:

- feltárás (hátrányos helyzet, veszélyeztetettség és sajátos nevelési igényű gyermekek)
- igény szerinti foglalkozások megszervezése (felzárkóztatás, fejlesztő felkészítés, korrepetálás)
- pedagógiai és gyermek- és ifjúságvédelmi szakszolgálati ellátás biztosítása külső segítők bevonásával

Folyamatos feladatok voltak:

A hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett tanulók adminisztratív dokumentációja, kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, az iskolavezetéssel, a külső szervekkel, pl.: Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, több helyi önkormányzat.

Ügytípusok: védelembe vétel, hátrányos helyzet /HH/, halmozottan hátrányos helyzet /HHH/
A HHH és HH tanulók száma a statisztika alapján (jegyzői határozattal) lett megállapítva. A számok valószínűleg nem a teljes valóságot tükrözik, de a jogszabályi változások miatt jellemzően nem fordul a szülő az illetékes hivatalhoz, valamint maga a hivatal is sok esetben késve hozza meg a határozatokat, amelyek legtöbbször el sem jutnak az iskola vezetéséhez. 5 év átlagában iskolánkban 3-3 fő HH és HHH tanuló.

A kétféle beavatkozás hatékonyságát illetően a pedagógiai eszközöket igénylő eseteknél a nevelési-oktatási intézmény felelőssége a szolgáltatás megszervezésében hangsúlyosabb, míg a gyermek- és ifjúságvédelmi beavatkozást igénylő esetekben a felelősség elsősorban a külső együttműködő partner vállán nyugszik.

A Pálos Károly Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé sok esetben küldtünk tanulóról pedagógiai jellemzést határidőre, éves beszámolót is kérnek. Néhány esetben pedig a rendőrség bűnügyi nyomozó osztálya felé kellett kiskorú tanulókról jellemzést küldeni.

Iskolai szinten fegyelmi egyeztető eljárás évenként 1-2 tanuló esetében indult. Törvényes képviselőjünkkel együtt mindannyian elfogadták és elismerték felelősségüket. Fegyelmi okok miatt egyetlen tanulói jogviszony sem szűnt meg.

SNI/BTM tanulók száma 5 év átlagában 58/20 fő, ez tanulói létszámunk 20%-a.

A végzett feladatok zömét a kiemelt figyelmet és különleges bánásmódot igénylő tanulók, a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók- dokumentációival, adminisztrációs feladataival kapcsolatos teendők adják. Ennek nagy részét az ifjúságvédelmi felelőssel karöltve végezzük. Hatalmas mennyiségű, szakmai jellegű dokumentációval jár, pedig igazából fejlesztő, illetve a gyógypedagógus kompetenciakörébe tartozó ügyekről van szó; hivatali adminisztrációja pedig tanügyi-igazgatási vonatkozású.

Az SNI tanulókat óraadóként 2 fő gyógypedagógus fejleszti heti 3-3 óra időtartamban. Így a 9-13. évfolyam ellátása biztosított. A BTMN tanulókhöz nem tudunk fejlesztő pedagógust rendelni. Az idei tanévben **8 fejlesztő csoportunk működik 59 fővel**, amely a 9-13. évfolyam SNI tanulóit érinti, heti hat órában.

Egyik legfontosabb feladatunk a szakértői vélemények, felmentések, érettségi felmentések határidőre való beszerzése, intézménykijelölés elvégzése, a kötelező felülvizsgálatok határidőre történő beküldése.

Tantárgyi felmentések, az igazgatói határozatok, záradékok minden esetben rendben rögzítésre kerülnek. Pedagógiai hatékonyságuk megkérdőjelezhető a szakképzésben, hiszen szakmai vizsgán a tantárgyi felmentést nem lehet érvényesíteni /pl. matematika – szakmai számítások, idegen nyelv – szakmai idegen nyelv/.

Tanév elején és közben is többször tartottunk tájékoztatót az osztályfőnököknek a tanulókkal kapcsolatos adminisztratív teendőkkel kapcsolatban /KRETA/. A KRETA ilyen jellegű kitöltésének felelőse az ifjúságvédelmi kolléga, így ezek az információk naprakészek. Az intézmény a Vas Vármegyei Szakképzési Centrum felé is megküldi a kért adatokat.

A Belügyminisztérium kiadásában **új protokoll** jelent meg a veszélyeztetettség kezelésére, amely 2024. március 15-től érvényes. Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár asszony levélben hívta fel a figyelmét a szakképző intézményeknek az észlelő és jelzőrendszer folyamatainak működtetésére, amely minden oktató számára kötelező érvényű.

Össességében kijelenthető, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulóink magas, növekvő aránya miatt a velük való pedagógiai tevékenység minden érintett közös feladata.

Egészségnevelés és prevenció tevékenység

Az EGÉSZSÉGNEVELÉS és prevenció munka minden osztályfőnök napi feladata. Osztályfőnöki órákon kiemelt szerepet kapnak ezek a témák. A prevencióban résztvevő szakemberek: osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő, gyermek- és ifjúságvédelmi

felelős, pedagógiai szakszolgálatok, a rendőrség iskolai bűnmegelőzési tanácsadói hálózata, iskolai szociális segítők családsegítő projektjei. A prevenciót szolgáló programok: előadások, tájékoztatók, filmvetítés, drog- és bűnmegelőzési programok, versenyek, pályázatok, képességfejlesztő foglalkozások. A fogorvosi és orvosi szűrővizsgálatok tanévenként ütemezés szerint, osztályonként zajlanak.

Minden szeptemberben az oktatói testülettel egyeztetett munkaterv tartalmazza az iskola-egészségügyi szolgálat /**védőnő**/ adott tanévre vonatkozó egészségnevelési tervét évfolyamra lebontva.

9. évfolyam: Klobusitzky György drogprevenciós előadása a moziban

10. évfolyam: Osztályfőnöki órák keretében „Szeretet, szerelem, szexualitás” témakör, illetve a szexuális úton történő betegségek megbeszélése

11. évfolyam: Osztályfőnöki óra keretében „Here önvizsgálata” témakörben beszélünk a daganatos betegségekről és a szűrővizsgálatok fontosságáról

A szakközépiskola 11. és a szakgimnázium 12. évfolyamos diákjainak dr. Hevesi Krisztina előadása a moziban „Társas kapcsolatok” címmel.

Törvényi kötelezettségből 2019-től **szociális segítő** is dolgozik heti rendszerességgel az iskolában, osztályfőnöki órák keretében heti egy-két napon több foglalkozást is tartott. Ezek osztályonként: szociometriai vizsgálat, közösség-szervezés, jövőkép támogatása, tanulási stílusok felmérése, csoportfoglalkozások, egyéni törődést biztosító beszélgetések.

Próbáljuk a problémák széles körét feltárni és ezeket a megfelelő szakemberekkel kommunikálni, ezek 3 fő csoportra oszthatók:

Családi problémák: nem értik, nem hallgatják meg, válás, költözés, betegség, haláleset, konfliktusok az új családtagokkal (nevelőapa, nevelőanya, mostohatestvér)

Magánéleti problémák: szerelmi bánat, barátok elvesztése, beilleszkedés

Iskolai problémák: tanulási, magatartási, tanár-diák és diák-diák konfliktusok

Ezek a problémák legtöbbször szorosan összefüggenek, összetett foglalkozást igényelnek a változás, a javulás érdekében. A szakember úgy tapasztalta, hogy egy kis odafigyeléssel, pozitív megerősítéssel, önbizalom-erősítéssel sokat segíthetünk a gyerekeknek.

A bűnmegelőzési tanácsadó munkája nagyban segíti, illetve kiegészíti az osztályfőnöki munkát. Minden esetben készségesen áll a kollégák rendelkezésére, ha valamilyen problémás esetben kell tanácsot adni. Kapcsolata a tanulókkal és a szülőkkel példaértékűnek mondható. Évente iskolánkban 40-42 tanórai foglalkozást tartott, egy alkalommal szervezett „Szabadítsuk ki Gordont!” tréninget, a kollégiumban is rendszeresen megfordult az évek során. Szervezett

börtönlátogatásokat, melyek a tanulóinkban mély nyomot hagytak, részt vett tanulóinkkal bírósági tárgyaláson.

Ezen tevékenységek alapján elmondhatjuk, hogy az iskolánkban megjelent rendőri jelenlét jótékony hatással volt a tanulók körében tapasztalható „rendbontások” kapcsán, mert amikor egy-egy eset kiderült és a bűnmegelőzési tanácsadó elé került az ügy, akkor az érintett tanuló a tapasztalatait megosztotta társaival, és ez szerintünk visszatartó erő volt.

Az órák témái: büntetőjogi alapismeretek, zaklatás, szexuális bűncselekmények, rágalmozás, személyiségi jogok, diákcsíny, szabálysértés, bűncselekmény, esettanulmányok, drogok, kábítószeres, szenvedélybetegségek, Internet veszélyei - facebook intelligens használata, erőszak.

Pályaorientáció

Célja, hogy mindenre kiterjedő tájékoztatást adjon, illetve olyan tanulási, fejlődési lehetőséget kínáljon, amelyben a pályaválasztás előtt álló diák megtalálja a számára megfelelő irányt. Fontos szempont, hogy a tanulói pályaorientációt és életpálya-építést szolgáló tevékenység megvalósulása képzett szakemberállomány, szakértői team együttműködésével történjen.

A beiskolázás minden iskola életében stratégiai kérdés, alaposan megtervezett cselekvések sorozata azért, hogy elérjük céljainkat, vonzóbbá tegyük a szakképzést, amely így a gazdaság igényeit ki tudja elégíteni. Célunk, hogy tanulólétszámunk ne csökkenjen, ami a helyi iskolaszervezet és demográfiai adatok mellett már jó eredménynek számít.

A pályaorientáció immár kétirányú, az egyik része a beiskolázás, másik része az ágazatra jelentkező diákok szakmaválasztásának segítése, sikeres tanulmányok végeztével pedig a munkába állás vagy a továbbtanulás lehetőségének megteremtése. Ez utóbbit néhány éve a tanév rendje rendelet pályaorientációs nappal támogatja.

Az oktatás világából a munka világába való hatékony és eredményes átlépés lehetőségének biztosítása céljából szerveztünk minden évben tanulóink számára gyárlátogatásokat / BPW, APTIV, TDK, Schaeffler, Opel/. A **GINOP-6.2.3-17-2017-00029 azonosító számú projekt** lehetőséget adott arra is, hogy megyén kívüli vállalatokat, kiállításokat látogassanak meg diákjaink /Paks, AUDI, Automotive Hungary/.

Intézményünk a magunk és külső partnereink által szervezett beiskolázást segítő rendezvényeken is aktívan részt vett. Legfontosabb iskolai rendezvényünk a **Nyílt nap** és a **Laborok napja**, előbbi a szülők tájékoztatása a tanulható szakmákról, azok környezetéről

kamarai és a nagyvállalatok jelenlétével, prezentációkkal. A Laborok napja az általános iskoláknak szervezett tanműhely- és szakmabemutató interaktív módon. A program megszervezése hasonlóan történt az **"Ismerkedj a szakmákkal!"** bemutatók alkalmával. Itt egy-egy szakma bemutatására került sor az általános iskolák 7-8. osztályos tanulói számára.

A pályaorientáció jegyében megrendezett iskolai programok lehetőséget biztosítanak a szakmák után érdeklődő fiataloknak, hogy az iskolában folyó szakmai képzés bemutatása mellett a DKA laborban lévő, a szakmákhoz köthető digitálisan vezérelt technológiákat is megismerhessék. Erre nyújtott lehetőséget a Laborok napja és az "Ismerkedj a szakmákkal!" elnevezésű iskolai rendezvénysorozatunk. Az interaktív módon bemutatkozó DKA minden évben nagy sikert aratott nem csak a leendő tanulók, hanem az őket kísérő szülők körében is.

Központi rendezvények:

Pályainfó – képzési kiállítás /Vas Vármegyei Kormányhivatal, Vas Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara/

Az iskola egyéb pályaorientációs tevékenységei: szóróanyagok és tájékoztató kiadványok készítése; részvétel általános iskolai szülői értekezleteken, osztályfőnöki órákon, pályaorientációs napokon; jelenlét a helyi médiában- hirdetések, iskolafilmek, figyelemfelkeltő rendezvényeken keresztül.

Vezetésre, fejlesztésre irányuló szakmai elképzelések

A Vas Vármegyei SZC Puskás Tivadar Szakképző Iskola és Kollégium intézménye a jövőben is a piacképes szaktudás megszerzését kívánja biztosítani a középiskolai tanulók és a felnőttek számára egyaránt. Mindezt úgy teszi, hogy figyelembe veszi a szakképzés változásait, az ipar 4.0 elvárásait a gazdaság és a munkaerőpiac igényeihez igazodva. Ennek érdekében széleskörű kapcsolatrendszert működtet a szakképzés vonzóbbá tétele céljából, tanulóink szociális esélyeinek növelése érdekében együttműködik az összes szereplővel /fenntartó, kamara, vállalatok, szülők/.

A 21. század iskolája

Ebben a témában sok tanulmány jelent meg, amelyek minden körülményre kitérnek, pl. falak színe, árnyékolás, informatika, iskolabútor, kapcsolattartás stb. Nyilván nem szeretnék a valóságtól elrugaszkodni, a kínáló lehetőségeinket szeretném kihasználni az intézmény, a szervezet és az oktatás fejlesztése céljából.

Amit szeretnénk elérni hosszú távon:

- támogató infrastrukturális környezetet kialakítani
- a vonzó környezet kialakítása révén az intézmény presztízst növelni
- az ipar 4.0 kihívásaira reagálni képes képzési szerkezetet működtetni

Szeretnénk a 21. század iskolájává válni, amelynek egyik feltétele az infrastruktúra fejlesztésének folytatása. Eddigi eredményeink: a bejárat és az aula megújult, szaktantermek jöttek létre informatikai támogatással, a bútorzat, az ajzatok egy része is kicserélődött, a tanterem árnyékolására új sötétítő függönyöket vásároltunk, immár 8 tanteremben vannak új bútorok. Sajnos az energiaválság a dinamikus fejlődést meggátolta, de az álmainkat nem adjuk fel.

A következő években az alábbi fejlesztések lehetnének a prioritások:

Az iskolai főbejárat előtetőjének javítása, nyílászárók cseréjének folytatása /északi oldal teljes, nyugati oldal, déli oldal részleges/. A vizesblokkok részleges vagy teljes felújítása. A régi ebédlő közösségi térré, díszteremmé alakítása: álmennyezet, nyílászárók cseréje, parkettázás, színpad, erősítő, hangfal, nagyteljesítményű projektor, színpadvilágítás, új, karfás székek, fotelok.

Az iskola és a régi konyha közötti udvar betonozása, aszfaltozása, parkolók kialakítása.

Az iskolai kapuk elektromos távirányításúvá alakítása (portafülkéből való nyitása, kamerás megfigyelés). Az elmaradt helyiségek parkettázásának folytatása, tanterem, irodák, szertárak laborok klimatizálása.

Az iskolában a hátsó lépcsőházban meglévő liftaknába lift elhelyezésével az akadálymentesítés megvalósítása.

A tornaterem nyílászáró és világítás cseréje, szellőzőrendszer kialakítása.

A konditerem eszközparkjának fejlesztése, részleges cseréje, bővítése.

A pincében lévő régi konditerem tornaszobává alakítása megtörtént, szellőzés, világítás fejlesztése lenne szükséges.

Szakmai eszközfejlesztésre több területre adtunk le fejlesztési elképzeléseket:

"Specializált gép- és járműgyártás" 5 0714 19 12 Mechatronikai technikus

YL-235A Automatizálási Oktatóeszköz, a Mechatronics Trainer, az alumínium sínpálya edzője.

Tipikus elektromechanikus integrációs berendezés, annak mechanikai alkatrészei, PLC modul, frekvenciaváltó modul, gombmodul, tápegység, szimulációs gyártóberendezések oktató modulja, sorkapcsok és érzékelők. Az átfogó szerkezet nyitott és eltávolítható.

A képzési felszerelést a meglévő oktatóeszközök mechanikus alkatrészeinek összeszerelésére használják; gyártási oktatóeszközök összeszerelésére vagy mechanikai alkatrészek hozzáadásával más gyártási képzési eszközök összeszerelésére, így az egész eszköz rugalmasan összeállítható. Elektromechanikus integrációs eszköz szimulált gyártási funkcióval az oktatási és versenykövetelmények szerint.

"Elektronika és elektrotechnika" 4 0713 04 07 Villanyszerelő"

Az YL-172-1 motoros vonategység. Az elektromos taneszközök elsősorban a Siemens vezérlőtechnológiát alkalmazzák és többféle vezérlési módot tartalmaznak, például a hagyományos relé vezérlést, a PLC-t, az emberi-gép interfészt (HMI) és a kommunikációt. Moduláris struktúrát alkalmaz és szimulálja a megfelelő működési mechanizmust. A készülék tipikus áramköri moduljai: az áramszedő emelővezérlő áramköri modul, a főmegszakító vezérlőmodulja, a légkondicionáló rendszervezérlő modulja, a VVVF vontatási vezérlőmodul, a vészhelyzet, a rögzítő fék és a forgóvázellenőrző vezérlőmodul, a személygépkocsi-világításvezérlő modul, a személygépkocsi automata ajtóvezérlő áramkör, az áramelosztó szerelési és tesztelő egység.

"Elektronika és elektrotechnika" 4 0713 04 07 Villanyszerelő

Okos ház- technológia (fűtés-hűtés, világítás, árnyékolás,) vezérlő egységek.

Épületgépészet"4 0732 07 03 Központifűtés- és gázhálózatrendszer- szerelő Vaillant oktatási rendszerek a megújuló energia szolgálatában. Napkollektoros és napelemes rendszerek aroTHERM hőszivattyúk, flexoTHERM hőszivattyúk, aroSTOR/Magna Aqua HMV hőszivattyúk recoVAIR lakásszellőztető rendszer.

Informatikai fejlesztések

Az elmúlt 5 évben megvalósult villamossági és informatikai fejlesztések:

2019-ben az előírásoknak megfelelően megtörtént az iskolában a villamossági biztosítékok cseréje. Ezt követően 2020-ban a fővezetékek cseréjére is sor került. A régi alumínium kábelek helyett réz kábelek lettek a központi elosztótól a szintek biztosíték-táblájáig kicserélve a falon

belül. A kivitelezőnek nem volt feladata a rendszerezés, rendezés, így ezt a feladatot az iskola dolgozói készítették el.

A kábelek és biztosítékok cseréje után – amennyire lehetett - belső munkával rendeztük és alakítottuk át a kapcsolószekrényeket, hiszen a fali kábelek adta lehetőségek továbbra is korlátoztak minket. A termekhez, folyosókhoz továbbra is a régi alumínium vezetékek mennek a falban, sokszor indokolatlanul és dokumentálatlanul átalakítva. Ezért több, villamossági szempontból nagyobb terhelést kapó teremhez is a régi, alumínium fali kábelek helyett külső réz kábeleket húztunk és a belső kábelezéseket is optimalizáltuk, amennyire lehetett (pl.: 6-os terem, 5-ös szertár, 8-as szertár, informatikai szertár, 3-as előadó/előkészítő). Így hosszú idő után újra ismert a szinteken lévő biztosítékok funkciója.

2020 októberében iskolánk főépületét felszerelték az EDUROAM-hoz csatlakozva központi WIFI hálózattal, melyet a Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség finanszíroz és tart fenn a helyi rendszergazdák minimális bevonásával. Ezzel iskolánk is csatlakozott az országszerte már régóta működő Diákháló Programhoz.

A Digitális Oktatási Stratégia értelmében valamennyi köznevelési intézményben biztosítani kell a megfelelő internetes sávszélességet, illetve az osztálytermeket és a közösségi tereket lefedő központilag menedzselte WiFi-szolgáltatást. A hálózathoz történő csatlakozás történhet Eduroam, illetve felhasználónév + jelszó alkalmazásával. Az Eduroam egységes európai azonosítási rendszerben regisztrált tanulók és oktatók számára előnyt jelent, hogy a kiépülő WiFi-hálózathoz bármely érintett intézményben automatikusan hozzáférnek. Ezzel egy időben kialakították a Vendég WiFi lehetőségét, az iskolai rendezvényeken vagy az iskola területén tartott egyéb rendezvényeken a résztvevők számára egyszeri jelszóval biztosított, megfelelő szűrési beállítások mellett elérhető nyílt internetszolgáltatást.

Az iskola aulájában és az emeleteken hangtechnikai fejlesztést tudtunk végrehajtani, mellyel a hangosítás ezeken a részeken korszerűbbé vált (új erősítő, új mikrofon). A saját, vezeték nélküli hálózatban tudtunk fejlesztést elérni, bár nem a kívánt minőségben, de a korábbi eszközökhöz képest mindenképpen előrelépésnek nevezhetően a tanműhelyi termeket is beleértve. Duális partnereinktől (BPW, Aptiv) kapott használt, de az iskola számára még használható számítógépekkel tudtuk pótolni az irodasor és oktatói elavult számítógépeket, monitorokat és az elavult, tönkrement laptopokat. Központi forrásból az elektronikai laborban le tudtuk cserélni a közel 15 éves számítógépeket, így frissíteni tudtuk az oktatáshoz szükséges szoftvereket is. Szintén központi forrásból tudtunk új projektorokkal is ellátni a tantermeket. A főépület bejárataihoz biztonsági kamerákat tudtunk szerelni és bővítettük a meglévő, de már elavult megfigyelő rendszerünket.

Jövőbeli tervek:

Szükség lenne a nem informatikai tantermek eszközeinek frissítésére, hiszen a digitális táblák és a hozzájuk tartozó eszközök közel 10 évesek. A projektorok folyamatosan mennek tönkre, a laptopok sok esetben már teljesen elavultak. A folyamatos hálózati sebesség emelésének érdekében szükség lenne az informatikai hálózat frissítésére, az évek óta bővülő hálózat már közel 20 éve nem lett átalakítva. A hálózati kiszolgáló cseréje is aktuálissá válhat, hiszen hosszú évek óta változatlanul szolgálja ki az iskolát a jelenlegi szerver. Az iskola aulájában és a volt ebédlőben informatikai pultok kialakítása (érintőképernyős számítógépek) jelentenének előrelépést. A kamerarendszert szeretnénk bővíteni: a szintekre, udvarra és a hátsó parkolóba. A hangosítás fejlesztése, átalakítása szükséges lenne az étteremben és az udvaron.

Könyvtár

A könyvtár elindított egy fényújság információs programot, melynek keretében egy készülék található a könyvtár bejárata felett, egy-egy tv pedig az aulában és a tanműhelyben.

A könyvtár ajtaja fölött található, könyvtáros által szerkesztett **fényújságon** könyvtári vagy olvasáshoz kapcsolódó rendezvényekre, aktuális pályázatokra hívjuk fel a figyelmet. A fényújságon a napi évfordulókhöz kötődően népszerűsítjük a szépirodalmi és ismeretközlő műveket, valamint a könyvtárunkba érkező dokumentumokat is.

Ha kevesebb helyettesítési információ van, a könyvtáros az aulában lévő fényújságra készít néhány, azon a napon történt eseményre vonatkozó diát.

A könyvtárban - a diákok bevonása miatt is - általuk hozzáférhető, wifivel ellátott internetsarok kialakítása lenne jó. A könyvtárhasználati órák tartásához nem valósult meg a laptopok és projektor beszerzése, ami a könyvtári online katalógushoz való hozzáférést, így a hagyományos dokumentumok megkeresését segítené, valamint rendkívüli órák, foglalkozások esetén is színesítené a programot. Nyilván hordozható módon /projektor, vetítövászon/ működtethetőek a programok. A sötétítő függönyök cseréje a könyvtárban nem valósult meg az elmúlt három évben, a nehéz bútorszövet könnyebb anyagúra cserélése indokolt lenne. Az energiatakarékosság megmutatta, hogy épületünk egyik leggyengébb pontja fűtésidényben ez a helyiség, hiszen, ha a termekben az előírt hőfokot adtuk, a könyvtárban és azon az oldalon lévő öltözőkben és a testnevelői tanáriban jóval hűvösebb volt. A nyílászárók cseréje ezért is nagyon fontos lenne.

Problémának érzem az iskolai könyvtár tankönyvraktárrá való duzzadását. Most már 3 tanév óta mindenki ingyenes tankönyvellátásra jogosult. A visszaérkező tankönyvek tárolása egyre nagyobb problémát jelent. Anyagi forrás esetén célszerű lenne a zárt udvar felé bővíteni a könyvtárat.

Emberi erőforrás fejlesztése

Lehetséges veszélyek: oktatói testületünk több mint fele 55-65 év közötti. A 60 év feletti **szakmai tantárgyat** oktatók tízen vannak, gépészet-, elektronika és elektrotechnika-, valamint specializált gép- és járműgyártás ágazatban. Vannak szakmák, melyeket 1-2 fő oktat, így egy fő hosszabb időre történő kiesése is gondot jelent. Hosszú távon nem megoldás a nyugdíjas oktatókkal történő pótlás sem, bár ez most még működik /egy fő/. Ha a beiskolázások jól sikerülnek, bármelyik évben előfordulhat, hogy szükség lesz új oktatókra, főként, ha a felnőttek képzését is terveinknek megfelelően tudjuk bővíteni. Az idei tanévben elektronika és elektrotechnika ágazatban kell állást hirdetnünk, a következő tanév során három kolléga nyugdíjazására kerül sor. Bízom benne, hogy a jobb anyagi elismerés az oktatói pálya iránti érdeklődést növelni fogja.

A **közismeret** tekintetében a nyugdíjba vonuló kolléganő helyett nem kell felvenni senkit az óraszámok csökkenése miatt, viszont a testnevelés órák száma drasztikusan csökkent, így a három testnevelőnk közül egy testnevelőnek nem tudunk órát biztosítani, az ő foglalkoztatását más módon kell megoldani. Más közismereti órák /matematika, történelem, fizika/ ellátását a kollégák óraszámának teljesítése érdekében áttanítással tudjuk megoldani a szakképzési centrumunk iskoláival együttműködve.

A gyermekvédelemnél írtak szerint tanulóink 20%-át /SNI/BTMN/ megilletik a fejlesztő foglalkozások, ezek száma a helyzet pozitív változása ellenére sem elegendő. A BTMN tanulók nem is kapnak fejlesztést. Állományunkban lévő **gyógypedagógus** kollégával egyeztetve nagyobb szerepet szánok neki a 9. évfolyamos tanulók fejlesztésében, illetve marad az autista tanuló/tanulók mentora. Így a két óraadó fejlesztő gyógypedagógussal kiegészítve, talán kisebb csoportokban és hatékonyabban tudunk fejleszteni, remélhetőleg nemcsak a 7-8. órában.

A munkánkat segítő szakemberekre /védőnő, bűnmegelőzési tanácsadó, szociális segítő/ eddig is támaszkodtunk. Jó lenne viszont, ha ismét lehetne intézményünkben félállásban iskolapszichológus. Elképzelésem szerint **bűnmegelőzési tanácsadó**, a törvény szerint kirendelt **szociális segítő** és iskolánk **ifjúságvédelmi felelősének munkáját** még jobban összehangoljuk. Céлом a tanulók védelme, a problémák korai felismerésével a prevenció.

Szakmaszerkezet fejlesztése

Képzési kínálatunkat az első részben már ismertettem, **négy ágazatban** hirdetünk szakmákat:

- specializált gép- és járműgyártás ágazatban mechatronikai technikust,
- elektronika és elektrotechnika ágazatban elektronikai technikust és automatikai technikust /a gazdaság igényeinek megfelelően évente csak az egyiket/,
- épületgépész ágazatban épületgépész technikust szeretnénk a következő tanévtől hirdetni.

Ezek ötéves **technikusképzések**.

A szakképző iskolában:

- elektronika és elektrotechnika ágazatban villanyszerelő szakmát (mind a három szakmairányban),
- gépészet ágazaton gépi és CNC forgácsoló, illetve hegesztő szakmát,
- specializált gép- és járműgyártás ágazatban járműfényező és karosszerialakatos szakmát,
- épületgépészet ágazaton hűtő- és szellőzésrendszer- szerelő, központifűtés-és gázhálózatrendszer-szerelő képzéseket hirdetünk.

Ezek hároméves képzések.

Öt éve pályaaorientációs képzést is hirdetünk, 0. évfolyam. Ez az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésével hivatott segíteni a szakmaválasztást. A kevés jelentkező miatt még nem indult nálunk, a néhány jelentkező diák vagy választott szakmát vagy másik szakképzőbe ment.

Összegezve: ez így **11 féle szakma**, ennek bővítésére nem gondolok, a beiskolázási számok tükrében évente 6-8 szakmában tudunk képzéseket indítani. Sok esetben nincs is szükség minden évben az adott képesítésre, viszont a szakember-utánpótlás csak ezen metodika mentén biztosítható. A négyéves tapasztalat azt mondatja velem, hogy a tanulók ugyan ágazatra járnak, de szakmára jelentkeznek. A nálunk oktatott szakmák ágazati képzésében a tananyagtartalmat tekintve csak az épületgépészet ágazatban van eltérés a többihez képest.

Fejlesztést - a képzési kínálat tekintetében - a **felnőttek oktatása/képzése** területén képzelek el, hiszen itt van lehetőség beszámítással rövidíteni a képzési időt és szerezhetnek a diákok /felnőtt is/ második szakképesítést.

Épületgépészet ágazatban végzett központi fűtés–és gázhálózatrendszer-szerelő tanulóink 0.5-1 év alatt víz- és csatornarendszer-szerelő szakképzettséget szerezhhetnek, ugyanilyen feltételekkel a specializált gép- és járműgyártás ágazatban végzett karosszerialakatosok járműfényező szakképzettséget kaphatnának. Elektronika és elektrotechnika ágazatban végzett villanszerelőink /épületvillamosság/ fél-fél év alatt megszerezhetik a villamoshálózat és a villamos készülék és berendezés szakmairány szakképzettséget is a felnőttek képzése keretében.

A most is működő három felnőttoktatást/ képzést a jövőben is folytatni szeretnénk elektronikai technikus / Ivy/, villanszerelő és hegesztő szakmában.

A legújabb egyeztetések eredményeképpen a kormányhivatallal együttműködve képzéseket indítanánk a **regisztrált munkanélküliek** számára. Ezzel segítve munkaerőpiaci értékük növelését. Az indítani kívánt képzések az iskolai profilnak megfelelően lennének meghirdetve, például igény szerint a hegesztő szakma egy-egy eljárása (bevont elektródás kézi ívhegesztő, fogyóelektródás védőgázás ívhegesztő, gázhegesztő, volfrámelektródás védőgázás ívhegesztő) lenne elsajátítható. Ezek 300 – 400 órás képzések lennének.

2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 20.§ (3). bekezdése szerint:

„A technikum kizárólag érettségi vizsgára történő felkészítést is szervezhet. Az ilyen felkészítés csak felnőttképzési jogviszonyban szervezhető meg a közismereti kerettanterv által meghatározott időtartamban.”

Mivel nappali képzésben nem folytatható a kétéves érettségire felkészítés, így, ha igény lesz rá, keressük annak a lehetőségét, hogy **végzett szakmunkásaink is érettségi vizsgát** tehessenek nálunk.

Stratégiai partnerek

2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 19.§ (2). bekezdése szerint:

„A szakmai vizsgára a képzési és kimeneti követelmények szerinti felkészítésért a szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanuló, illetve képzésben részt vevő személy tekintetében az e törvényben meghatározott feltételek szerint a duális képzőhely a szakképző intézménnyel közösen felel.”

Ha csak ezt az egy mondatot olvassuk el, ebből is érzékelhető, hogy minden eddiginél fontosabb az együttműködés az iskola és a **duális képzőhely** között. Intézményünk elkötelezett a duális partnerek irányába. Hat éve a megye velünk kapcsolatban álló hat nagy céggel rendszeresen értekezünk, sok esetben a személyes találkozást a meet-ek váltották fel. Sok régi-új partnerrel

is tárgyaltam az elmúlt években, megbeszélve az együttműködés lehetőségeit /FALCO, E.ON, Miell Metal, SCHOTT, GYESEV/.

Az intézménynek és az adott képzőnek is minőségirányítási rendszert kell működtetnie vagy a gazdasági kamara által kidolgozott szempontrendszerben meghatározott minőségi követelményeknek kell megfelelnie.

Terveim között szerepel, hogy a **Vas Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával** karöltve a vállalkozókkal is szorosabb kapcsolatot építsünk ki, ennek érdekében egy közös Workshop rendezésében gondolkodom.

Célunk stratégiai partnereinkkel a **támogató szakmai viszony** elmélyítése annak érdekében, hogy jobb szakemberek legyenek a munkaerőpiacon.

Szakmai együttműködési megállapodásunk van több vállalattal, kft.-vel /GYESEV, MÁV, BPW-Hungária Kft., KZL Kft./. Aktív az együttműködésünk a BPW-vel, hiszen átirányítással tanműhelyünkben valósul meg a gyakorlati képzés egy része, a 10. és 11. évfolyamos hegesztő tanulók számára.

A szakmai/szakirányú oktatás tekintetében nincs külön elmélet és gyakorlat, az iskola és a gyakorlati képző egyeztetet, akár a teljes szakmai képzést felvállalhatja a vállalat. Az új Képzési Programok kidolgozása is komoly szakmai együttműködést kíván a partnerek részéről. Iskolánknak a 2021/2022. tanév vonatkozásában a Schaeffler jelezte, hogy a gépi és CNC forgácsoló képzést a 10. évfolyamon kéthetes ciklusban, 6/4-es megosztásban kívánja végezni a képző/iskola vonatkozásában, ez jelenleg is így van. Általában a szakképző iskolások kétheteznek /egy hét iskola, egy hét képző/. A technikus osztályokban a 2024/2025-ös tanévtől felmenő rendszerben tömbösítésben is gondolkozunk, erről 2024. május 7-én egyeztetünk az érintett nagyvállalatokkal.

Vasi Ágazati Képzőközpont Nonprofit Kft.

Az **IKK mint konzorciumvezető** koordinációjával a GINOP-6.1.10-19VERKOP-2020-00002- A gazdaságfokozat váltását támogató innovatív képzések kiemelt projekt keretében 9 szakképzési centrum pilot jellegű bevonása indult el 2020. márciusában.

2020. októberében az Ágazati Képzőközpont kialakításához szükséges koordináció, előkészítés, szakmai egyeztetések a potenciálisan érintett iparági szereplőkkel, valamint az IKK Zrt.-vel megtörténtek.

„Az elmúlt években mind a nagyvállalatok, mind a KKV-k részéről megnövekedett a kereslet az elektronika és elektrotechnika ágazatban végzett szakemberek iránt. Ennek egyfelől az oka,

hogy a nagyvállalatok számos termelési automatizálási folyamatot hajtottak végre az elmúlt években, mely gyártórendszerek üzemeltetéséhez, karbantartásához megfelelő végzettségű szakemberekre van szükségük. Másfelől jelentős mértékű a lakossági és KKV igény az ún. szolgáltató jellegű szakemberekre (pl. villanyszerelő, elektronikai műszerész/technikus)” - olvasható a Vas Vármegyei Szakképzési Centrum jogelődjének helyzetelemzést és tájékoztatást adó dokumentumában.

2021.12.16. Ágazati képzőközpont nonprofit kft. létrehozása - a szakképzésért felelős miniszter engedélyével a Szkt. 21/B. § (1) alapján. Az induláskor két ágazat bevonása:

turizmus-vendéglátás

elektronika és elektrotechnika

2022-ben meglelt a minisztériumi engedély, majd **2023-ban Vasi Ágazati Képzőközpont Nonprofit Kft.** alapító okirat aláírása, cégbírósági bejegyzés és duális nyilvántartásba vétel történt.

Az ÁKK céljai:

A duális képzés minőségének és versenyképességének javítása;

A duális képzéssel kapcsolatos koordinációs feladatok ellátása (pl.: szakirányú oktatás szervezése, megvalósítása);

Adminisztrációs teher csökkentése (pl.: szakképzési munkaszerződések kezelése, nyomonkövetése, e-Kréta kezelése, finanszírozás);

Takarékos, költséghatékony működés;

A szakirányú oktatáshoz szükséges korszerű eszközök és felszerelések biztosítása;

KKV-k szerepvállalásának erősítése a gyakorlati képzésben;

ÁKK gyakorlati képzőhelyeinek alkalmassá tétele a lehető legmagasabb és egységes színvonalú gyakorlati oktatás biztosítására;

Felnőttképzési rendszer továbbfejlesztése, a vállalati képzések erősítése, korszerű szakmaspecifikus képzések nyújtása a partnerek számára.

Cégadatok:

A társaság cégneve: Vasi Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság

A társaság rövidített neve: Vasi Ágazati Képzőközpont Nonprofit KFT.

Alapítva: Szombathely, 2023. február 24.

Tagok adatai	Tulajdoni hányad	Szavazatszám	Törzsbetét	Működési támogatás */Tagi kölcsön
Vas Vármegyei Szakképzési Centrum	46%	138	1 380 000 Ft	7 245 000 Ft*
BA-LUX 2007 Kft.	6%	18	180 000 Ft	945 000 Ft
CASTRUM SEC Kft.	6%	18	180 000 Ft	945 000 Ft
Club Üzemeltető Kft.	12%	36	360 000 Ft	1 890 000 Ft
Elektro-Miller Kft.	12%	36	360 000 Ft	1 890 000 Ft
Pannon Helyi Termék Nonprofit Kft.	6%	18	180 000 Ft	945 000 Ft
VILLKÁSZ Kft.	6%	18	180 000 Ft	945 000 Ft
VULKÁN HOTEL Szállodaüzemeltető Kft.	6%	18	180 000 Ft	945 000 Ft
	100%	300	3 000 000 Ft	8 505 000 Ft

Magyarázat: ÁKK alapítók

	Centrum
	elektronika és elektrotechnika ágazat alapítói
	turizmus-vendéglátás ágazat alapítói

A Szakképzési Centrum részéről az ÁKK alapítása kapcsán – illetve az azt követő időszakban – a törzsbetétben, valamint a működési támogatáson túl egyéb befizetésre nem volt szükség.

Kamarai duális nyilvántartásba vétel időpontja: 2023.03.30. Nyilvántartásba vételi szám: NYVÁ/2023/21/1. ISZIIR nyilvántartási azonosító: 92430 Területileg illetékes Kereskedelmi és Iparkamara: Vas Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara.

Elektronika és elektrotechnika ágazatban a fenti táblázat szerint az ÁKK alapítók:
CASTRUM SEC Gyengeáramú Tervező és Kivitelező Korlátolt Felelősségű Társaság
ELEKTRO-MILLER Építőipari, Kereskedelmi és Oktatási Korlátolt Felelősségű Társaság
BA-LUX 2007 Villamossági, Kereskedelmi és Szolgáltató Korlátolt Felelősségű Társaság
VILLKÁSZ Villamos-, Légvezeték-, Kábel szerelő Korlátolt Felelősségű Társaság

Villanszerelő szakmában az ÁKK-ban szakképzési munkaszerződéssel oktatott tanulólétszámok alakulása 2023/2024. tanévben iskolánkban:

Iskola	Szakma megnevezése	2023.									2024			
		Április	Május	Júnus	Július	Augusztus	Szeptember	Október	November	December	Január	Február	Március	Április
VV SZC Pusztás	Villanszerelő						19	19	18	18	18	19	19	19
VV SZC Pusztás	Villanszerelő az Szt 90/B§ alapján											10	10	10
Mindösszesen		0	0	0	0	0	19	19	18	18	18	29	29	29

A **GINOP-6.1.10-VEKOP-19-2020-00002** projekt keretében 1 db gyártásszimulációs eszköz került beszerzésre, melyet az elektronika-elektrotechnika, illetve a gépészet ágazat képzéseikhez használnak iskolánk tanulói, valamint képzésben résztvevői (szakmai elmélet és gyakorlat egyaránt).

A jelenlegi jogszabályi környezetben az iskola az elektronika-elektrotechnika ágazat alapozó képzéseiben (elmélet és gyakorlat) vesz részt, illetve a vizsgaközpont egyik telephelye lesz.

Vas Vármegyei Független Vizsgaközpont

A Vas Megyei Független Vizsgaközpont 2021. június 1-én jött létre az új szakképzési rendszer jogszabályaiban meghatározott akkreditált vizsgáztatási tevékenység folytatására. 2023. szeptember 1-től Vas Vármegyei Független Vizsgaközpont név alatt működik tovább. A Nemzeti Akkreditáló Hatóság 2021. december 16-a óta akkreditált személytanúsító szervezetként jegyzi a vizsgaközpontot. A szervezet jelenleg 28 képzési területen /KEOR/, közel 300 szakképesítés és szakma esetében szervezhet vizsgákat. A vizsgák lebonyolításában 588 szakember működik közre, és több mint 60 vizsgahelyszín biztosítja a szervezési folyamatokat. Kiemelt célkitűzésük, hogy mind az iskolarendszerű oktatás, mind a gazdasági szereplők részéről felmerülő igényekre gyors, rugalmas, etikus vizsgaszervezéssel és lebonyolítással támogassák a vizsgára jelentkezők szakmai végzettségének megszerzését, munkaerőpiaci esélyük növelését.

Mind a szakmai, mind a képesítő vizsgák zavartalan lebonyolítása érdekében a Vas Vármegyei Szakképzési Centrum iskolái szoros együttműködést alakítottak ki a vizsgaközponttal. Vizsgahelyszínt biztosítunk számukra, valamint, ha szükséges, a tárgyi és személyi feltételek biztosításában is rendelkezésre állunk. A szakmai vizsgák szervezése kapcsán egy iskolai vizsgaszervező munkatárs működik közre, aki folyamatos kapcsolatot tart az intézmény és a vizsgaszervező között. Az ő fő feladata, hogy koordinálja az iskolán belül a vizsgák előkészítését és a vizsga zavartalan lebonyolítását.

Pályaorientáció

Szerteágazó tevékenységrendszerünket partnereinkkel együttműködve kívánjuk tovább fejleszteni. A rendezvények mennyisége elegendő, de hatékonyabbnak kell lenni az érdeklődés felkeltése területén. Jellemzően javítani szükséges a kommunikációt az általános iskolákkal,

meg kell ismertetni a szakképzést az ott dolgozó pályaválasztási felelősökkel, végzős osztályfőnökökkel. Szükséges jobban kihasználni a Centrum épületében található DKA labor jövőbe mutató információs üzenetét. Lehetőség szerint a médiában még több megjelenést szeretnénk. Iskolai **honlapunk** az elmúlt években megújult, de van még javítani való. Célul tűzöm ki az ifjúság által jobban preferált közösségi felületek fejlesztését, melynek érdekében a centrum segítségével az első lépések megtörténtek.

Támazkodunk a kamara által kínált lehetőségekre is, júniusban lesz egy bemutatónk a jáki általános iskola diákjainak.

Zárszó

Megkezdett igazgatói munkámat szeretném folytatni. A programomban megfogalmazott gondolatokat alapul véve kívánom irányítani az intézmény szakmai munkáját. Céлом, hogy az oktatott szakmákban tanuló fiataljainknak biztos megélhetést, a gazdaság számára pedig keresett szakembereket adjunk a munkaerőpiacon. Igazgatóként, helyettesként, tanárként, szakértőként és vizsgaelnökként megszerzett tapasztalataimat ajánlom fel a fenntartónak, a dolgozói közösség és a diákság javára.

Végezetül köszönetet mondok mindazoknak, akikre az elmúlt nyolc évben mindig számíthattam. Mindannyiunknak kívánom, hogy maradjon meg motivációnk hivatásunk gyakorlásához.

„Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek és többé váljanak, akkor vezető vagy.” /John Quincy Adams/